

앞서가는 학생들의 일등 비법 봉인 해제!



영문법

친절한
정답 및 해설

1
Level

Chapter 01 인칭대명사와 be동사

Point 1 인칭대명사의 격 변화

A	1. My	2. It	3. mine	4. are, We
B	1. him	2. We	3. mine	
C	1. Her	2. My	3. Their	

- A**
1. 명사(name) 앞에 소유격 my가 와야 한다.
 2. story를 가리키는 대명사 it이 주어로 온다.
 3. 소유를 나타내는 대명사로 mine을 쓴다.
 4. Sally와 나를 함께 가리켜 '우리'라는 뜻의 대명사 we를 주어로 쓴다.

[해석]

1. 내 이름은 Samuel White입니다.
2. 우리는 그 이야기를 좋아한다. 그것은 아주 재미있다.
3. Mary는 그 책을 좋아한다. 그 책은 나의 것이다.
4. Sally와 나는 급우이다. 우리는 테니스 동아리의 일원이다.

- B**
1. 목적격 him: 그를
 2. 주격 We: 우리는
 3. 소유대명사 mine: 나의 것

- C**
1. 그녀의: her
 2. 나의: my
 3. 그들의: their

Point 2 be동사의 현재형 am, are, is

A	1. am	2. is	3. are	4. are	5. is	6. are	7. is	8. is, is
B	1. I'm	2. We're	3. You're	4. She's				
C	1. They are	2. My mother is	3. is, He's from					

- A**
1. 1인칭 단수 주어 I에는 am을 쓴다.
 - 2, 5, 7, 8. 3인칭 단수 주어 Mrs. Kim, He, Sally, My wallet, hers에는 is를 쓴다.
 3. 1인칭 복수 주어 We에는 are을 쓴다.
 - 4, 6. 3인칭 복수 주어(My grandparents, The TV and sofa)에는 are을 쓴다.

- B**
1. I am → I'm으로 줄여 쓴다.
 2. We are → We're 로 줄여 쓴다.
 3. You are → You're 로 줄여 쓴다.
 4. She is → She's로 줄여 쓴다.

- C**
1. 주어 they(그들은) 뒤에는 be동사 복수형인 are를 쓴다.

Point 3 be동사 현재형의 부정문

A	1. am not	2. are not	3. isn't	4. aren't
B	1. isn't	2. am not	3. aren't	
C	1. are not fat	2. I'm not a visitor	3. isn't scary	4. My parents aren't

- A**
1. 1인칭 단수 주어 I에는 be동사의 부정 am not을 쓴다.
 2. 2인칭 주어 you에는 be동사의 부정 are not을 쓴다.
 3. 3인칭 단수 주어(she) 뒤에 오는 be동사 현재형의 부정 축약형은 isn't이다.
 4. 3인칭 복수 주어(the eyeglasses) 뒤에 오는 be동사 현재형의 부정 축약형은 aren't이다.

- B**
1. 수프가 너무 짜다고 했으므로 맛이 좋지 않다. 의미상 부정형 is not 이나 isn't가 와야 한다.
 2. 바쁘지 않아서 밥 먹으러 나갈 수 있다. 의미상 부정형 (am not)이 와야 한다.
 3. 축구 팬이 아니라 야구 팬이므로 부정형이 와야 한다. 3인칭 복수주어(Jack and Jill)의 부정형은 aren't[are not]이다.

Point 4 be동사 현재형의 의문문

A	1. Are you	2. Is your sister	3. Are we late for		
B	1. ㉠	2. ㉡	3. ㉢	4. ㉣	5. ㉤
C	1. I am	2. it is	3. they aren't, They		

- A** (의문사가 없는 경우) be동사의 의문문: 「be동사 + 주어 + ~?」의 형태로 쓴다.

- B** 1. 'Am I ~?'에 대한 긍정 대답은 'Yes, you are.'이다.
 2. 'Is your dad ~?'에 대한 부정 대답은 'No, he isn't.'이다. (your dad = he)
 3. 'Is your mom ~?'에 대한 부정 대답은 'No, she isn't.'이다. (your mom = she)
 4. 'Are the stores ~?'에 대한 부정 대답은 'No, they aren't.'이다. (the stores = they)
 5. 'Is your notebook ~?'에 대한 긍정 대답은 'Yes, it is.'이다. (your notebook = it)

C [해설]

1. 'Are you ~?'에 대한 긍정 대답은 'Yes, I am.'이다.
 2. 'Is the milk ~?'에 대한 긍정 대답은 'Yes, it is.'이다. (the milk = it)
 3. 'Are Sumin and Susie ~?'에 대한 부정 대답은 'No, they aren't.'이다. (Sumin and Susie = they)

일등 비법 노트

비법 1	1. ①	2. ⑤
비법 2	1. ⑤	2. ③
비법 3	1. ④	2. ④
비법 4	1. Is the library far from my house? 2. Are you, I'm not	

비법 1

1 [해석]

- 그녀는 중국에서 왔다. / 그녀는 중국 출신이다.
- 그는 상냥하니?

[해설] 3인칭 단수 주어(she, he)에는 be동사의 현재형으로 is를 쓴다.

2 ⑤: 2인칭 복수 'You and she'는 be동사 are을 쓴다.

①~④는 3인칭 단수의 현재형이므로 is를 쓴다.

비법 2

- 1 ① 너의 친구는 수줍음을 탄다.
 ② 나의 엄마는 선생님이다.
 ③ 그 강아지는 매우 귀엽다.

④ Tom은 유명한 가수이다.

⑤ Mina와 Miho는 훌륭한 학생들이다.

[해설] ⑤ are (복수) / ①~④: is (단수)

2 [해석]

① 그 책은 우리의 것이다.

② Mary는 음악을 잘한다.

③ Sumi와 Amy는 행복하다.

④ 그 여자는 의사이다.

⑤ 학생들은 체육관에 있다.

