

## Unit 1 벌레에 대한 모든 것

### Getting Started B

- a. 이 개미 좀 봐! 자기 몸보다 훨씬 큰 입을 나르고 있어.
- b. 이것은 내 애완용 딱정벌레 Hercules야. 그는 2개의 긴 뿔을 가지고 있고, 크고 힘이 세.
- c. 이 거미줄 꽤 아름답다. 거미가 이런 걸 만들 수 있다는 게 신기해.
- d. 작은 빨간색 무당벌레들이 잎 위에 앉아 있다. 그것들 중 하나는 잠이 들 것 같아 보인다!
- e. 몇몇 작은 벌레들이 내 식물의 잎을 먹었다. 그것들이 내 정원을 망치고 있다!

### Words to Know B

- a. 오 이런! 벌이 내 위에 내려앉았어. 아야! 벌이 내 손에 가려운 빨간 혹을 남기고 갔어.
- b. 아기는 아직 서 있거나, 걷거나, 뛰지를 못 해. 이것이 아기가 이동할 수 있는 유일한 방법이야.
- c. 이 책 정말 좋다. 이야기가 흥미로워서 끝까지 다 읽고 싶어.
- d. 이것들은 지구상의 어떤 동물보다도 많이 있다. 종류가 600만 가지도 넘는다.

### Warm-up Listening

- G: 무엇을 읽고 있니, Paul?  
B: 나는 곤충에 대한 흥미로운 책을 읽고 있어. 나 다 읽으면 너도 읽어도 돼.  
G: 아니야, 괜찮아. 나는 곤충 싫어해! 그들은 아주 이상하고 못생긴 몸을 가지고 있어.  
B: 나비 같은 몇몇 곤충들은 아름다운 것 같은데. 그리고 이 책에는 이로운 곤충들에 대한 이야기가 담겨 있어.  
G: 하지만 아주 많은 곤충들이 해충이잖아. 그것들은 집이나 정원에 들어가 문제를 일으켜.  
B: 그래. 하지만 Tina, 곤충이 없으면, 많은 꽃들은 자라나지 못할 거야.  
G: 나도 알아, 하지만 물고 쏘는 벌레들은? 그것들은 사람들을 다치게 할 수 있어.  
B: 대부분의 곤충들은 사람을 무서워해. 그들은 그냥 두려움을 느낄 때 쏘는 거야.  
G: 그리고 배고파서 사람들을 무는 벌레들은 어떻게?  
B: 알았어, 그래 몇몇 벌레들은 해충이야. 하지만 다 그런 건 아니야!

### Real Time Listening

- G: 크고 무서운 거미가 벽을 기어가고 있어요!  
M: 크고 무서운 거미? 해를 끼치지 않는 저 작은 생물 말이니?  
G: 너무 역겨워요! 저거 좀 없애주세요!  
M: 그래, 알겠어. 창문 좀 열어줘. 내가 밖으로 내보낼게.  
G: 고마워요, 아빠. 너무 무서웠어요. 거미가 없어졌으면 좋겠어요.  
M: 오, 거미가 없었다면 우리는 곤란에 처했을 거야.  
G: 무슨 말씀이세요? 거미는 해충이에요!  
M: 음, 거미들은 모기와 파리 같은 위험한 곤충들을 많이 먹어 치워줘.  
G: 오, 그런 벌레들은 사람을 아주 아프게 할 수 있죠.  
M: 그래 맞아. 거미들은 아주 중요한 일을 하는 거야. 그리고 심지어 몇몇 거미들은 귀엽고 털로 덮여 있어!  
G: 귀엽고 털로 덮인 거미요? 그럴 리가 없어요.  
M: 컴퓨터를 켜 보자. 내가 그것들의 사진 몇 개를 보여줄게.

### Close-up Listening

- B: 나는 아주 멋진 애완 동물들을 가지고 있다. 그것은 개미이다! 개미를 애완용으로 기른다는 게 이상하게 들릴 수도 있지만, 돌봐주기 아주 쉽다. 그들은 거의 아무거나 잘 먹지만, 사탕 같이 단 것을 특히 좋아한다. 그들을 관찰하는 것도 재미있다. 내 개미들은 항상 분주한 똑똑하고 작은 벌레들이다. 나는 매일 그들이 열심히 일하는 것을 볼 수 있는데, 그들이 이리저리 기어 다니는 것을 보는 게 아주 좋다. 그들은 모래 밑에 작은 동지를 만들기 위해 굴을 뚫고 함께 일한다. 그들은 마치 행복한 작은 가족 같다. 가끔은 서로 이야기를 나누는 것처럼 보이기까지 한다! 애완용으로 기르기에는 특이하지만, 나의 개미 사육장은 아주

멋지다!

### Checkpoint A

- a. 거미들은 곤충이 아니다. 그것들은 8개의 다리를 가지고 있지만, 곤충들은 다리가 6개이다.
- b. 들판에 파란 나비들이 많이 있다. 그것들은 키가 큰 분홍색 꽃들 주변을 날아다닌다.
- c. 소년이 곤충에 쏘였다. 그에 다리에는 가려운 빨간 혹이 생겼다.
- d. 남자가 농장에 있는 벌들을 돌본다. 벌들은 달콤하고 맛있는 꿀을 만든다.

### Checkpoint B

- 1.  
G: 잠자리는 날아다니는 곤충들 중에 내가 가장 좋아하는 곤충이야.  
B: 나도 좋아해. 그들은 아주 빠르게 하늘을 날아다녀.
- 2.  
G: 내 강아지에 벼룩이 있는 것 같니?  
B: 글썄, 항상 긁고 있던데. 털을 살펴보자.
- 3.  
G: 와! 이 벌레는 얇은 갈색 막대기 같아 보여!  
B: 맞아. 그래서 이것을 ‘걸어 다니는 막대기’ 라고도 불러.
- 4.  
G: 메뚜기를 본 적 있니?  
B: 타란툴라는 크고 털이 난 거미일 수는 있어도, 해를 끼치지는 않아.

### Checkpoint C

W: 나비는 크고 아름다운 날개로 잘 알려져 있지만, 그것에 대해서 아는 것이 많지는 않은 것이다. 여기 나비들에 대한 몇 가지 흥미로운 사실들이 있다. 그들은 길고 가는 입으로 음식을 먹지만 발로 맛을 본다. 발로 냄새도 맡을 수 있다. 그들의 날개들은 예뻐 보여서 만지고 싶어질지도 모른다. 글썄, 볼 수는 있지만, 만져지는 마라! 나비의 날개는 아주 쉽게 부러지기 때문에 절대 만져서는 안 된다. 그들이 이 꽃 저 꽃 날아다니는 걸 보는 것만으로도 충분히 그들의 아름다움을 즐길 수 있다.

## Unit 2 기계들

### Getting Started B

- a. Jack은 그의 아빠와 함께 물건들을 만드는 것을 아주 좋아한다. 그들은 항상 같이 재미있는 것들을 만든다.
- b. 내 남동생은 우리의 고장 난 컴퓨터를 고치려고 하는 중이다. 더 나쁘게 만들지는 않았으면 좋겠다!
- c. Mary는 그가 자동차에 대해 가르쳐 주는 것이 고맙다. 그녀는 자동차에 대해 더 많이 배우고 싶다.
- d. 나는 벽에 달린 콘센트에 새 램프를 꽂는다. 그 다음에 나는 그것을 켤 수 있다.
- e. 이 프린터는 특별하다. 이것은 잉크와 종이를 사용하지 않는다. 3D 물체를 출력하기 위해 플라스틱을 사용한다!

### Words to Know B

- a. 남자들이 함께 일하고 있다. 그들은 큰 것을 만들 때까지 작은 부품들을 조립한다.
- b. 뭔가를 만들거나 고칠 때, 당신은 가끔 더 쉽게 작업하기 위해 이것들을 사용한다.
- c. 몇몇 기계들은 작동하기 위해 이것들이 필요하다. 그것들은 기계에 동력을 제공한다.
- d. 이 기계는 사람처럼 살아있는 것은 아니지만, 팔, 다리, 머리를 가지고 있다. 움직일 수도 있다!

### Warm-up Listening

G: 새 장난감 샀니, Mike? 그거 R/C 자동차이니?

B: 응, 맞아. 하지만 상점에서 산 게 아니야. 지난 주에 내가 만들었어.  
 G: 네가? 정말 멋지다! 그거 만들려면 어떤 부품이 필요했니?  
 B: 몇 가지 기계 부품들이 필요했어. 그래서 낡고 고장 난 내 R/C 자동차에서 몇 개 뜯어다 썼어.  
 G: 그거 만드는 데 얼마나 걸렸니?  
 B: 모든 걸 다 조립하는 데 3시간이 걸렸어.  
 G: 정말 잘했어. 완벽하게 작동하는 거 같다!  
 B: 오, 전혀 완벽하지 않아. 그것은 동력을 많이 사용하기 때문에 배터리를 자주 교체해야 돼.  
 G: 그건 아마도 네가 그것을 아주 재미있게 가지고 놀기 때문일 거야!  
 B: 네 말이 맞는 것 같아.

### Real Time Listening

W: 안녕하세요! 일렉트로 마트에 오신 걸 환영합니다. 무엇을 도와드릴까요?  
 B: 어머니께 드릴 선물을 찾고 있어요. 제안할 게 있으세요?  
 W: 오! 바로 여기 딱 좋은 것이 있네요. 이 기계는 몇 분만에 채소를 잘게 썰어줍니다.  
 B: 아니에요, 우리 엄마가 안 좋아하실 거예요. 제가 찾는 것은...  
 W: 그럼 여기 파워 믹서기가 있네요! 이걸 당신의 엄마께 사드린다면 음식을 직접 섞을 필요가 없어질 거예요.  
 B: 아니에요. 그녀가 정말 원하는 것은...  
 W: 로봇 청소기는 어떠세요? 이것은 한 시간 내에 방 전체를 청소합니다.  
 B: 그건 제가 찾고 있는 게 아니에요. 어디에...  
 W: 알겠어요! 그녀는 똑똑한 다리미가 필요해요! 이 제품은 무엇을 다리냐에 따라 뜨거워지거나 차가워져요.  
 B: 그냥 제 말 좀 들어 보세요! 그녀는 새 전기 장비들이 필요해요. 만드는 것을 좋아하시거든요.  
 W: 오, 알겠어요. 전기 장비들은 2층에 있습니다.  
 B: 감사합니다.