[해설] 'Sumi and Amy'는 두 명이므로 뒤에 복수 형태의 be동사인 are가 와야 맞다.

비법 3

1 ④ Kate와 I는 2명이므로, be동사의 복수형 are을 쓰며, 부정이므로 aren't (are not)를 쓴다.

2 [해석]

① 우리는 괜찮지 않다.

② 그는 내 친구가 아니다.

③ 그녀는 전학생이 아니다.

④ 나는 Los Angeles 출신이 아니다.

⑤ 그들은 그들의 새 학교에서 행복하지 않다.

[해설] ④ 'am not'은 줄여 쓸 수 없다.

비법 4

1 의문사가 없는 be동사의 의문문은 be동사를 문장의 맨 앞으로 이동한다. 문장의 첫 단어의 첫 글자는 대문자로 시작한다는 것과 마지막에 문장부호를 바꿔 쓰는 것도 기억하자.

2 빈칸이 두 개이므로, 'I am not'의 축약형인 'I'm not'이 와야 한다. (be good at~: ~를 잘하다)

내신 만점! 실전 기출

01. ② 02. ③ 03. ④
 04. a) is b) is c) are d) are
 05. ④ 06. ⑤ 07. ③
 08. They are not his books.
 09. Is your pen-pal in Australia?
 10. ④, ⑤ 11. ①

12. (A) Are, (B) Is
 13. ② 14. ② 15. ⑤
 16. ① am ② is ③ is ④ are
 17. Is Terry a good boy? 18. ②
 19. ① Are ② aren't ③ is ④ is
 20. ① 21. ① 22. ⑤
 23. ④ 24. is 25. ⑤
 26. There aren't[are not] 20 other students in the choir.
 27. ①, ③ 28. ①, ③, ⑤
 29. ① → Anna and I are in the same class.
 30. ① is ② am ③ is ④ are ⑤ am ⑥ is

01 [해설] ② 주어의 성별과 인칭을 확인해야 풀 수 있다. your brother와 your dad는 성별이 남자(= he)이고 대답이 Yes이므로, 'Yes, he is.'로 답해야 한다.

02 [해설] 나의 새 급우들은 친절하다. 하지만 나는 옛날 친구들이 그렇다.
 [해설] 주어가 3인칭 복수이며 현재시제일 경우, be동사는 are을 쓴다.

03 [해설]
 A: 나는 지은이야. 나는 한국에서 왔어.
 B: 너는 13살이니?
 A: 아니, 그렇지 않아. 나는 14살이야.
 [해설] 'Are you ~(너는 ~이니?)'의 부정 대답은 'No, I am not.'이다.

04 [해설] 나의 이름은 Angela야. 그녀의 이름은 Lisa야. 우리는 매우 친해. Lisa와 나는 가장 친한 친구야.
 [해설] 주어의 수와 인칭을 확인하고 be동사를 쓴다. ①, ②의 my name, her name은 3인칭 단수이므로 is가 적절하다. ③의 'Lisa and I'는 인칭대명사 we로 바꾸어 쓸 수 있으므로 동사는 are가 와야 한다.

05 be동사 are은 주어가 you이거나 복수일 때 쓴다.

06 be동사 is는 주어가 단수일 때 사용한다.

07 [해설] 그의 학교가 그 도시에 있다.
 [해설] be동사의 부정문: be동사 뒤에 not을 쓴다.

08 be동사의 부정문: '주어 + be동사 + not~.'의 어순이다.

09 의문사가 없는 be동사의 의문문: 'Be + 주어~?'의 어순이다.

10 [해설]
 ① 그녀는 슬프지 않다.
 ② 그 남자는 피곤하지 않다.
 ③ 나의 방은 매우 깨끗하다.
 ④ 그 영화관은 서울에 있지 않다.
 ⑤ 너희 형/남동생과 나는 좋은 친구 사이이다.
 [해설] ④ The movie theater는 단수이므로 aren't를 isn't로 바꾸어야 한다. ⑤ 'Your brother and I'는 복수이므로 am을 are로 바꾸어야 한다.

11~12 [해설]
 Amy: 너는 뉴질랜드 출신이니?
 Bob: 아니, 나는 미국에서 왔어.
 Amy: 그렇구나. 너의 취미는 뭐니?
 Bob: 나는 음악 듣는 것을 좋아해.
 Amy: 정말? 나도 그래. 음악이 네가 가장 좋아하는 과목이니?
 Bob: 아니, 내가 제일 좋아하는 과목은 수학이야.
 [해설] be동사 + from ~: ~출신이다.

12 [해설]
 (A) 주어 you에 맞는 be동사는 are이다.
 (B) 주어 music에 맞는 be동사는 is이다.

13 [해설]
 ① 이 사과들은 네 것이니?
 ② 너와 그는 가장 친한 친구이니?
 ③ 내가 가장 좋아하는 스포츠는 축구이다.
 ④ 너와 네 남동생은 학생이니?
 ⑤ 이것은 우리의 나무 위의 집이다. 그 나무 위의 집은 우리의 것이다.
 [해설] ②의 'he and you'는 두 명(복수)이기에 Is → Are로 바꾸어야 한다.

14 [해설]
 ① A: 그는 키가 작니?
 B: 아니, 그녀는 그렇지 않아.
 ② A: Amy는 상냥하니?
 B: 응, 그래.

③ A: 그의 엄마는 의사니?

B: 아니, 그는 아니야. 그는 과학자야.

④ A: Tommy와 Gina는 친구이니?

B: 응, 우리는 그래. 우리는 좋은 친구야.

⑤ A: 너랑 Susan은 급우이니?

B: 응, 그들은 그래. 그들은 같은 반이야.

[해설]

① Yes, he is. / No, he isn't.

③ No, he isn't. He is ... → No, she isn't. She is

④ we are → they are, We're → They're

⑤ they are → we are, They're → We're

15 [해석]

① A: 이것은 너의 책이니?

B: 응, 그래.

② A: 너의 학급 친구들은 착하니?

B: 응, 그래.

③ A: 너는 슬프니?

B: 아니, 그렇지 않아.

④ A: 그 컴퓨터 게임은 재미있니?

B: 응, 재미있어.

⑤ A: 너희 학교 교복은 예쁘니?

B: 아니, 나는 아니야.

[해설] ⑤ Is로 묻는 의문문에 대한 답은 'Yes, it is.' 또는 'No, it isn't.'가 와야 한다.

16 [해석] 안녕, 나는 Jenya Wright이야. 나는 열 다섯 살이야. 나의 생일은 3월 23일이야. 나는 축구를 잘해. 나의 가장 친구의 이름은 Peter Chang이야. 우리는 친한 친구야.

[해설]

㉠ 주어가 1인칭일 때 be동사는 am이다.

㉢, ㉣는 주어가 3인칭 단수일 때 be동사는 is이다.

㉡는 주어가 1인칭 복수일 때 be동사는 are을 쓴다.

17 [해석] Terry는 착한 소년이다.

[해설] 의문사가 없는 be동사의 의문문: 'Be동사 + 주어 ~?' 어순이다.

18 [해석]

A: 그는 새로운 학생(전학생) 이니?

B: 응, 그래. 오늘이 그의 학교 첫 날이야.

[해설] B의 대답 'Yes, he is.'에 맞는 질문은 'Is he~?'이다.

19 [해석]

A: Emma와 Sunny는 호주 출신이니?

B: 아니, 그렇지 않아. Emma는 영국 출신이고, Sunny는 캐나다 출신이야.

[해설]

㉠ 주어가 'Emma and Sunny'로 두 명이므로 be동사의 복수형 are이 와야 한다.

㉢ 주어가 3인칭 복수일 때 be동사가 오는 의문문에 대한 부정 대답으로는 'aren't[are not]'이 이 와야 맞다.

㉡~㉣ 주어가 3인칭 단수(Emma, Sunny)이므로 is가 와야 한다.

20 [해석] 오늘 날씨는 맑다. Minho, Minji, 그리고 Yeun은 지금 레스토랑에 있다. Minji는 배가 고프다. Yeun과 Minho도 역시 배가 고프다.

[해설] 'Minho, Minji, and Yeun'은 세 명이고 'Yeun and Minho' 또한 두 명으로 복수 주어이다. 따라서 복수 주어에 맞는 are 또는 aren't가 가능한데, 문맥상 are가 와야 한다.

21 [해석]

A: 이 파란색 가방은 너의 것이니?

B: 응, 그것은 내 거야.

[해설] 'yours(너의 것)'로 물었으므로 대답은 'mine(나의 것)'으로 한다.

22 의문사가 없는 be동사의 의문문: 'Be동사 + 주어~?'의 어순이다.

23 [해석]

① 우리는 바쁘다.

② 그것은 Barbie 인형이 아니다.

③ 그녀는 똑똑하지 않다.

④ 나는 선생님이 아니다.

⑤ 그들은 나의 조부모님이 아니다.

[해설] 'am not'은 줄여 쓰지 않으며, I'm not으로 쓴다.

24~26 [해석] Tina는 노래를 잘한다. 그녀는 학교 합창단의 일원이다. 그 합창단에는 20명의 다른 학생들이 있다. 오늘, 그들은 콘서트를 보기 위해 현장 학습을 왔다. 무대 위에는 많은 악기들이 있다. 여러 개의 드럼, 바이올린, 기타, 그리고 피아노 한 대가 있다. 가수 또한 무대 위에 있다. 그는 매우 유명하다. Tina와 그녀의 친구들은 매우 신이 나 있다.

- 24 [해설] 3인칭 단수 주어의 be동사의 현재형은 is이다.
- 25 [해설] 현재 시제일 때 주어가 단수일 경우에는 is, 복수일 경우 are을 쓴다. 'There are' 다음에는 복수 명사가 온다.

- 26 [해석] 그 클럽에는 20명의 다른 학생들이 있다.
[해설] 부정문은 be동사 뒤에 not을 써 준다.

- 27 [해석]
- ① 나의 운동화들은 크지 않다. 그것들은 작다.
 - ② 이것이 나의 새 펜이다. 그것의 색은 파란색이다.
 - ③ Susie는 나의 여동생이다. 그녀의 눈은 검은색이다.
 - ④ Mary와 Cindy는 자매가 아니다. 그들은 친구이다.
 - ⑤ 그의 엄마가 우리 영어 선생님이시다. 그녀는 매우 친절하다.

[해설] ① It is → They are ('My sneakers'는 복수이므로 대명사와 동사 모두 복수형으로 와야 맞다.) / ③ Her eyes is → Her eyes are

- 28 [해석]
- ㉠ 그녀는 Los Angeles에서 왔다.
 - ㉡ 그들은 축구 선수들이 아니다.
 - ㉢ 그녀는 키가 크다. 그녀는 키가 작지 않다.

[해설]

- ㉠ She am → She is
- ㉡ They isn't → They aren't
- ㉢ She aren't → She isn't

- 29 [해석] 나는 Allen Hanks이다. 나는 14살이다. 나는 이 중학교에 처음이다. Anna와 나는 같은 반이다. 우리는 좋은 친구이다.

[해설] 'Anna and I'(복수)이므로, am → are

- 30 [해석] 중학교의 첫 날이다. 나는 조금 떨린다. 처음 종이 울리고, 나의 담임선생님이신 Mr. Carter선생님께서 교실로 들어 오신다. 그는 영어 선생님이시다. 교실에는 35명의 학생이 있다. 모든 아이들은 나에게 새롭다. 나는 내 옆에 앉은 소녀와 이야기를 한다.

A: 안녕! 내 이름은 민호야. 너의 이름은 뭐니?

B: 안녕, 나는 민지야. 만나서 반가워.

A: 나도 만나서 반가워.