### Close-up Listening

B: 지난 달에 나는 우리 아빠와 R/C 자동차를 만들었다. 그것은 꽤 잘 작동했다. 이제 나는 뭔가 색다른 걸 하고 있다. 최초로 로봇을 만들려고 하는 중이다. 그것은 움직이는 팔, 바퀴, 빛나는 눈이 달린 머리를 가지게 될 것이다. 나는 2주일 전에 이 작업을 시작했다. 지금까지는 너무 어려웠다. 바퀴는 잘 작동하지만, 팔이 작동하지 않는다. 그 문제를 해결하기 위해 특별한 도구가 필요할 것이다. 로봇에 많은 동력을 제공할 배터리도 찾아봐야 한다. 다음 달에 내 로봇을 과학 대회에 출품하고 싶기 때문에 시간이 많지 않다. 나는 매일 3시간씩 로봇 만드는 작업을 할 것이다. 제 시간에 끝낼 수 있었으면 좋겠다!

### Checkpoint A

- 저 램프는 배터리를 사용하지 않는다. 그것이 작동하려면 벽에 꽂아야 한다.
- 이 로봇 손은 과학자가 만든 것이다. 그것은 팔을 잃은 사람들에게 도움이 될 수 있다.
- 이것은 손목시계의 내부이다. 작은 부품들이 움직여 시계가 계속 작동하게끔 한다.
- 이 차는 잘 작동하지 않는다. 남자가 차 밑에서 그것을 수리하기 위해 도구들을 사용하고 있다.

### Checkpoint B

1.  
B: 그거 다 만드는 데 얼마나 걸렸니?  
G: 2~3일 걸렸어.
2.  
B: 오늘 TV 리모컨이 작동을 멈췄어.  
G: 그냥 새 배터리가 필요한 것 같은데.
3.  
B: 오 이런! 내 옷이 아주 더러워졌어.

G: 걱정 마. 세탁기에 넣으면 돼.

4.

B: 쇼핑 몇 시에 가고 싶니?

G: 내 여동생과 나는 거기에 1시간 동안 있었어.

### Checkpoint C

B: 나는 오늘 과학 숙제가 정말 마음에 든다. 우리는 한가지 일을 수행하는 기계를 구상해내야 한다. 나는 한 기계에 대한 완벽한 생각이 떠올랐다. 그것은 '숙제 마법사' 라고 하는 것이다. 이 기계가 무슨 일을 하는지 추측해 볼 수 있는가? 그것은 나 대신 숙제를 해준다! 10분 만에 수학 숙제 3페이지를 해낸다! 기계가 내 숙제를 해주는 동안, 나는 여동생과 놀거나 TV를 볼 수 있다. 선생님은 내 생각을 마음에 안 들어 하실지도 모르지만, 내 생각에는 역대 가장 뛰어난 발명품이 될 것 같다!

## Unit 3 지구를 지켜라

### Getting Started B

- 우리는 강을 청소하고 있다. 우리는 물 속에 있는 쓰레기 때문에 동물들이 다치게 해서는 안 된다.
- 이 불쌍한 새는 기름을 뒤집어 썼어. 날개 좀 봐. 이렇게 날지 못하게 될 거야.
- 방을 떠날 때 전등을 끄는 것을 잊지 마라. 그렇게 해야 에너지가 절약된다.
- 자, 이 재활용 상자에 플라스틱 병들을 담아라. 이렇게 하는 것은 지구가 건강해지는 데 도움이 될 거야.
- Claire은 항상 올바른 곳에 쓰레기를 버린다. 그녀는 절대 쓰레기를 땅에 버리지 않을 것이다.

### Words to Know B

- 이 곳은 쓰레기를 버리기에 가장 좋은 곳이다. 쓰레기는 바닥이나 땅에 버려져서는 안 된다.
- 저 공장에서 나오는 연기가 공기 중에 가득 차고 있다. 그 연기를 호흡하는 것은 안전하지 않고 지구에도 해롭다.
- 우리는 플라스틱, 유리, 캔, 종이를 분리할 수 있다. 그것들은 새로운 것으로 만들기 위해 재활용될 수 있다.
- 보통 더 이상 쓸모가 없거나 불필요해진 것들은 버려진다. 그것들은 봉투나 쓰레기통에 들어간다.

### Warm-up Listening

M: 이봐, Beth! 뭐 하고 있니?

G: 안녕하세요, Jones 선생님. 그냥 학교에서 집으로 걸어가는 중이에요.

M: 그 뜻으로 물어본 게 아니다. 넌 방금 저 쓰레기를 땅에다 버렸어!

G: 오, 저거요? 저건 그냥 작은 종이 조각이에요. 저게 해를 끼치기라도 하겠어요?

M: 쓰레기를 아무데나 버리는 것은 동물들을 다치게 하고, 화재를 일으키고, 청소하는 데 비용이 많이 들게끔 만들어. 그 밖에도 부정적인 효과들이 많이 있단다.

G: 오, 그것들 모두에 대해 미처 생각하지 못했어요. 하지만 이 주변에는 쓰레기통이 없어요.

M: 그러면 쓰레기통이 나타날 때까지 네가 들고 가야지.

G: 알겠습니다, 주울게요. 죄송합니다, Jones 선생님.

M: 사과할 필요 없단다. 다시는 쓰레기를 아무데나 버리지 않길 바랄 뿐이야. 우리는 환경 오염을 줄이기 위해 더 노력해야 돼.

G: 다시는 안 그러겠습니다. 약속 드려요.

### Real Time Listening

G: 이리 와, Nick. 엄마가 우리에게 재활용될 쓰레기를 분류하라고 하셔.

B: 꼭 그렇게 해야 돼, Nancy? 그것들 그냥 쓰레기통에 버리면 안 돼?

G: 이봐, 재활용하는 것은 중요해! 그것은 자연에 아주 안 좋은 영향을 끼치는 환경 오염을 줄여줘.

B: 오, 그거 정말 좋은 점이구나.  
 G: 시작하자. 플라스틱 물건들을 분리해서 여기에 넣어야 돼.  
 B: 왜 그렇게 해야 되니?  
 G: 이 물건들에서 나오는 플라스틱은 새로운 플라스틱 상품들을 만드는 데 재활용될 거야.  
 B: 알겠어. 이걸 언제? 판지도 분리해야 하니?  
 G: 응! 판지 상자들을 평평하게 만드는 것도 해야 돼.  
 B: 알겠어. 여기에는 캔들은 넣자. 그것들도 분리해야 되잖아.  
 G: 너 재활용에 능숙해지고 있구나, Nick!  
 B: 나도 이제 재활용이 얼마나 중요한지 알겠어!

### Close-up Listening

B: 일기장에게,  
 오늘 우리 반은 마을의 재활용 센터로 현장 학습을 갔어. 처음에 나는 ‘왜 거기에 가야 하지? 이번 현장 학습은 아주 지루하겠구나.’ 하고 생각했지. 그 생각은 틀린 것이었어. 센터 뒤에는 기계들이 쓰레기 산을 만들고 있었어. 난 그런 걸 한번도 본 적이 없었어! 각각의 산은 서로 달랐어: 플라스틱 산, 종이 산, 그 밖의 다양한 산들이 있었지. 어떤 이유에선지 그것은 하이킹을 떠올리게 했어. 어쨌든, 나는 모든 것들이 계속해서 새로운 것으로 재탄생된다는 사실을 배웠어. 그건 꽤 멋진 일이었지. 이제야 왜 재활용을 하는지 이해가 됐어. 그렇게 하지 않으면, 더 많은 쓰레기와 환경 오염이 발생할 것이고, 그것은 지구에 좋지 않아.

### Checkpoint A

- 쓰레기통이 꽤 가득 찼다. 누군가가 쓰레기를 꺼내야 될 때가 됐다.
- 아무도 싱크대를 사용하지 않고 있는데 물이 나오고 있다. 수도를 잠가야 한다.
- 그 장식품은 오래된 컴퓨터 부품으로 만든 것이다. 그것은 재활용을 하는 재미있는 방법이다.
- 우리 엄마는 쇼핑에 갈 때마다 천 가방을 재활용하신다. 이는 종이와 비닐이 절약한다.

### Checkpoint B

- G: 우리는 환경 오염을 줄이기 위해 더 노력해야 돼.  
 B: 맞아. 재활용을 하고 에너지를 절약함으로써 그런 노력을 할 수 있어.
- G: 이 주변에는 쓰레기통이 보이지 않아.  
 B: 나 저녁 식사 전에 집에 도착해야 돼.
- G: 이 신문은 어디에 두면 되니?  
 B: 재활용 상자에 두면 돼.
- G: 아직도 TV 보고 있니?  
 B: 아니요. 지금 끝 거예요.

### Checkpoint C

G: 내가 사는 지역에는 ‘대공원’ 이라고 하는 곳이 있다. 나는 친구를 만나서 놀기 위해 그곳에 가는 걸 정말 좋아한다. 나는 요즘 들어 몇몇 사람들이 공원에 쓰레기를 버리기 시작했다는 것을 알게 되었다. 그걸 지켜보는 것은 나를 무척 화나게 만든다. 공원은 우리 모두가 사용하는 장소이고 그곳을 깨끗하게 유지하기 위해서 다같이 노력해야 한다. 한번은, 한 어린 소년이 공원에 쓰레기를 버리는 것을 보았다. 나는 그에게 다가가 그를 꾸짖었다. 나는 그에게 쓰레기를 버리는 것의 부정적인 영향에 대해 이야기해주었다. 아이는 자신의 쓰레기를 치웠고, 그 아이가 다시는 쓰레기를 버리지 않았으면 좋겠다.

### Finish Line 1

### Test: Listening A

1.
  - a. 소녀가 쓰레기 봉투를 버리고 있다.
  - b. 소녀가 플라스틱 병과 캔을 분류하고 있다.
  - c. 소녀가 밤중에 밖을 돌아다니고 있다.
  - d. 소녀가 쓰레기 봉투 2개를 나르고 있다.
2.
  - a. 여자가 큰 컴퓨터를 만들고 있다.
  - b. 여자가 로봇의 팔을 고치고 있다.
  - c. 여자가 장난감 로봇을 사고 있다.
  - d. 여자가 로봇과 대화를 나누고 있다.

**Test: Listening B**

1. 언제부터 컴퓨터를 배우기 시작했니?
2. 네 머리카락에 있는 그거 벌레니?

**Test: Listening C**

- G: 나 너무 배불러. 더 이상은 못 먹겠어. 이 음식 어디다 버려야 되니?  
 B: 싱크대 옆 초록색 상자에 버리면 돼.  
 G: 알겠어. 어머니! 벌레다! 저 상자에 벌레가 있어!  
 B: 응, 나도 알아. 그거 대단하지 않니?  
 G: 알고 있다고? 이게 대단해? 어떻게 그렇게 차분할 수가 있니? 너희 집에 벌레가 있는데!  
 B: 있잖아, 그 벌레들은 아주 특별한 역할을 해.  
 G: 벌레가 무슨 역할을 할 수 있겠니?  
 B: 그들은 우리 가족이 남긴 음식물 쓰레기들을 다 먹어 치워. 그리고 음식은 벌레에서 나와서 토양이 돼.  
 G: 그래서 너희 집에 벌레가 있는 것이 좋다는 말이니?  
 B: 응, 좋아. 특히 그것들이 아주 유용해진다면 말이야.