[해설] ㉠㉡㉢ 3인칭 단수 주어(It, He, My name)에는 is가 온다. ㉣ 'I'에는 am. ㉤ '35 students'는 복수이므로 are가 온다.

실력 탄탄! 서술형 심화

- 1 ㉠ a are ㉡ Their ㉢ is ㉣ is
 ㉤ is ㉥ is ㉦ They

- 2 ㉠ I is → I am
 ㉡ I school → My school
 ㉢ There isn't → There aren't
 ㉣ subject are → subject is
 ㉤ We am → We are

- 1 [해석] 안녕. 나는 수지야. 나는 두 마리의 고양이를 갖고 있어. 그들에 대해 소개할게. 그들은 매우 귀여워. 그들의 이름은 Pop과 Kitty이다. 고양이들의 집은 거실에 있다. 집의 색은 빨간색이고 크다. Pop의 털은 갈색이고, Kitty의 털은 흰색이다. 그들은 지금 거실에 함께 있다. 나는 그들을 매우 사랑해.

[해설]

- ㉠: 주어가 3인칭 복수 일 때 be동사 are 사용
- ㉡~㉤: 주어가 3인칭 단수일 때 be동사 is 사용
- ㉢ 3인칭 복수 they의 소유격 Their
- ㉣ 3인칭 복수 they의 주격 They

- 2 [문제 해석] 어법상 잘못된 부분을 다섯 군데 찾아 바르게 고쳐 쓰시오.

[해석] 안녕, 나의 이름은 Ken이야. 나는 프랑스 출신이야. 나는 지금 샌프란시스코에 살아. 나의 학교는 5번가에 있어. 학교는 우리 집에서 멀지 않아. 나는 월요일부터 금요일까지 수업이 있어. 나는 토요일에는 어떤 수업도 없어. 내가 가장 좋아하는 과목은 영어야. 나의 가장 친한 친구는 같은 반이야. 우리는 함께여서 즐거워.

[해설]

- ㉠ 나는 ~이다: I am
- ㉡ 소유격: 나의(my) 학교
- ㉢ There are (+ not) + 복수명사 ~.
- ㉣ subject은 단수이므로 → is
- ㉤ 1인칭 복수 현재 → We are

Chapter 02 일반동사

Point 1 일반동사의 현재형

- | | | | |
|----------|------------|-----------|----------|
| A | 1. look | 2. like | 3. loves |
| | 4. teaches | 5. go | 6. live |
| B | 1. wants | 2. come | 3. opens |
| | 4. drinks | 5. writes | 6. know |
| C | 1. play | 2. eats | 3. know |
| | 4. writes | 5. enjoy | 6. make |

- A**
1. 주어가 You(2인칭 단수)일 때는 동사원형을 씀.
 2. 주어가 I(1인칭 단수)일 때는 동사원형을 씀.
 3. 주어가 Gary(3인칭 단수)일 때는 동사에 -(e)s를 붙임.
 4. 주어가 The teacher(3인칭 단수)일 때는 동사에 -(e)s를 붙임.
 5. 주어가 복수(You and I - 두 명)일 때는 동사원형을 씀.
 6. 주어가 복수(Lily and Jaemin - 두 명)일 때는 동사원형을 씀.
- B**
1. 주어가 Bill(3인칭 단수)일 때는 동사에 -(e)s를 붙임.
 2. 주어가 You(2인칭 단수)일 때는 동사원형을 씀.
 3. 주어가 The school library(3인칭 단수)일 때는 동사에 -(e)s를 붙임.
 4. 주어가 Mom(3인칭 단수)일 때는 동사에 -(e)s를 붙임.
 5. 주어가 She(3인칭 단수)일 때는 동사에 -(e)s를 붙임.
 6. 주어가 복수(The players)일 때는 동사원형을 씀.
- C**
1. 주어가 You(2인칭 단수)일 때는 동사에 -(e)s를 붙이지 않음.
 2. 주어가 He(3인칭 단수)일 때는 동사에 -(e)s를 붙임.
 3. 주어가 I(1인칭 단수)일 때는 동사에 -(e)s를 붙이지 않음.
 4. 주어가 The student(3인칭 단수)일 때는 동사에 -(e)s를 붙임.
 5. 주어가 복수(Jean and her dog)일 때는 동사원형을 씀.
 6. 주어가 복수(Students)일 때는 동사원형을 씀.

Point 2 일반동사의 3인칭 단수 현재형 만드는 법

- | | | | |
|----------|---|--|------------|
| A | 1. I, have | 2. <u>My grandmother</u> , writes, | |
| | 3. <u>My parents</u> , are, <u>They</u> , teach | 4. <u>My aunt</u> , is, <u>She</u> , flies | |
| B | 1. has | 2. watches | 3. studies |
| | 4. goes | | |
| C | 1. keeps | 2. does | 3. has |
| | 4. plays | 5. teaches | |

- A**
1. 주어가 I(1인칭 단수)일 때는 동사에 -(e)s를 붙이지 않음.
 2. 주어가 My grandmother(3인칭 단수)일 때는 동사에 -(e)s를 붙임.
 3. 주어가 My parents, They(3인칭 복수)일 때는 동사원형을 씀.
 4. 주어가 My aunt, She(3인칭 단수)일 때는 동사에 -(e)s를 붙임.
- B**
1. 일반동사 have는 3인칭 단수 현재형이 has이다.
 2. ch로 끝나는 동사는 3인칭 단수 현재형으로 동사 뒤에 -es를 붙인다.
 3. 자음 + y로 끝나는 동사는 3인칭 단수 현재형으로 y를 i로 고치고 그 뒤에 es를 붙인다.
 4. -o로 끝나는 동사는 3인칭 단수 현재형으로 동사 뒤에 -es를 붙인다.
- C**
1. '일기를 쓰다'는 'keep a diary'이다. 그런데 주어가 3인칭 단수(Jake)이므로 동사 뒤에 s를 붙여 keeps가 된다.
 2. '숙제를 하다'는 'do one's homework'. 그런데 주어가 3인칭 단수(Sally)이므로 동사 뒤에 -(e)s를 붙여야 하는데, -o로 끝나는 동사는 뒤에 'es'를 붙이므로 does.
 3. '가지고 있다'는 'have'. 그런데 주어가 3인칭 단수(Andy)이므로 have 대신 has를 쓴다.
 4. '피아노를 연주하다'는 'play the piano'. 그런데 주어가 3인칭 단수(Junho)이므로 동사 뒤에 -(e)s를 붙여야 한다.
 5. '가르치다'는 'teach'. 그런데 주어가 3인칭 단수(Mr. Kim)이므로 동사 뒤에 -(e)s를 붙여야 하는데, -ch로 끝나는 동사는 뒤에 'es'를 붙이므로 teaches.

Point 3 일반동사 현재형의 부정문

- | | | |
|----------|-----------------|-----------------|
| A | 1. don't | 2. doesn't |
| | 3. don't | 4. like |
| B | 1. don't begin | 2. doesn't love |
| | 3. doesn't go | 4. don't ride |
| C | 1. doesn't want | 2. don't wear |
| | 3. doesn't grow | |

- A**
1. 주어가 1인칭 복수(We)일 때 일반동사의 부정문에는 'don't + 동사원형'을 쓴다.
 2. 주어가 3인칭 단수(She)일 때 일반동사의 부정문에는 'doesn't + 동사원형'을 쓴다.
 3. 주어가 3인칭 복수(Sam and Henry)일 때 일반동사의 부정문에는 'don't + 동사원형'을 쓴다.
 4. don't나 doesn't 뒤에는 동사원형을 쓴다.
- B**
1. 주어가 3인칭 복수(Classes)일 때 일반동사의 부정문에는 'don't + 동사원형'을 써야 하므로 doesn't → don't.
 2. 주어가 3인칭 단수(Rebecca)일 때 일반동사의 부정문에는 'doesn't + 동사원형'을 써야 하므로 loves not → doesn't love.
 3. 주어가 3인칭 단수(John)일 때 일반동사의 부정문에는 'doesn't + 동사원형'을 써야 하므로 don't → doesn't.
 4. 주어가 3인칭 복수(Susie and Jessie)일 때 일반동사의 부정문에는 'don't + 동사원형'을 써야 하므로 rides → ride.
- C**
1. 주어가 3인칭 단수(Hana)일 때 일반동사의 부정문에는 'doesn't + 동사원형'을 쓴다.
 2. 주어가 3인칭 복수(They)일 때 일반동사의 부정문에는 'don't + 동사원형'을 쓴다.
 3. 주어가 3인칭 단수(His uncle)일 때 일반동사의 부정문에는 'doesn't + 동사원형'을 쓴다.

Point 4 일반동사 현재형의 의문문

- | | | |
|----------|---------------------|------------------|
| A | 1. Do, do | 2. Do, don't |
| | 3. Does, doesn't | 4. Do, I do |
| | 5. Does, he doesn't | |
| B | 1. Do, work | 2. Do, wear |
| | 3. Does, Mike, like | 4. Do, you, help |

- A**
1. 주어가 3인칭 복수(Elle and Serena)일 때 일반동사의 의문문은 'Do + 주어 + 동사원형 ~?'. 이에 대한 긍정 대답은 'Yes, they do.'
 2. 주어가 3인칭 복수(they)일 때 일반동사의 의문문은 'Do + 주어 + 동사원형 ~?'. 이에 대한 부정 대답은 'No, they don't.'
 3. 주어가 3인칭 단수(she)일 때 일반동사의 의문문은 'Does + 주어 + 동사원형 ~?'. 이에 대한 부정 대답은 'No, she doesn't.'
 4. 주어가 2인칭 단수(you)일 때 일반동사의 의문문은 'Do + 주어 + 동사원형 ~?'. 이에 대한 긍정 대답은 'Yes, I do.'
 5. 주어가 3인칭 단수(Bill)일 때 일반동사의 의문문은 'Does + 주어 + 동사원형 ~?'. 이에 대한 부정 대답은 'No, he doesn't.'
- B**
1. 주어가 2인칭 복수(you and Jade: 1인칭이 없고 2인칭과 3인칭이 함께 들어 있는 경우는 2인칭 복수로 간주)일 때 일반동사의 의문문은 'Do + 주어 + 동사원형 ~?'.
 2. 주어가 3인칭 복수(Daniel and Tom)일 때 일반동사의 의문문은 'Do + 주어 + 동사원형 ~?'.
 3. 주어가 3인칭 단수(Mike)일 때 일반동사의 의문문은 'Does + 주어 + 동사원형 ~?'.
 4. 주어가 2인칭 단수(you)일 때 일반동사의 의문문은 'Do + 주어 + 동사원형 ~?'.

일등 비법 노트

- | | | |
|-------------|------|------|
| 비법 1 | 1. ⑤ | 2. ③ |
| 비법 2 | 1. ⑤ | 2. ② |
| 비법 3 | 1. ③ | |
| 비법 4 | 1. ① | 2. ③ |
| 비법 5 | 1. ⑤ | |

비법 1

- 1 [해석] ~는 보통 일찍 잠자리에 든다.
[해설] 동사가 'go', 동사원형이므로 3인칭 단수는 주어로 쓸 수 없다.
- 2 [해석] 이것은 나의 교실입니다. 학생들은 지금 수학 수업 중이에요. 윤선생님이 수학을 가르칩니다. 학생들 중 한 명이 질문을 하려고 손을 듭니다. 그는 내 친구인 용호예요. 그는 아주 좋은 아이입니다.

[해설]

- (A) 주어가 복수(the students)이므로 have가 온다.
- (B) 주어가 3인칭 단수(Mr. Yoon)이므로 teaches가 온다.
- (C) 주어가 3인칭 단수(one student)이므로 raises를 쓴다.