**Unit 4 몸 상태가 좋지 않아**

**Getting Started B**

- a. 간호사와 의사가 Monica를 돌보고 있다. 그녀는 비록 아주 아프지만 두렵지 않다.
- b. 배가 너무 아파! 내가 뭘 잘못 먹었길래 이렇게 아프지?
- c. 이것은 Dave가 겪어 본 것 중에 최악의 추위이다. 그는 침대에서 나올 수조차 없다.
- d. 닭고기 수프는 당신이 아플 때 아주 먹기 좋은 음식이다. 그것은 따뜻하고 맛있다.
- e. 나는 스키를 타다가 다리를 다쳤다. 지금 나는 다리에 큰 깃스를 해야 한다.

**Words to Know B**

- a. 소년은 손을 베었기 때문에 이 천을 돌려야 한다.
- b. 사람들은 아플 때 이것을 먹는다. 그것은 병세가 나아지는 데 도움이 된다.
- c. Ethan은 넘어져서 그의 무릎에 안 좋은 느낌을 받았다. 그는 곧 다시 축구를 할 수 없을 것이다.
- d. 이것을 할 때마다 입을 막아야 해. 다른 사람들을 병에 걸리게 하고 싶지는 않잖니.

**Warm-up Listening**

- G: 오늘 학교에서 만나서 반가웠어, George. 어제 아팠다고 들었어.  
 B: 맞아, 열이 나고 배가 아팠어. 오늘은 좀 나아졌어.  
 G: 어떻게 그렇게 빨리 회복했니? 집에서 하루 밖에 못 있었잖아.  
 B: 음, 자기 전에 약을 좀 먹었어. 오늘 아침에 일어나고 나니까 좀 나아지더라.  
 G: 다행이다. 나도 지난 주에 아팠는데 아직도 약을 먹고 있어.  
 B: 너도 배가 아팠었니, Anna?  
 G: 아니, 나는 감기에 걸렸어. 일주일 내내 재채기를 했어.

- B: 약은 언제 먹어야 하니?  
 G: 점심 식사 후에 먹어야 돼.  
 B: 내가 약 먹는 시간이랑 같네. 같이 먹자!

**Real Time Listening**

- W: Tim! 너 팔이 왜 그러니? 그 피는 어디서 나는 거야?  
 B: 상처가 났어요. 자전거에서 떨어져서 바위에 부딪혔어요.  
 W: 내가 볼 수 있게끔 손을 움직여 봐.  
 B: 병원에 가야 될 것 같아요?  
 W: 잘 모르겠어. 확실히 알기 전에 상처를 닦아야겠어. 씻어내자.  
 B: 네. 아야! 너무 아파요!  
 W: 미안해, Tim. 좋아, 이제 팔을 보여줘.  
 B: 오, 그건 그렇게 크지 않네요. 괜찮을 것 같아요!  
 W: 정말 다행이다. 병원에 가지 않아도 되겠어.  
 B: 그럼 거기에 붕대를 감아야 할 것 같아요.  
 W: 그 전에 상처에 약을 좀 바르자.  
 B: 네. 오늘 이후로는, 자전거를 좀 더 조심해서 탈 거예요.

**Close-up Listening**

B: 몇몇 사람들은 병원이 무서운 장소라고 생각하겠지만, 나는 그렇지 않다. 그곳에서 일하고 있는 친절하고 배려심 깊은 사람들이 아주 많이 있기 때문이다. 내가 병원에 갈 때마다 잘 보살핌 받는 기분이 든다. 작년에 나는 고열이 있어서 며칠간 병원에서 지냈었다. 그 일이 있기 전에는 병원을 무서워했지만, 간호사와 의사들이 나를 잘 보살펴 주었다. 또한 나는 버릇없는 남동생으로부터 벗어나 휴식을 취할 수 있었다. 내가 유일하게 싫어했던 것은 피 검사였다. 간호사가 긴 주사로 내 팔에서 피를 빼냈다. 그런 검사들은 중요하기도 했고 그렇게 아프지도 않았지만, 피를 보는 것이 싫었다!

**Checkpoint A**

- a. Sarah는 두통이 있다. 약간의 약을 먹은 후에 그녀는 휴식을 취할 것이다.
- b. 우리 할아버지는 가끔 허리가 아프시다. 그것은 매우 아파 보인다.
- c. 아플 때는 물건을 만지기 전에 손을 씻는 것이 중요하다.
- d. Danny는 열이 있다. 그의 어머니는 그가 학교에 가지 않고 집에 있도록 해줄 것이다.

**Checkpoint B**

- 1.  
 B: 내가 아플 때마다, 우리 엄마는 수프를 해주셔.  
 G: 난 항상 재채기를 한 후에는 손을 씻어.
- 2.  
 B: 병원에 다녀온 건 어땠니?  
 G: 좋았어. 그냥 감기에 걸린 거라고 하더라.
- 3.  
 B: 너 괜찮니? 안색이 안 좋아 보여.  
 G: 아니, 괜찮지 않아. 피곤하고 두통이 있어.
- 4.  
 B: 나는 아주 심각한 치통이 있어. 어떡하지?  
 G: 치과에 가야 돼.

**Checkpoint C**

M: 감기에 걸린다면, 여기 당신이 회복하는 데 도움이 되는 몇몇 조언들이 있다. 우선, 병원에 가야 한다. 의사는 당신이 그냥 감기에 걸렸을 뿐 더 심각한 병에 걸린 것은 아니라는 것을 확인해 줄 수 있다. 약을 받고 나서는 반드시 올바르게 복용하도록 해라. 또 액체를 많이 마셔라. 즉 물과 오렌지 주스 같은 것들을 마셔야 한다. 그리고 당연히 충분한 휴식을 취해라.

머지않아 감기가 다 나을 것이다.

## Unit 5 건강과 신체 단련

### Getting Started B

- Jimmy는 매일 운동을 함으로써 활력을 유지한다. 그의 팔을 보아라. 그는 매일매일 튼튼해지고 있다!
- Kelly는 정말로 음식 먹는 것을 멈추고 일어나야 한다. 이것은 그녀에게 매우 나쁘고, 심지어 병에 걸리게 될 수도 있다.
- 신선한 과일과 채소들은 건강한 기분과 보기 좋은 몸을 유지하게 해주는 아주 좋은 방법이다.
- 우리는 실내에 틀어박혀 있는 것이 싫어해. 오늘은 야외에서 뛰어다니고 즐거운 시간을 보낼 수 있어서 참 좋다.
- 우리 조부모님들은 건강을 유지하기 위해 최선을 다하신다. 그들께서는 함께 체육관에 가서 운동을 하신다.

### Words to Know B

- 이런 음식은 보통 짜거나 달다. 그것은 너에게 그다지 좋지 않기 때문에 이런 것을 너무 많이 먹으면 안 된다.
- Doug는 하루 종일 TV를 보고 있다. 그는 소파에서 움직이지 않고 있다. 그는 일어나야 한다!
- 이것은 당신의 몸에서 아주 중요한 부분이다. 이것은 몸 전체에 혈액을 내보내서 당신의 생명을 유지시킨다.
- Julie는 몸을 움직이며 활동적으로 지내고 있다. 이렇게 함으로써, 그녀의 몸은 튼튼하고 건강해지고 있다.

### Warm-up Listening

B: 무엇을 만드는 중이세요, 엄마?

W: 마실 것을 만들고 있단다, Dave. 당근, 브로콜리, 토마토 주스를 사용하고 있지.

B: 그건 어떤 음료인가요? 역겨울 것 같아요.

W: 전혀 역겹지 않아! 몸에 좋은 비타민을 많이 가지고 있단다.

B: 건강에는 정말 좋을 것 같지만, 맛있을 것 같지는 않아요.

W: 아주 맛있는 음료는 아니지만, 건강이 좋아지게 하기 위해 마시는 거야.

B: 저도 이것을 마셔야 한다고 생각하세요?

W: 응. 그리고 네 식단에서 불량 식품의 양도 줄여야 돼.

B: 그 말은 더 이상 감자튀김을 먹으면 안 된다는 건가요?

W: 아니, 감자 튀김을 더 적게 먹으라는 말이야.

### Real Time Listening

B: 절대로 날 따라잡지 못할 거야, Anna!

G: 그건 네 생각이지만, Luke. 내가 널 제치고 있어! 야호, 내가 이겼다!

B: 뭐? 어떻게 그럴 수 있었니? 내가 너보다 빠르잖아!

G: 네가 더 빠를 수는 있어도, 나는 더 오랫동안 뛸 수 있어.

B: 내가 나중에 살짝 속도를 늦췄어. 지쳤거든.

G: 너 운동 자주 하니?

B: 가끔 축구는 하는데, 그게 다야. 너는 어때?

G: 난 부모님과 조깅을 하러 가. 그것은 내 심장을 튼튼하고 건강하게 유지시켜 주기 때문에 내가 오랜 시간 동안 뛸 수 있어.

B: 다음 번에 같이 해도 되니? 나도 조깅해보고는 싶은데, 혼자서는 하고 싶지 않아.

G: 물론이지!

B: 우리 부모님도 언젠가는 우리랑 같이 하셔도 되겠다. 그들도 정말 건강을 증진시키실 필요가 있어.

G: 그거 참 좋겠다. 이번에는 저 나무까지 달리기 시험을 하는 게 어때? 제자리에, 준비, 출발!



### Close-up Listening

B: 오늘 학교에서 우리는 식품군에 대해서 배웠다. 선생님께서는 서로 다른 식품들이 우리 몸에서 서로 다른 역할을 할 수 있다고 말씀하셨다. 예를 들어, 우유, 치즈, 요구르트는 뼈에 아주 좋다. 하지만, 그것들을 너무 많이 먹을 경우에는 건강이 나빠질 수도 있다. 밥, 빵, 콩 같은 식품들은 곡물이라고 부른다. 그것들은 기운이 나게 해주고 심장에 좋다. 과일과 채소들은 우리 몸에 중요한 비타민들을 제공해준다. 심지어 불량 식품도 식품군에 있다! 그것은 식생활에서 가장 작은 부분을 차지해야 한다. 가장 중요한 것은, 내가 운동을 하고 올바른 음식을 먹는다면 행복하고 건강한 삶을 살 수 있다는 사실을 배웠다는 것이다.

### Checkpoint A

- Kate는 간식을 선택해야 한다. 그녀는 건강 식품을 고를 것인가, 불량 식품을 고를 것인가?
- 한 가족이 화창한 봄날 밖에서 운동을 하고 있다. 날씨가 맑지만 그다지 덥지도 않다.
- Andy는 물 한 잔을 마시고 있다. 우리는 매일 물을 많이 마셔야 한다.
- 내 여동생은 훌라후프를 가지고 노는 것을 좋아한다. 그녀는 그것이 마치 춤을 추는 것 같은 느낌이 든다고 말한다.