비법 2

1 [해석]

- 나의 부모님은 고기를 드시지 않아. 그들은 채식주의자들이다.
- Mr. Robinson은 수학을 가르치지 않아. 그는 영어 선생님이셔.

[해설] (A)는 주어가 복수이므로 don't, (B)는 주어가 3인칭 단수이므로 doesn't가 필요하다.

2 [해석]

- ① Joshua는 개가 없다.
- ② 그녀는 테니스를 치지 않는다.
- ③ John과 Jake는 요리를 좋아하지 않는다.
- ④ 나는 공부할 때는 음악을 듣지 않는다.
- ⑤ 그는 아침에 밥을 먹지 않는다.

[해설]

- ① 주어가 3인칭 단수일 때의 부정문은 <doesn't + 동사원형>:
doesn't has → doesn't have
- ③ 주어가 복수이므로 일반동사의 부정문은 <don't + 동사원형>:
don't likes → don't like
- ④ 주어가 1인칭인 일반동사의 부정문은 <don't + 동사원형>:
listen not → don't listen
- ⑤ 주어가 3인칭 단수일 때의 부정문은 <doesn't + 동사원형>:
doesn't eats → doesn't eat

비법 3

1 [해석]

- ① Ted와 Jake는 야구하는 것을 좋아하니?
- ② 너는 지금 피곤하니?
- ③ 너희 고모/이모는 미국에서 사시니?
- ④ Jane과 그녀의 어머니는 훌륭한 축구선수이니?
- ⑤ 너의 오빠(남동생)는 영화를 좋아하니?

[해설] 일반동사로 의문문을 만들 때는 맨 앞에 조동사 Do 나 Does를 쓴다. be동사가 앞에 오지 않는다.

비법 4

1 [해석]

- ① 너는 아침에 일찍 일어나는구나.
- ② 나의 오빠/남동생은 다른 사람의 말을 잘 들어준다.
- ③ 너와 너의 여동생은 한국에서 왔니?
- ④ 그 소년은 정말로 겨울을 좋아한다.
- ⑤ Mr. Park 부부는 쌍둥이가 있니?

[해설] be동사와 일반동사는 같이 오지 않는다.

2 [해설] ①, ②, ④, ⑤는 '~이다/있다'의 뜻인 be동사 are의 부정형 aren't가 들어가지만, ③ 일반동사 walk의 부정형은 don't walk이다.

비법 5

1 [해석]

- ① 너는 바쁘니? - 네.
- ② 너는 과학을 좋아하니? - 아니요.
- ③ Mr. Baker는 학생이니? - 아니요.
- ④ 지나는 영어를 잘하니? - 네.
- ⑤ 그들은 오후에 자전거를 타니? 아니요.

[해설] Do로 시작한 질문에는 Yes, ~ do. No, ~ don't. 로 답한다.

내신 만점! 실전 기출

- | | | |
|--|-------|-------|
| 01. ④ | 02. ③ | 03. ⑤ |
| 04. ④ | 05. ⑤ | 06. ③ |
| 07. (1) Is, she (2) Does, he, like | | |
| 08. No, he doesn't. | | |
| 09. ④ | 10. ③ | 11. ① |
| 12. ⑤ | | |
| 13. (She) does her homework before dinner. | | |
| 14. The student doesn't study English every day. / Does the student study English every day? | | |
| 15. Does Jane play the violin | | |
| 16. goes to bed | | |
| 17. ③ | 18. ② | 19. ② |
| 20. Does Janet fold paper with them? | | |
| 21. ③ | 22. ② | |
| 23. ⑤ love → loves | | 24. ④ |

25. ③ 26. ⑤ 27. ⑤
 28. ② 29. isn't → doesn't
 30. (1) Yes, he does. (2) No, they don't.

01 [해설] do not의 축약형은 don't

02 [해석] Steve는 나의 가장 친한 친구이다.
 [해설] 주어가 3인칭 단수이고, '~이다'의 의미가 필요하므로, 3인칭 단수일 때 사용하는 be동사 'is'가 필요하다.

03 [해석] ~는 매일 아침 우유를 마신다.
 [해설] 동사로 drinks가 왔으므로 주어 자리에는 3인칭 단수가 와야 한다.

04 [해석] 너의 오빠는 배드민턴을 치니?
 [해설] 뒤에 일반동사가 있으므로 일반동사의 의문문임을 알 수 있다. 주어가 3인칭 단수(your brother)이므로 주어 앞에 'Does'를 쓴다.

05 [해석] Dora는 음악을 _____.
 [해설] Dora는 3인칭 단수인 주어이므로 현재형일 때 동사원형+(e)s를 붙여야 한다.

06 [해석]
 · 나는 8시에 아침을 먹는다.
 · 너는 아름다운 눈을 가지고 있구나.
 · Hillary는 고양이를 가지고 있지 않다.
 [해설] have는 '가지다, 소유하다'라는 뜻과 '먹다'의 뜻을 모두 가지고 있으므로 빈칸에 공통으로 알맞은 말이다.

07 [해석]
 (1) 그녀는 지금 행복하니?
 (2) 그는 초콜릿을 좋아하니?
 [해설]
 (1) "~하다/이다"의 뜻이 필요하므로 be동사이어야 하고, 주어가 3인칭 단수이고, now로 현재임을 알 수 있으므로 'is'가 정답이다.
 (2) 동사가 일반동사(like)이고, 주어가 3인칭 단수(he)이므로 의문문의 형태는 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」

08 [해석]
 A: Ben은 음악을 좋아하나요?
 B: _____. 하지만 그는 체육을 좋아해요.
 A: 오, 알겠어요.
 [해설] 질문이 3인칭(Ben)에 관한 것이고 동사가 일반동사이므로 'Yes, he does.' 또는 'No, he doesn't.'로 해야 한다. 그런데 but은 그 앞, 뒤 내용이 반대임을 의미하는데 Ben은 체육(P.E.)을 좋아한다고 했으므로 문맥상 빈칸 ②에는 부정의 내용이 들어가야 한다. 그러므로 질문에 대한 답인 음악은 좋아하지 않음을 알 수 있다. 따라서 답은 'No, he doesn't.'가 된다.

09 [해석] 나리는 교회 성가대에서 노래한다. → 나리는 교회 성가대에서 노래하지 않는다
 [해설] 3인칭 단수 주어 현재시제의 부정문은 「주어 + doesn't + 동사원형 ~.」

10 [해석]
 ① A: 너는 체스를 하니?
 B: 네. 전 그것을 매우 좋아해요.
 ② A: 너는 영어를 잘하니?
 B: 아니요, 저는 영어를 잘하지 않아요.
 ③ A: Jake는 도서관에서 공부하니?
 B: 아니요, 나는 그렇지 않아요.
 ④ A: 그녀는 꽃을 심니?
 B: 네, 그래요.
 ⑤ A: 너의 여동생과 남동생은 스포츠를 좋아하니?
 B: 아니요, 그렇지 않아요.
 [해설] Jake(3인칭 단수 주어-남자)에 대해 묻는 질문이므로, 'Yes, he does.' 또는 'No, he doesn't.'로 대답한다.

11 [해석]
 남자: 실례지만, Mr. Brown을 아니?
 소녀: _____. 그 분은 저희 옆집에 사세요.
 [해설] 질문이 "Do you~?"이므로 "I do", 혹은 "I don't"로 답한다. 그런데 Mr. Brown이 옆집에 산다고 대답했으므로, 그를 알고 있음을 알 수 있다. 그러므로 'Yes, I do.'가 정답이다.

12 [해설]
 ① 주어가 3인칭 단수이므로 run → runs
 ② be동사와 일반동사는 함께 나오지 못하고, 일반동사의 부정문은 「주어 + don't + 동사원형 ~.」이므로: aren't → don't

- ③ 주어가 복수이므로 goes → go
- ④ 일반동사가 쓰이지 않았으므로 Does → Is

13 [해석] 나는 저녁 식사 전에 숙제를 한다. → 그녀는 저녁 식사 전에 숙제를 한다.
 [해설] 주어가 1인칭(I)에서 3인칭(She)로 바뀌므로 동사에 -(e)s를 붙인다: do → does / 1인칭 소유격을 3인칭 여자 소유격으로 바꾼다: my → her

14 [해석] 그 학생은 매일 영어 공부를 한다.

15 [해설] 주어가 3인칭 단수 현재형인 의문문이므로 「Does 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓴다.

16 [해석]
 Q: 보라는 몇 시에 잠자리에 드니?
 A: 그녀는 10시에 잠자리에 든다.

17 [해석]

- ① 너는 행복하니?
- ② 그녀는 나에게 자주 전화하지는 않는다.
- ③ 나는 언제나 내 친구들의 말을 경청한다.
- ④ Alice는 기타에 맞추어 노래하니?
- ⑤ 그는 아침에 농구 연습을 하지 않는다.

[해설]

- ① Do → Are
- ② calls → call: 주어가 3인칭일 때 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + doesn't + 동사원형 ~」
- ④ Do ~ sings → Does ~ sing: 의문문의 시제는 맨 앞의 조동사에 넣는다.
- ⑤ don't practices → doesn't practice: 3인칭 단수 주어의 부정문은 「주어 + doesn't + 동사원형 ~」

18 [해석]

- ① 그는 내 컴퓨터를 고쳐 준다.
- ② 너는 오늘 시험이 있니?
- ③ 우리는 그의 이름을 몰라요.
- ④ 너희 부모님은 너에게 용돈을 주시니?
- ⑤ Sally와 Jacky는 주중에는 쇼핑을 가지 않는다.

[해설]

- ① fix → fixes: 3인칭 단수 주어일 때는 '동사원형 + -(e)s'
- ③ doesn't → don't: 1인칭 주어일 때 부정문은 「주어 + don't + 동사원형 ~」

- ④ Does → Do: 복수 주어일 때 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」
- ⑤ goes → go: 주어가 복수이므로 부정문은 「주어 + don't + 동사원형 ~」

19~20 [해석] 우리 학교 미술 클럽은 한 달에 한 번씩 어린이 병원에 방문한다. 우리는 거기에 있는 아이들과 시간을 함께 보낸다. Peter는 그들이 그림 그리는 것을 돕는다. Janet은 그들과 종이 접기를 한다. 우리는 거기서 모두 행복하다.

[해설]

- (A) 주어(We)가 복수이고, 의미상 spend가 오는 게 적절하다.
- (B) Peter는 3인칭 단수 주어이고 의미상 helps가 오는 게 맞다.

20 [해설] Janet은 3인칭 단수 주어이고, 일반동사의 현재형의 의문문이므로 「Does + 주어 + 동사원형~?」으로 쓴다.

21 [해석]

- ㉠ 새는 멀리 날아간다.
- ㉡ Tim은 공원에서 야구를 한다.
- ㉢ Dana는 거실에서 TV를 본다.
- ㉣ 엄마는 저녁식사 후에 설거지를 한다.
- ㉤ Chris는 그의 방을 매일 청소한다.
- ㉥ 그녀는 늦게 잠자리에 든다.

[해설]

- ㉠ flys → flies: 자음 + y로 끝나는 동사는 y를 i로 고치고 es를 붙인다.
- ㉣ washs → washes: sh로 끝나는 동사는 -es를 붙인다.
- ㉤ cleanes → cleans

22 [해석]

- (1) 그녀는 주말에 책을 읽니?
- (2) 나는 매일 운동한다.
- (3) 나의 아버지는 아침에 일찍 일어나신다.
- (4) 너는 중학교에 다니니?
- (5) Susan은 점심을 먹을 시간이 없다.
- (6) 그들은 콘테스트를 위한 포스터를 만든다.