### Checkpoint B

- B: 그 아이스크림을 다 먹는다면 배가 아플 수도 있어.  
G: 네 말이 맞아. 보됐다가 내일 먹어야겠어.
- B: 무슨 운동을 하니?  
G: 나는 과일과 채소를 더 많이 먹어야 돼.
- B: 이 유명한 식당은 건강 식품을 제공해.  
G: 점심 여기서 먹자. 여기 음식 한번 먹어보고 싶어.
- B: 오늘 체육 시간에 무엇을 했니?  
G: 배구를 했어. 그것은 내가 가장 좋아하는 운동이야.

### Checkpoint C

W: 건강하게 먹는 것은 힘들 필요가 없다. 건강한 전환을 통해 당신이 가장 좋아하는 음식을 먹을 수 있다. 피자를 좋아하는가? 채소 토핑을 시도해 보아라. 브로콜리와 피망은 좋은 선택이다. 사탕 대신에 맛있는 말린 과일을 먹어라. 말린 과일은 달콤하지만 비타민으로 가득 차 있다. 닭고기 튀김은 기름질 수 있고, 너무 많은 기름은 당신의 심장에 나쁘다. 구운 닭고기를 먹어보아라. 그것은 닭고기 튀김만큼 기름지지는 않지만, 그만큼 맛있다. 식습관에 이러한 작은 변화들을 만듦으로써, 당신은 건강을 증진시킬 수 있다.

## Unit 6 올림픽

### Getting Started B

- 좋았어! 우리나라 팀이 경주에서 이기고 있어. 그들은 세계에서 가장 뛰어난 스케이트 선수들이야!
- 저 서로 다른 국기들 좀 봐! 전세계에서 모인 팀들이야.
- 우승자는 중간에 서고, 2등과 3등을 한 사람들은 그녀 옆에 선다.
- Ethan은 결승선을 통과한 첫 선수야. 그가 경주에서 이겼어!
- Lucas는 매일 수영을 연습한다. 아마 그는 언젠가는 올림픽 경기에서 수영할 것이다!

### Words to Know B

- 남자가 팀에게 어떻게 해야 할지 이야기해주고 있다. 그들은 듣고 경기장에서 그의 조언을 따르려고 노력한다.
- 우승해서 받은 이 상은 목걸이 같이 생겼다. 1등을 했기 때문에 내 것은 금색이다.

- c. 그녀는 어떻게 저렇게 몸을 비틀고 뛰어 오르고 획 젖힐 수가 있지? 그녀는 놀라운 재능을 가졌어.
- d. Eric은 야구를 하기 위한 튼튼한 팔이 필요하다. 그는 팔을 튼튼하게 하기 위해 매일 운동한다.

**Warm-up Listening**

- B: 어젯밤에 올림픽 경기 본 거 있니, Mindy?  
 G: 봤어, Dave. 내가 가장 좋아하는 운동인 수영 경기를 보려고 깨어 있었어.  
 B: 나 그건 안 봤어. 무슨 재미있는 일 있었니?  
 G: 미국에서 온 선수가 세계 기록을 경신했어. 이제 그는 세계에서 가장 빠른 수영 선수야.  
 B: 아주 힘든 경기였겠구나!  
 G: 응 맞아. 그의 코치는 그를 아주 자랑스러워 하는 것 같았어. 그는 금메달도 땀어.  
 B: 그 경기를 위해 아주 열심히 훈련했나 봐. 난 어젯밤에 펜싱 경기를 봤어.  
 G: 그게 네가 가장 좋아하는 올림픽 경기니?  
 B: 아니, 우리 아빠가 가장 좋아하시는 경기야. 아빠랑 같이 봤어. 내가 가장 좋아하는 경기는 체조야.  
 G: 오, 오늘밤에 큰 체조 경기가 있을 거라고 들었어. 네가 그걸 보게 되었으면 좋겠다!

**Real Time Listening**

- W: 어서, Tom. 조금만 더 빨리. 바로 그거야! 좋아, 좀 쉬어라.  
 B: 힘들었어요!  
 W: 너 전보다 강해지고 빨라졌어, Tom.  
 B: 감사합니다, 코치님. 내일 금메달을 따고 싶어요.  
 W: 그러지 못한다고 해도, 나는 네가 아주 자랑스러울 거야.  
 B: 저 코치님, 제가 언젠가는 올림픽에 참가할 수 있을 것 같으세요?  
 W: 힘들겠지만, 열심히 한다면, 할 수 있을 거야. 너는 아주 재능 있는 선수야.  
 B: 저는 반드시 올림픽에 나갈 거예요! 연습도 매일 하고 건강한 음식을 먹을 거예요.  
 W: 네가 올림픽에 대해 그렇게 진지하게 생각하고 있다니 기쁘구나.  
 B: 저는 역대 최고로 빠른 달리기 선수가 될 거예요! 모든 세계 기록을 다 경신했고 싶어요!  
 W: 알겠어, Tom! 오로지 내일의 경기만 신경 쓰도록 하자.  
 B: 알겠어요, 코치님.

**Close-up Listening**

B: 이런 말을 하게 될 줄은 몰랐는데, 나는 내 동생 James가 매우 자랑스럽다. 오늘 우리 가족은 체조 대회에 나간 James를 보러 갔다. 나는 그가 체조 수업을 받았다는 것은 알고 있었지만, 얼마나 잘 하는지는 몰랐다! 내 동생은 몸을 젖히고, 뛰어 오르고, 회전하며 바닥을 가로질러 갔다. 나는 완전히 충격 받았다. 나는 그가 한 것들 중에 할 줄 아는 것이 없다! 그는 수업 때 아주 열심히 훈련 받았나 보다. James는 대회에서 금메달을 수상했다. 그는 정말로 최고의 선수이다. 언젠가는 올림픽에 나갈 수 있을 정도로 뛰어나다. 그것은 힘들겠지만, 내 동생은 재능이 있다. 나는 그의 최고의 팬이 될 것이다!

**Checkpoint A**

- a. 운동선수들이 경주를 시작하기 위해 줄을 서 있다. 그들은 모두 1등 메달을 받고 싶어 한다.
- b. 아름다운 스케이트 선수가 빙판을 가로질러 춤을 추고 뛰어 오른다. 그녀가 메달을 땀으면 좋겠다.
- c. 코치가 팀에게 이야기를 하고 있다. 그는 어떻게 하면 경기에서 이길 수 있을지 조언을 해주고 있다.
- d. 서로 다른 나라에서 온 팬들이 각자의 팀을 응원한다. 그들은 자기 나라의 국기를 흔든다.

**Checkpoint B**

- 1.
- B: 어젯밤에 배드민턴 경기 봤니?
- G: 응, 봤어. 독일 팀이 이겼어.

2.

B: 언젠가는 올림픽에서 유도를 하고 싶어.

G: 할 수 있을 거야, 하지만 훈련을 열심히 받아야 할 거야.

3.

B: 힘든 경기였지만 우리는 정말 잘했어.

G: 그 선수는 세계 기록을 경신했어.

4.

B: 우리나라 팀이 금메달을 땀어!

G: 맞아! 여기 있는 모든 사람들이 그 소식을 듣고 환호성을 질렀어.

### Checkpoint C

G: 스키 점프는 내가 가장 좋아하는 동계 올림픽 종목이다. 그것은 구경하기 아주 재미있는 운동이다. 스키 선수들은 '램프' 라고 하는 특별한 언덕 꼭대기에서 시작한다. 그들은 램프를 따라 빠르게 스키를 타고 내려간다. 그리고 아래로 오면, 그들은 공중으로 뛰어내린다. 스키 선수들은 스키가 눈에 닿기 전에 아주 멀리 나아가려고 애쓴다. 마치 그들은 공중을 날아가는 것처럼 보인다. 그게 바로 내가 그 경기를 아주 좋아하는 이유이다. 나도 언젠간 해보고 싶다. 누가 알겠어? 내가 세계 기록을 경신하게 될지!

### Finish Line 2

#### Test: Listening A

1.

- a. 아이들이 달리기 경주를 마쳤다.
- b. 아이들이 달리기 경주를 하려고 준비 중이다.
- c. 파란 셔츠를 입은 소년이 경주에서 이기고 있다.
- d. 오렌지색 셔츠를 입은 소년이 다른 소년보다 빠르다.

2.

- a. 소년이 약을 먹지 않기 위해 입을 막는다.
- b. 소년이 수프 한 숟가락을 먹으려 하고 있다.
- c. 소년이 약을 먹기 위해 입을 벌린다.
- d. 소년이 아이스크림을 맛있게 먹고 있다.

#### Test: Listening B

- 1. 나 지금 아주 심각한 복통이 있어.
- 2. 운동은 얼마나 자주 하니?

#### Test: Listening C

M: 많은 올림픽 선수들이 어렸을 때 건강하지 않았었다는 사실을 알고 있었는가? 그러한 선수들 중 한 예가 Wilma Rudolph이다. 올림픽 선수가 되기 전, Wilma는 허약한 아이였다. 그녀는 약하고 뒤틀린 다리 때문에 특별한 신발을 신어야 했다. 그녀는 이런 문제 때문에 병원에 자주 갔다. 그녀는 12살이 되자 건강이 좋아졌고, 아주 어릴 때는 하지 못했던 운동을 시작하게 되어 기뻐했다. 그녀는 농구를 했고, 그 후에는 달리기 경주도 하기 시작했다. 많은 사람들이 그녀의 재능을 알아봐 주었고, Wilma는 올림픽 경기에 진출하게 되었다. 그녀는 3개의 금메달을 땀다. 그녀는 노력을 통해서 자신의 삶을 바꿀 수 있었다.

### Unit 7 예술 창작하기

#### Getting Started B

- a. 내 남동생은 가장 뛰어난 화가는 아닐지 모르지만, 화려한 그림을 그리는 것을 아주 좋아한다.
- b. Jennifer는 약간의 찰흙과 물을 이용하여 자신만의 꽃병을 만들 수 있다. 그녀는 아주 조심스럽게 그것의 모양을 만들어야 한다.
- c. Emily는 이 꽃들의 사진을 찍으려 하고 있다. 완벽한 사진을 얻어내기란 쉽지가 않다.

- d. Gina의 손은 페인트로 뒤덮여 있기 때문에 손을 씻으러 가야 한다.
- e. 와, 저 눈은 아주 진짜 같아 보인다! 네가 그걸 연필로 그리고 있다니 믿기지가 않아.

**Words to Know B**

- a. 그 작은 조각상은 돌로 된 것이다. 예술가는 돌로 모양을 내기 위해 특별한 도구를 사용한다.
- b. 이것이 그냥 그림일 뿐인 걸 알지만, 말들이 매우 진짜처럼 보인다. 이게 다 그림이라는 사실을 믿기가 힘들다.
- c. Lucy는 그녀 주변의 흥미로운 것을 찾아 다니며 그것들의 사진을 예쁘게 찍어내기 위해 카메라를 사용한다.
- d. 이렇게 아름다운 저녁 노을은 본 적이 없어. 하늘과 잔디의 색깔들이 정말 멋져.

**Warm-up Listening**

- G: 우와! 그건 참 아름다운 그림이야, Frank.
- B: 고마워, Patty. 이거 학교 과제로 낼 거야.
- G: 네가 그렇게 재능 있는 줄은 몰랐어. 이거 아주 열심히 작업했겠구나.
- B: 응. 작은 그림이지만 다 그리는 데 4일이나 걸렸어.
- G: 나도 너처럼 물감 그림을 잘 그리고 싶어. 나는 연필 그림은 꽤 잘 그리지만, 물감 그림에는 재능이 없어.
- B: 음, 연필로 그리는 것은 유용한 기술이야. 나는 항상 연필 그림을 먼저 그리는 것으로 그림 그리기를 시작해.
- G: 오. 그 다음에는 어떻게 하니?
- B: 연필 그림을 살펴보고 어떤 색깔을 쓰고 싶은지 결정해. 그렇게 하고 나면, 그림을 색칠해.
- G: 넌 쉬운 과정인 것처럼 말하지만, 나는 진실을 알아. 그건 쉽지 않잖아!
- B: 네 말이 맞아. 하지만 그게 어려운 과정일지라도 네가 직접 시도해 봐야 할 것 같아.

**Real Time Listening**

- W: 예술가들의 코너에 오신 걸 환영합니다. 저는 Shelly Park입니다. 오늘 우리는 유명한 예술가 Daniel Kim과 이야기하려고 합니다.
- M: 쇼에 저를 불러주셔서 감사합니다.
- W: 자 Daniel, 이제 막 새 작품을 마치셨죠. 그것에 대해 이야기해주세요.
- M: 좋아요. 그것은 '봄의 나비들' 이라고 하는 조각품이에요.
- W: 아름다운 예술 작품이군요. 왜 이것을 만들기로 결정하셨나요?
- M: 저는 나비의 날개를 정말 좋아해요. 그것들은 매우 흥미롭기 때문에, 제가 날개를 보고 어떤 기분이 드는지를 표현하고 싶었어요.
- W: 음, 당신의 미술 실력은 정말 뛰어나군요. 어떤 과정을 통해 새로운 예술 작품을 시작하시나요?
- M: 우선은 무엇을 만들고 싶은지 생각해봅니다. 가장 중요한 것은 다 완성했을 때의 모습이에요.
- W: 그렇군요. 그럼 조각품 외에 다른 작품도 만드시나요?
- M: 네. 보통은 조각품을 만들지만, 그림을 그리기도 합니다.
- W: 그것 참 멋지군요. 자, Daniel, 쇼에 출연해주셔서 감사합니다.
- M: 저를 불러주셔서 감사합니다.

**Close-up Listening**

- G: 사진 동아리는 사진 대회에 참가하는 중이다. 각 회원들은 우리 마을의 재미있는 사진을 찍어야 한다. 동아리 회원으로서 나도 대회에 참가해야 한다. 나는 마을에 새로 생긴 조각상을 찍을 것이다. 그것은 나비의 모습을 한 아름다운 조각상이다. 하지만 조금은 걱정된다. 비록 내가 사진 동아리 회원이기는 해도, 아직은 그다지 사진을 잘 못 찍는다. 사진 찍기를 좋아하긴 하지만 아직은 배우는 단계이다. 좋은 사진을 얻기 위해 노력해야겠다. 그래서 이것이 내 계획이다: 조각상의 사진을 많이 찍을 것이다. 그리고 나서 모든 사진들을 검토해본 후 가장 잘 나온 것을 고를 것이다. 오래 걸리긴 하겠지만, 할 수 있다!

### Checkpoint A

- a. 내 여동생은 그림을 그리는 데 컴퓨터를 사용한다. 그녀는 물감이나 연필 없이도 아름다운 그림을 그린다.
- b. Adam은 여자 모습의 아름다운 나무 조각상을 만들고 있다. 그는 재능 있는 예술가인 것 같다.
- c. 테이블 위에 붓들이 있다. 각각은 크기가 다 달라서 그림을 그릴 때 서로 다른 용도로 사용된다.
- d. 소년이 미술 시간에 그림을 그린다. 이런 과제를 하는 것은 그의 예술적 기교를 향상시키는 데 도움이 된다.

### Checkpoint B

- 1.  
G: 우리 지금 가야겠어. 비가 그쳤어.  
B: 그래, 하지만 비가 다시 올 것을 대비해서 우산을 가져와.
- 2.  
G: 이 아름다운 사진들 네가 찍은 거니?  
B: 응, 내가 찍었지. 사진 찍기는 내 취미들 중 하나야.
- 3.  
G: 조각품을 몇 개나 만들었니?  
B: 5개 만들었어. 지금은 6번째 작품을 만드는 중이야.
- 4.  
G: 나는 커서 예술가가 될 거야.  
B: 이 상자들을 여는 것은 긴 과정이었어.

### Checkpoint C

M: 당신은 예술 창작을 하는 것과 컴퓨터 작업을 하는 것 모두 좋아하는가? 자, 당신에게 딱 맞는 직업이 있다. 바로 그래픽 아티스트이다. 이 흥미로운 직업에 대해 좀 더 자세히 이야기해주겠다. 그래픽은 컴퓨터를 사용하여 만든 그림이다. 그래픽 아티스트는 회사나 자신만의 예술 작품을 위해 이런 그래픽들을 만든다. 작품을 만들 때 주로 컴퓨터를 사용하긴 하지만, 그래픽 아티스트들은 그림 그리는 기술이 좋아야 한다. 이것은 많은 사람들이 좋아하는 두 가지 활동을 결합한 아주 좋은 직업이다.

## Unit 8 내가 가장 좋아하는 책

### Getting Started B

- a. 제 책에 사인해주셔서 감사합니다! 당신이 쓴 책들은 제가 가장 좋아하는 것들이에요. 저는 당신의 아주 열렬한 팬입니다.
- b. 우리 엄마는 가끔 막내 여동생이 책 읽는 것을 도와주신다. 이제 그녀는 몇 가지 단어들에서만 실수를 할 뿐이다.
- c. 이 생각들 중에 충분히 괜찮은 것이 하나도 없다. 나는 뭔가 멋진 발상을 해내야겠다.
- d. Tim은 비디오 게임을 많이 했다. 이제 여름 독서 과제를 시작해야 할 때이다. 이것들은 그가 읽어야 할 책들이다.
- e. 소녀들은 책을 들고 공원에 가는 것을 즐긴다. 그들은 잔디밭에 누워 좋은 날씨를 즐긴다.

### Words to Know B

- a. 형사가 무슨 일이 일어났는지를 알려줄 만한 단서를 찾고 있다.
- b. 책들이 몇 가지 부문으로 분류되어 있다. 각각의 부문은 서로 다르지만, 각각 이야기의 한 부분을 알려준다.
- c. 소년은 날 수 없지만, 날 수 있게 되기를 꿈꾼다. 그것을 상상하는 것은 소년에게는 아주 즐거운 일이다.
- d. 이 남자의 직업은 사람들이 읽을 만한 소설을 쓰는 것이다. 그는 이 일을 아주 열심히 한다.

### Warm-up Listening

B: Jenna, 나는 네가 좋아할 만한 책 한 권을 다 읽어가는 중이야.

G: 정말, Mark? 그거 어떤 책이니?

B: 미스터리 소설이야. 주인공은 Sherlock Holmes 같은 형사인데, 우리처럼 학생이야!

G: 그 책 들어봤어! 우리 책 동아리의 모든 사람들이 그 책에 대해 이야기해왔어.

B: 내 책 빌려갈래?

G: 괜찮아. 난 이미 다른 사람한테 그 책 빌렸어. 아직 읽지 않았을 뿐이야.

B: 왜 안 읽었니? 난 정말 다른 사람처럼 그 내용에 대해서 이야기하고 싶어.

G: 다른 책을 먼저 다 읽어야 하거든. 그리고 나서 그 책을 읽을 거야.

B: 좋아, 하지만 서둘러! 나는 그 소설의 마지막 장을 읽는 중이야, 너와 책에 대해 토론하는 것이 정말 좋아.

G: 알았어. 오늘 밤에 읽기 시작할게.

### Real Time Listening

M: Marie, 거기 밑에서 뭐 하는 중이니?

G: 무슨 말이에요? 전 아무 것도 하고 있지 않아요.

M: 손전등 들고 이불 밑에 숨어있는 거 다 보인다.

G: 들켰네요, 아빠. 책을 읽고 있었어요. 하지만 이 손전등 없이는 읽기가 힘들어요.

M: 네가 독서 중이었기 때문에 그렇게 화나지는 않는구나. 무엇에 대한 거니?

G: 어느 가난한 소년이 부유한 왕자와 입장을 바꾸는 소설이에요.

M: 오, 나도 그 책 알아. 아주 유명한 작가가 쓴 책이지.

G: 등장인물들은 진짜 같아요. 이 책이 정말 재미있어서 더 읽고 싶어요. 제가 오늘 밤에 몇 장을 더 읽더라도 신경 쓰지 않으시겠죠, 그렇지요?

M: 난 그런 말 한 적 없다. 잘 시간이 지났어.

G: 그건 공평하지 않아요. 누구도 저처럼 일찍 잠자리에 들지는 않아요.

### Close-up Listening

B: 내 기억하는 바로는, 난 항상 작가가 되는 것을 꿈꿔왔다. 나는 내가 상상한 것에 대해 소설 쓰는 것을 좋아한다. 나는 내 모든 생각들과 소설에 관한 발상들을 담은 일기를 쓴다. 내 마음 속에 무언가가 떠오르는 것이 있으면 가능한 한 바로 적어 놓으려고 한다. 소설이 내가 가장 쓰기 좋아하는 글이지만, 가끔은 실제 사건에 대해서도 쓴다. 지금은 잠을 잘 필요가 없는 소녀에 대하여 소설을 쓰고 있다. 그녀는 미스터리를 해결하는 데에 남은 시간을 쓴다. 지금은 4장을 작업 중이지만, 막혀서 더 이상 무슨 얘기를 써야 할지 모르겠다. 누구 좋은 생각 있니?

### Checkpoint A

- 빨간 모자는 크고 나쁜 늑대에 맞서 싸우는 어린 소녀에 대한 이야기이다.
- 어떤 사람이 타자기를 치고 있다. 많은 작가들은 여전히 그들의 작업을 완성하기 위해 타자기를 사용한다.
- 책꽂이가 책들로 가득 차 있다. Grace는 책꽂이 앞에 서서 책을 읽는다.
- 이 2권의 책들은 매우 낡았다. 그것들은 100년도 더 전에 만들어진 것이다.

### Checkpoint B

- B: 서점에 가는 사람 있니?  
G: 나 나중에 거기 갈려고. 뭐 필요한 거 있니?
- B: 내가 가장 좋아하는 작가가 이번에 새로운 책을 다 완성했어.  
G: 나 라디오 듣고 싶어.
- B: Sherlock Homes는 내가 가장 좋아하는 소설 속 인물이야.  
G: 나도 그 사람 좋아해. 그는 미스터리를 아주 잘 해결해 내.

4.

B: 방학 때 어디 가니?

G: 아니, 가고 싶은 곳이 없어. 그냥 집에 있을 거야.

### Checkpoint C

M: Dan은 서점에 있다. 그는 읽을 만한 새 책을 찾고 있다. 그는 책들로 가득 찬 많은 책꽂이들을 둘러 보며 몇 분 동안 서점을 돌아다닌다. 그는 실화 책들이 꽂혀 있는 책꽂이 앞에서 멈춰 선다. 실제 사건들에 대한 책을 읽기로 결정했기 때문에 이 책꽂이에서 책을 고를 것이다. Dan은 책 제목들을 살펴보고 *몇 가지 풀리지 않은 미스터리들*이라는 책에 눈길이 간다. Dan은 미스터리 소설 읽기를 좋아하기 때문에 이 책 또한 좋아하게 될 것 같다고 생각한다.

## Unit 9 대규모의 음악회

### Getting Started B

- 내 남동생은 드럼을 그다지 잘 치지 못하지만, 드럼을 크게 연주하는 방법은 잘 안다!
- Margaret은 아주 재능 있는 음악가이다. 그녀는 노래와 기타 연주 둘 다 잘 한다.
- 우리 음악 선생님은 항상 우리를 웃게 하기 위해 재미있는 행동을 하신다. 하지만 음악에 대해서는 진지하시다.
- Jim은 더 어렸을 때, 크리스마스 쇼에서 노래를 불렀다. Jim은 그 일을 기억하지 못하지만 그의 엄마는 그가 노래를 잘 했다고 말씀하신다.
- Lisa는 플루트 연주 방법을 배우고 있다. 그녀는 아직 그렇게 잘 하지는 못하지만, 서서히 향상되고 있다.

### Words to Know B

- 이것들은 음악을 연주하기 위한 도구들이다. 그것들은 각각 다른 방식으로 연주되고 서로 다른 소리를 낸다.
- 사람들이 이곳에 쇼를 구경하러 왔다. 그들은 각자 자리에 앉아서 무대 위의 공연을 즐긴다.
- 나는 학교 친구들 몇 명과 함께 노래를 부른다. 우리는 음악 선생님과 노래 연습을 하고 쇼에서 공연을 한다.
- 이 음악가 집단은 악기 연주를 매우 잘 한다. 그들은 함께 무대 위에서 클래식 음악을 연주한다.

### Warm-up Listening

G: 왜 그렇게 큰 가방을 나르고 있니, Joe? 여행이라도 가니?

B: 이건 여행 가방이 아니야, Marie. 악기 가방이야. 연습을 위해 트럼펫을 집으로 가지고 가는 중이야.

G: 오, 그렇구나. 너 관현악단에 들어갔구나. 나는 합창단에 있어. 우리 둘 다 학교 연주회를 대비해 예행연습을 해야 되겠구나.

B: 맞아! 나는 음악회에서 독주곡도 연주해.

G: 우와, 너 트럼펫 연주 아주 잘 하나 보구나.

B: 꽤 잘 해, 하지만 더 좋은 음악가가 되고 싶어.

G: 내가 합창단에서 독창을 맡을 일은 절대 없을 거야. 나는 노래를 아주 못 부르거든!

B: 노래를 아주 못 부르는데 왜 합창단에 들어갔니?

G: 그건 내가 노래하는 것을 좋아하기 때문이야. 나는 반드시 아주 작게 노래해야만 해!

B: 네가 연습을 많이 한다면 분명히 발성이 좋아질 수 있을 거야.

### Real Time Listening

M: 이제 예행연습할 준비가 됐니, Jenny?

G: 우리 조금만 더 준비해야 하지 않을까요, Baker선생님? 목소리가 잘 준비되지 않은 것 같아요.

M: 15분 동안 준비했잖니. 이제 예행연습에 들어갈 시간이다.

G: 잠깐만요, 물 좀 마셔도 될까요? 얼른 돌아올게요.  
 M: 몇 분 전에 물 마셨잖아! Jenny, 여행연습하기 싫니?  
 G: 네. 너무 긴장돼서요. 제가 이번 음악회에서 독창을 잘 할 수 있을 거 같지가 않아요.  
 M: 이제 그만 돌 수도 없어. 음악회는 이번 주 금요일이야!  
 G: 하지만, 무대에서 노래를 잘 못한다면요?  
 M: 그렇지 않을 거야. 네 노래는 아름다워. 연습을 하면, 네가 노래를 잘 한다는 걸 확신하고 자신 있게 공연할 수 있어.  
 G: 감사합니다, Baker선생님. 이제부터는 그렇게 부정적으로 생각하지 않도록 할게요.  
 M: 좋아, 여행연습을 시작하자!

### Close-up Listening

B: 안녕, 나 Ben이야. 네가 이걸 받는다면, 그건 내가 너를 기꺼이 우리 학교 음악회에 초대한다는 것을 의미하는 거야. 나는 관현악단과 합창단에서 공연할 거야. 합창단에서 노래를 부르는 것은 아니고, 그들의 노래에 맞춰 드럼 연주를 할 거야. 어차피 넌 내 노래를 듣고 싶지 않겠지. 내 목소리는 아주 안 좋으니까. 하지만 나의 악기 연주는 듣고 싶어하겠지. 몇 주 동안 열심히 연습해왔고, 나는 학교에서 드럼을 가장 잘 치는 사람들 중 하나야! 음악회는 이번 주 금요일 6시에 있어. 올 수 있으면 와 줬으면 해. 내가 관중 속에서 네 얼굴을 본다면 완벽하게 연주할 수 있을 거야!

### Checkpoint A

- 소녀 3명이 공연을 대비해 예비연습을 하고 있다. 그들은 무대 위에서 함께 바이올린을 연주할 것이다.
- 이 소년소녀들은 야외에서 공연하는 특별한 악단에 소속되어 있다. 그들은 악기를 연주하며 줄을 지어 행진한다.
- 봉고 드럼을 연주하고 있는 남자가 그의 손을 빠르게 움직인다. 그는 숙련되고 재미있는 드럼 연주가임에 틀림없다.
- 남자가 독창을 하기 위해 합창단 앞에 서 있다. 그는 관중들이 그의 목소리를 들을 수 있도록 큰 목소리로 노래한다.

### Checkpoint B

- G: 관중들에게 정중히 고개 숙여 인사하는 것 잊지 마라.  
B: 잊지 않을게요.
- G: 왜 그리 초조하게 돌아다니고 있니?  
B: 그녀는 오늘 아침에 나를 기분 좋게 인사해줬어.
- G: 너 배고픈가 보구나. 넌 저 햄버거를 탐욕스럽게 바라보고 있어.  
B: 나 너무 배고파. 어서 빨리 먹고 싶어!
- G: 내 공연 어땠니?  
B: 넌 목소리가 우렁차구나. 아주 힘있게 노래했어.

### Checkpoint C

W: Annie와 Gina네 학교 음악회는 어제 저녁에 있었다. Annie는 합창단에서 공연했고, Gina는 관현악단에서 클라리넷을 연주했다. Annie는 노래를 아름답게 부르기 때문에 독창을 하도록 선택 받았다. 그녀는 밝은 노란색 드레스를 입고 아름답게 노래했다. Gina는 관현악단에서 4곡을 연주했다. 그녀는 가장 뛰어난 클라리넷 연주자는 아닐지라도, 음악회에서 잘 연주할 수 있도록 매일 열심히 연습하였다. 그녀는 매우 잘했다. 그들의 부모님은 관중석에 앉아 딸이 공연하는 것을 보며 자랑스럽게 미소 지었다. 음악회가 끝난 후, 두 소녀는 열심히 준비한 것에 대한 보상으로 보라색 꽃다발을 받았다.



### Finish Line 3

#### Test: Listening A

1.
  - a. 소녀가 다른 학생들과 함께 연습 중이다.
  - b. 소녀가 무대 위에서 기타 독주를 하고 있다.
  - c. 소녀가 슬프게 트럼펫을 연주하고 있다.
  - d. 소녀가 야외에서 기타를 연주하고 있다.
2.
  - a. 소녀가 독서를 하기 위해 잔디밭에 앉아 있다.
  - b. 소녀가 도서관에서 책을 가져오고 있다.
  - c. 소녀가 물가에 앉아 독서를 하고 있다.
  - d. 소녀가 집 안에 앉아서 독서를 하고 있다.

#### Test: Listening B

1. 여기 저를 도와 줄 사람 누구 없나요?
2. 그는 음악회에서 어땀니?

#### Test: Listening C

- B: 학교 장기자랑은 정말 멋졌어, Patty. 모두가 그렇게 잘 해냈다는 게 믿기지 않아.  
G: 난 놀라지 않았어, Kyle. 공연자들 모두 정말 열심히 연습했어.  
B: 그건 확실히 증명됐어. 내가 가장 좋아했던 부분은 저 학생이 무대 위에서 빠르게 그림을 그렸을 때였어.  
G: 나도 그게 마음에 들었어. 그런 공연은 처음 봤어.  
B: 그걸 ‘빨리 그리기’ 라고 부르더라. 그는 3분도 안 돼서 멋진 그림을 그려냈어!  
G: 맞아. 오, 나는 네 여동생의 독창도 아주 좋았어. 그녀가 그렇게 노래를 잘하는 줄은 몰랐었네.  
B: 항상 그렇게 잘 부르는 것은 아니야. 그런 목소리를 내기 위해 열심히 연습했어.  
G: 글썄, 아주 잘하던데.  
B: 다음 장기자랑도 오늘처럼 좋았으면 좋겠다.  
G: 나도 그래!

### Unit 10 박물관에서

#### Getting Started B

- a. 아프리카의 가면들은 재미있는 표정들을 짓고 있다. 예술가가 무슨 생각을 하면서 이것들을 만들었는지 궁금하다.
- b. 이 아름다운 왕관은 오래 전에 왕이 썼던 것이다. 현재 이것은 모든 사람들이 볼 수 있도록 박물관에 보관되어 있다.
- c. 이 뼈들은 수천 년 전에 살았던 거대한 동물인 매머드의 것이다.
- d. 나는 누군가가 이 꽃병들을 칠하는 데 공을 많이 들였다는 사실을 알 수 있다. 그것들은 아주 숙련된 예술가에 의해 행해졌을 것이다.
- e. 이 동굴 벽화들 참 멋지다! 그것들은 내가 어렸을 때 미술 시간에 그렸던 거랑 비슷해.

#### Words to Know B

- a. 건물 내의 이 긴 공간은 방에서 방으로 이어진다. 여기저기 간식 가게들이 있다.
- b. 이 무서운 동물은 수백만 년 전에 살았다. 다행히도, 그것은 더 이상 나타나서 우리를 겁먹게 하지 않는다.
- c. 금과 보석이 담긴 이 상자는 금전적 가치가 크다. 우리는 그것을 만지면 안 된다.
- d. 이 인류는 10만 년도 더 전에 살았다. 그는 모피를 입었고, 식량을 사냥했으며, 말을 하지 못했다.

### Warm-up Listening

- G: 야, Ryan! 우리 어제 너 찾았었어. 우리 반 아이들 모두 네가 어디 있는지 물어봤어.  
B: 나는 아파서 집에 있었어. 현장 학습은 어땠니, Cathy?  
G: 박물관에서의 견학은 아주 좋았어! 우리는 멋진 전시품들을 많이 보았어.  
B: 정말? 몇 가지에 대해 얘기해줄 수 있니?  
G: 물론이지. 우리는 고대의 그림들을 보았어. 원시인들이 40만 년도 더 전에 그것들을 그렸어!  
B: 와, 그거 아주 오래 됐구나! 또 무엇을 봤니?  
G: 음, 고대 이집트에 관련된 전시품을 봤어. 그들의 문화도 배우고 심지어는 보물도 봤어.  
B: 오, 그 보물들이 왕이나 여왕의 것이었는지 궁금하다.  
G: 잘 모르겠어. 어쨌든, 마지막 전시품은 공룡에 관한 것이었어! 거대한 뼈들이 아주 인상 깊었어.  
B: 그건 내가 정말 보고 싶었던 거야!

### Real Time Listening

- G: 실례합니다. 공룡 박물관이 어디 있는지 알려주실 수 있나요?  
M: 물론이지. 이 복도를 따라가렴. 왼쪽으로 돌아라, 그리고 원시인 박물관을 지나면 바로 있을 거야.  
G: 길을 잃기는 싫어요. 거기까지 저와 함께 가주실 수 있나요?  
M: 물론이지. 나를 따라 오렴.  
G: 감사합니다. 박물관에서 일하는 게 어떤지 궁금했었어요.  
M: 아주 좋아. 나는 역사를 좋아하기 때문에 나에게 이 곳은 일하기 참 좋은 곳이란단다.  
G: 저도 언젠가는 박물관에서 일하고 싶어요.  
M: 오, 왜 그런지 물어봐도 될까?  
G: 저는 고대의 문명과 예술 작품들에 대해 공부하는 걸 좋아하거든요.  
M: 그거 참 인상 깊구나! 네 나이 때 대부분의 학생들은 그런 것들에 관심이 없잖아.  
G: 오, 저는 아주 좋아해요! 저는 새로운 미술 전시품이 생길 때마다 이 곳에 와요.  
M: 전에 여기서 너를 봤던 기억이 나는구나. 자, 도착했어. 공룡 전시품 재미있게 보렴.

### Close-up Listening

- G: 우리 오빠는 역사를 아주 좋아한다. 그는 주말마다 박물관으로 봉사활동을 다니고, 고대 문명의 역사에 대해 많은 것을 배우는 중이다. 처음에 나는 우리 오빠가 왜 그런 것을 재미있어 하는지가 궁금했었다. 나한테는 너무 지루해 보였다. 하지만 그때 나는 직접 박물관으로 견학을 갔다. 나는 고대 문명에 관한 흥미로운 전시품들을 모두 구경했다. 고대 예술과 보물들로 가득 찬 그 복도를 지나가면서, 그것들을 가졌던 사람들과 그 사람들이 살았던 삶에 대해 궁금해지기 시작했다. 곧 나도 우리 오빠처럼 팬이 되었다. 심지어 나도 오빠와 함께 박물관에서 자원봉사를 해도 될지 물어보기까지 했다. 아직은 조금 어려서 못 하지만, 몇 년 뒤에는 할 수 있게 될 것이다!

### Checkpoint A

- 우리는 박물관에서 공룡 뼈를 구경하고 있다. 이것은 가장 위험한 공룡들 중 하나였다.
- 이 전시회는 옛날의 농사 기구들을 보여준다. 또한 당대 사람들의 모습을 찍은 사진들도 있다.
- 오늘은 박물관에 사람이 아주 많이 있다. 방금 유명한 전시품이 새로 들어왔기 때문이다.
- 이것은 고대 이집트와 관련된 전시품이다. 많은 예술품들과 보물들이 인상적인 피라미드에서 발견되었다.

### Checkpoint B

- G: 시장으로 가는 길을 알려주시겠습니까?  
B: 물론이죠. 이 길을 따라서 쭉 가세요. 그것은 왼쪽에 있습니다.
- G: 파티에 사람들이 몇 명이나 올지 궁금해.  
B: 10명 이상은 갈 것 같아.

3.

G: 오늘 우리는 현장 학습을 가!

B: 이 낡은 금 귀걸이는 아주 비쌀 거야.

4.

G: 이 벽화들은 아주 인상적이야.

B: 원시인들은 재능 있는 예술가들이었어.

### Checkpoint C

W: 많은 사람들이 Tut왕을 안다. 그는 아마도 가장 유명한 이집트 파라오들 중 하나일 것이다. 하지만 Tut왕 무덤의 저주에 대해서 아는가? Tut왕의 무덤은 1923년 처음 발견되었을 때 금으로 된 보물과 중요한 문화적 물체들, 그리고 당연히 Tut왕의 미라로 채워져 있었다. 그것은 역사적으로 엄청난 발견이었고, Tut의 보물은 오늘날 박물관에서 볼 수 있다. 그러나, Tut왕 무덤 발굴에 참여했던 몇몇 사람들이 발굴이 있는 직후 사망했다. 몇몇 사람들은 그것이 저주 때문이라고 말한다.

## Unit 11 최후의 개척지

### Getting Started B

- 지구는 은하계의 한 부분이다. 우리의 행성은 은하계에서 그저 작은 점 하나일 뿐이다.
- 오! 나 방금 별뿔별 봤어. 별뿔별을 보면 소원을 빌어야 된대.
- 이 과학자들은 몇 년 동안 연구했다. 그들은 새로운 발견을 함으로써 계속해서 학습한다.
- 태양은 모두의 삶에서 중요한 역할을 한다. 그것이 없다면, 지구상에는 살아있는 것이 아무것도 없을 것이다.
- 목성 표면의 대적반은 단순히 점이 아니다. 그것은 몇 백 년 동안 이어져 온 폭풍이다.

### Words to Know B

- 나는 자라서 이 직업을 가지고 싶어. 수학과 과학을 많이 공부해야 되겠지만, 우주에 갈 수 있는 기회가 생길 거야!
- 이것은 우주로 떠나기 위해 사용된다. 출발할 때의 불타는 듯한 모습 때문에 가끔 '로켓' 이라고 부르기도 한다.
- 나는 이 놀라운 도구를 통해 멀리 떨어져 있는 행성을 볼 수 있어. 이것은 작지만, 어떤 것은 건물 한 채만큼 커!
- 해왕성은 지구로부터 멀지 않은 행성이다. 지구와 해왕성 외에 다른 행성들도 많이 있다.

### Warm-up Listening

B: Scott 선생님 수업 때 널 보고서 다 끝냈니, Sue?

G: 응. 다 했어. 나는 화성을 내 주제로 선택했어.

B: 나도 그랬어! 화성은 정말 흥미로워, 그렇지 않니?

G: 그것은 아주 멋져, Tom. 나는 화성에 있는 거대한 화산인 올림푸스몬스 화산에 대해 썼어.

B: 오, 나도 그것에 대해서 좀 알아. 그것은 지구상에 있는 어떤 화산보다도 커, 맞지?

G: 그래 맞아. 너는 다른 주제에 초점을 뒀지, 그렇지?

B: 응, 나는 화성에 생물이 살 수 있는지에 대해서 썼어.

G: 그거 정말 좋은 주제다. 화성에 생물이 있다고 생각하니?

B: 그렇게 믿고 싶어. 넌 안 그러니? 아마도 과거에는 있었을지도 모르지만, 아직까지는 발견된 것이 없어.

G: 언젠가는 외계인을 발견할 것 같아. 화성이 아니더라도, 우주 어디에서든지 말이야.

### Real Time Listening

B: 여기 나와서 뭐하고 있니, Amy?

G: 나는 망원경을 통해 달을 보고 있어.

B: 오, 나도 한번 봐도 될까?

G: 그래, Sam. 이리 와서 한번 봐봐.

B: 고마워. 우와! 이걸로 보니까 다른 행성들이 정말 잘 보인다.  
 G: 맞아. 난 지난 크리스마스 때 이것을 선물로 받았고, 거의 매일 밤마다 사용해.  
 B: 이걸로 외계의 우주선도 본 적 있니?  
 G: 너 진심이야? 나는 외계인 안 믿어.  
 B: 정말? 너 이렇게 큰 우주에서 지구에 사는 생물이 유일하다고 생각하는 거야?  
 G: 잘 모르겠어. 가능은 하다고 생각하지만 나는 보이는 것만 믿어.  
 B: 너랑은 다르게 나는 외계인이 존재한다고 믿어.  
 G: 아마 너는 우주 비행사가 돼서 그들을 직접 찾으러 가야 될 것 같아.

**Close-up Listening**

B: 이번 여름에, 나는 잊지 못할 일을 했다. 우주 캠프에 참가한 것이다! 전국 각지에서 온 학생들이 우주를 공부하고 우주 비행사가 무슨 일을 하는지 배우기 위해 모였다. 캠프에 가기 전에는 어떨지 궁금했었다. 캠프는 기대했던 것보다 훨씬 좋았다. 첫째 날 우리는 다양한 행성들에 대해 배우고 몇 가지 게임을 했다. 그것은 재미있었지만, 가장 좋았던 시간은 아니었다. 캠프 참가자들은 각자 무중력 방을 체험했고, 그것이 제일 재미있었다. 또한 그것은 실제로 우주에 있으면 어떤지를 이해시켜주었다. 내가 커서 하고 싶은 것은 우주 비행사라고 확신하기 때문에 그것을 우주 비행사가 되기 위한 훈련이라고 생각했다.

**Checkpoint A**

- a. 로켓이 폭발과 연기와 함께 이륙한다. 그것은 우주 비행을 향해 떠나고 있다.
- b. 달의 대부분이 지구의 그림자에 의해 가려져 있다. 이것은 '초승달' 이라고 한다.
- c. 소년이 UFO와 번쩍이는 빛과 함께 외계인이 방문한다면 어떨지 상상한다.
- d. 토성은 아름다운 띠들을 두르고 있다. 그것들은 주로 돌과 얼음으로 이루어져 있다.

**Checkpoint B**

- 1.  
 B: 별들이 참 아름답다, 그렇지 않니?  
 G: 우주선이 여기로부터 이륙하는 게 보여.
- 2.  
 B: 음식 좀 더 주문할래?  
 G: 우리 충분히 먹은 것 같아, 그렇지 않니?
- 3.  
 B: 나는 어렸을 적에, 우주 비행사가 되고 싶었어.  
 G: 더 이상 되고 싶은 마음이 없어졌니? 왜 마음을 바꿨니?
- 4.  
 B: 외계인에 대한 책을 읽어 본 적이 있니?  
 G: 응. 읽어 봤어. 나는 과학 공상 소설을 아주 좋아해.

**Checkpoint C**

G: 우주 멀리 떨어져 있는 물체들의 사진을 어떻게 찍는지 궁금했던 적이 있는가? 자, 한 가지 방법은 '허블 우주 망원경' 을 사용하는 것이다. 대부분의 망원경들과는 달리, 이 특별한 망원경은 지구 주변을 돈다. 그것은 이 곳 지구상에 있는 컴퓨터에 의해 조종되고, 그것의 궤도에서 사진들을 찍는다. 20년이 넘도록 이 망원경은 우주의 알려지지 않은 지역들의 놀라운 사진들을 찍어내었고, 우리들이 연구하고 즐길 수 있도록 그 사진들을 되돌려 보내주었다.

**Unit 12 난 나아.**

**Getting Started B**

- a. Nate는 빠르지도 튼튼하지도 않지만 뛰어난 포수이다. 그것이 그가 야구 팀에 있는 이유이다.
- b. Jason은 가장 좋은 노래 실력을 가지고 있지는 않지만, 노래 부르는 것을 아주 많이 좋아한다! 그는 큰 목소리로 노래하는 것을 부끄러워하지 않는다.

- c. Emma는 그녀가 완벽하지 않다는 것을 알지만, 거울을 볼 때면 행복해진다. 그녀는 그녀 자신이라서 행복하다!
- d. Sophia에게 운동을 하는 것은 어려운 일이지만, 모든 시험과 과제에서 좋은 점수를 얻기 위해 노력한다.
- e. 축구는 Daniel이 아주 좋아하는 것이지만, 잘 하지는 못한다. 가장 뛰어난 학생은 아닐지라도 그는 자신의 축구 실력을 자랑스러워한다.

### Words to Know B

- a. 이 금으로 된 체스 말은 다르다. 그것은 밝은 색상과 광택 때문에 나머지 것들 속에서 눈에 띈다.
- b. 나는 새로운 사람들과 있을 때 약간 조용해지고 긴장한다. 그것은 내가 그 사람들을 싫어해서가 아니다; 단지 약간 두려워지는 것뿐이다.
- c. 나는 아주 자신감 넘친다. 나는 새로운 사람들과 있을 때 긴장하지 않는다. 사실, 나는 맨 처음으로 자기 소개를 할 때가 많다!
- d. 사과와 오렌지는 모두 과일이다. 또한 둘 다 동그랗다. 하지만 그것들의 맛과 색깔은 비슷하지 않다.

### Warm-up Listening

- G: 무슨 일 있지, Todd?  
 B: 나는 내 친구들처럼 잘 할 줄 아는 것이 없어.  
 G: 그게 무슨 말이니?  
 B: 나는 빠르게 달리지도 못하고 운동을 잘 하지도 못해. 키가 크거나 튼튼한 것도 아니야.  
 G: 너는 내 친구들 중 가장 재미있는 친구들 중에 하나야. 게다가 성격도 밝잖아. 그 뿐만 아니라, 넌 아주 똑똑해.  
 B: 아마 그것들에 대해서는 네가 옳을지는 몰라도, 난 정말 다른 남자아이들처럼 운동선수가 되고 싶어.  
 G: Todd, 너를 다른 사람들 사이에서 특별하게 해주는 너만의 것들이 있어. 그것들은 굉장히 좋은 거야. 너는 특별한 사람이야!  
 B: 정말 그렇게 생각하니, Connie?  
 G: 응. 그리고 다른 사람들과 너 자신을 비교하지 마. 그건 도움도 안 되고 건전하지도 않아. 그저 있는 그대로의 네가 되어 봐!

### Real Time Listening

- M: 그래, 반장으로서 내일 연설을 할 준비가 되었니?  
 G: 제가 잘 해낼 수 있을지 모르겠어요, 아빠.  
 M: 오, 할 수 있다. 무대에 서서 예행 연습했던 대로 하기만 하면 돼.  
 G: 아니요, 저는 모든 사람들 앞에 나가서 연설을 하지 못하겠어요. 저는 너무 수줍음이 많아요.  
 M: 넌 전혀 수줍음이 있지 않단다, Sue. 알다시피 너는 평소에 아주 높은 자부심을 가지고 있어. 진짜 문제가 뭐니?  
 G: 음, 아빠는 제가 만약 실수를 한다면 화가 나거나 실망스럽지 않으시겠어요?  
 M: 오, Sue. 네가 최선을 다한다면 나는 기쁠 거란다.  
 G: 어쨌든, 아빠, 지금 저는 그렇게 자신감 있지 않아요.  
 M: 네 반 친구들이 너를 반장으로 뽑아줬잖니, Sue. 그들은 너를 믿고 있어, 그러니 너 자신을 의심하지 마라.  
 G: 아빠 말씀이 맞아요. 더 긍정적으로 변화도록 할게요.  
 M: 그게 내가 듣고 싶은 말이다!  
 G: 그리고 최선을 다할게요!

### Close-up Listening

- B: 일기장에게,  
 나는 작년보다 훨씬 더 자신감이 생겼어. 나는 내 친구들과 나 자신을 많이 비교하곤 했었거든. 나는 “오, 나는 Sam만큼 빠르지 않아.” 또는 “나는 Mike처럼 키가 크지

않아.” 라고 말하곤 했지. 게다가 나는 항상 나 자신을 의심했어. 나는 나 자신에게 시도해보지도 않은 일을 해내지 못할 거라고 말하곤 했지. 그런 식으로 생각하는 것은 나의 자존감을 높이는 데 아무런 도움이 안 됐어. 그래서 나는 속으로 혼자 생각했지, ‘생각하는 방식을 고치든지 불행한 상태로 머물러 있든지 해야겠어.’ 나는 행복해지는 것을 택했어. 나는 내가 다른 사람들에게 없는 능력들을 가지고 있다는 걸 이제야 깨달았어. 나를 다른 사람들과 구별 짓는 것들이 나를 특별하게 만들어.

### Checkpoint A

- a. Danny는 남동생의 숙제를 도와준다. 그는 동생에게 좋은 형이 되어주기 위해 최선을 다한다.
- b. Margo는 이동하기 위해 휠체어를 사용하지만, 그것은 그녀가 하고 싶은 일을 하는 것을 방해하지 않는다.
- c. 이 6명의 학생들은 각각 전혀 다르지만, 아주 친한 친구 사이이다. 그들 집단 내 각각의 사람들은 특별하다.
- d. Ricky는 가장 좋은 로봇을 만든 것에 대한 상으로 받은 파란색 리본이 자랑스럽다. 그것은 그가 잘 하는 일이다

### Checkpoint B

- 1.  
G: 나는 오늘 밤 저녁 식사로 피자나 핫도그를 먹고 싶어.  
B: 두 가지 모두 그다지 건강한 선택은 아니야.
- 2.  
G: 화내지 마. 여기 내가 있잖아.  
B: 고마워. 넌 정말 좋은 친구야.
- 3.  
G: 나는 메달을 수상할 뿐만 아니라 상품도 받게 될 거야!  
B: 정말 잘 됐다. 축하해!
- 4.  
G: 나는 좀 더 자신감 있어지려고 해.  
B: 그것은 작은 고양이이거나 큰 쥐일 거야.

### Checkpoint C

G: 나와 내 여동생은 닮아 보인다. 쌍둥이이기 때문이다. 심지어 몇몇 사람들은 우리를 같은 사람인 것처럼 대하기도 한다. 하지만 우리는 같은 사람이 아니다. 우리는 그다지 비슷하지도 않다. 사실, 우리는 전혀 다른 취향과 성격을 가진 서로 전혀 다른 사람들이다. 어렸을 때는 우리 둘 다 자신감이 없었다. 그것은 우리가 서로 다른 두 사람으로 대우받지 못한다고 느꼈기 때문이다. 게다가 우리는 자주 서로 비교당하곤 했다. 이제 우리는 우리 스스로 분명하게 말하는 것이 두렵지 않다. 나는 Gina이다. 내 여동생은 Annie이다. 그리고 우리는 우리 나름대로 각자 특별하다!

### Finish Line 4

#### Test: Listening A

- 1.
  - a. 비행 조종사가 달 위에 앉아 있다.
  - b. 우주선이 우주를 날아다니고 있다.
  - c. 비행 조종사가 우주를 떠다니고 있다.
  - d. 비행 조종사가 우주선을 고치고 있다.
- 2.
  - a. 소녀가 거울을 통해 자신을 바라보고 있다.
  - b. 소녀가 소파에 슬프게 앉아 있다.
  - c. 소녀가 문을 통해 들어가고 있다.
  - d. 소녀가 신발을 신고 있다.

**Test: Listening B**

1. 열심히 일해줘서 정말 고마워.
2. 여기 Tut왕과 관련된 새로운 전시품이 있다.

**Test: Listening C**

M: Alice는 그녀의 삶과 미래에 대해 매우 신이 나 있다. 나이가 들면, 그녀는 선생님이 되고 싶다. 그녀는 역사나 과학을 가르칠 것이다. 어떤 것을 가르칠지는 결정하지 못했다. 그녀는 그 과목들에서 항상 A를 받는 것은 아니지만, 그것들 모두 공부하기 좋아한다. 어떤 과목을 선택하든 좋은 선생님이 되고 싶으면 일과 공부를 열심히 해야 한다는 것을 안다. 하지만 Alice는 그런 것이 걱정되지 않는다. 그녀는 자신이 완벽하지 않다는 것을 알지만, 그것을 해낼 수 있을 거라고 확신한다. 우리 모두 Alice처럼 되자. 자신감을 가지고 우리의 능력을 믿자. 우리들은 각자 놀랄 만한 능력을 가지고 있다.