[해설]

- ㉠ 주어가 1인칭이므로 현재시제인 동사에 -s를 붙이지 않는다.

- ㉔ 일반동사의 의문문은 앞에 Do/Does를 쓴다.
- ㉕ 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't + 동사원형 ~.」이므로 has → have

23 [해석]

- 내 이름은 Emily야. 나는 토론토에 살아. 나는 수학을 잘하지 못하지만 사진을 잘 찍어. 많은 사람들이 나의 사진을 좋아해.
- 나는 Kate야. 나는 사진을 잘 찍지 못해. 하지만 나는 옷을 잘 입어. 나의 옷은 매우 예쁘고, 내 친구 Kitty는 그것들을 아주 좋아해.

[해설] 주어가 3인칭 단수(Kitty)이므로 동사에 -(e)s를 붙여야 한다. 따라서, love → loves이다.

24 [해석]

- ① John은 밴쿠버에 산다.
- ② John은 수학을 매우 좋아한다.
- ③ 과학은 Tanya가 가장 좋아하는 과목이다.
- ④ John과 Tanya는 같은 나이이다.
- ⑤ Tanya는 주말마다 수영하러 간다.

[해설] John은 15세, Tanya는 14세이므로 둘은 동갑이 아니다.

25 [해석]

- ㉔ 나의 엄마와 아빠는 무서운 영화를 좋아하지 않는다.
- ㉕ 그들은 걸어서 집에 오니?
- ㉖ 한 남자가 문에 서 있다.
- ㉗ 그 여자는 벤치에 앉는다.
- ㉘ 나는 밤에 늦게까지 자지 않는다.

[해설]

- ㉔ 복수 주어이므로 doesn't → don't
- ㉕ 복수 주어이므로 Does → Do
- ㉖ 주어가 3인칭 단수이므로 stand → stands
- ㉗ sit은 끝에 -s만 붙인다. sit → sits
- ㉘ 주어가 1인칭이므로 stays → stay

26 [해석] 오늘은 우리 학교의 스포츠 대회 날이에요. 학생들은 대개 교복을 입지만, 우리는 오늘은 교복을 입지 않아요. 우리는 오늘 수업이 없어요. 대신, 우리는 몇몇 스포츠 활동에서 경쟁을 해요. 나는 주자예요. 나의 선생님께서 나에게 출발선에 서라고 말씀하셔요. 나는 경기에 이길 준비가 되어 있어요!

[해설]

- (A) Today가 주어이므로 is가 와야 맞다.
- (B) The students(복수)가 주어이므로 wear가 된다.
- (C) 주어가 1인칭 복수 we이므로 don't가 된다.
- (D) 주어가 3인칭 단수인 My teacher이므로 동사의 현재형은 tells가 된다.

27 [해석]

- ① 글쓰이는 학생입니까?
- ② 학생들은 오늘 모두 학교 교복을 입습니까?
- ③ 학생들은 오늘 수업이 있나요?
- ④ 학생들은 오늘 스포츠를 합니까?
- ⑤ 글쓰이는 경주에 이깁니까?

[해설] ⑤ 이길 준비가 되어 있다고 했지만, 이겼는지에 대한 언급은 없다.

28 [해석] 안녕, 내 이름은 헤민이야. 토요일에는 나는 대개 집에서 TV를 보고, 내 동생 준호도 그래. 우리는 또한 저녁을 준비하시는 엄마를 도와 드려. 친구가 놀러 오면 준호는 종종 그들과 축구를 해. 일요일에는 나는 대개 친구들과 외출을 해. 준호는 대개 컴퓨터 게임을 하지만 나는 그렇지 않아. 나는 또한 책을 읽지만, 내 동생은 그렇지 않아.

[해설] ② 헤민이는 어머니를 도와 드리지만, 준호는 도와 드리지 않는다.

29 [해석] Peter는 일찍 일어난다. 그는 결코 늦잠을 자지 않는다. 그는 매일 아침 아버지와 함께 조깅을 한다. 그는 학교에 자전거를 타고 간다. 그는 음악을 좋아할까? 아니 그렇지 않다. 그는 훌륭한 가수는 아니다.

[해설] 'Does he~?'이라고 물으면, 'Yes, he does.' 또는 'No, he doesn't.'라고 답해야 한다. 뒤에 'He is not a good singer.'라는 말이 있으므로, 'No, he doesn't'가 와야 뜻이 통한다.

30 [해석]

- (1) Tom은 과학을 좋아하니?
- (2) Jim과 Kelly는 수학을 좋아하니?

[해설] 표의 내용과 일치하도록 대답한다. 긍정(좋아하다)이면 Yes로, 부정(좋아하지 않다)이면 No로 답한다.

실력 탄탄! 서술형 심화

- 1 Does your sister like cooking?
- 2 (1) practices (2) has
(3) does (4) helps
- 3 ① goes → go
② speak not → don't speak
③ write → writes

1 [해석]

A: 들어와.

B: 와, 멋진 집이네.

A: 고마워.

B: 뭔가 맛있는 냄새가 난다.

A: 아, 내 큰 누나가 쿠키를 굽고 있어.

B: (너희 누나는 요리를 좋아하니)?

A: 응. 그녀는 요리사야.

[해설] 3인칭 단수 주어일 때, 일반동사 단순현재의 의문문은

「Does + 3인칭 주어 + 동사원형 ~?」

2 [해석]

- (1) 월요일과 수요일에 준호는 바이올린을 연습한다.
- (2) 화요일과 목요일 오후에 그는 클럽 활동이 있다.
- (3) 그는 금요일 오후에 봉사 활동을 한다.
- (4) 그는 또한 매주 토요일에 엄마가 청소하시는 것을 돕는다.

3 [해석] 안녕, 내 이름은 Emma야. 나는 영국 출신이야. 나는 런던에 있는 한 중학교에 다녀. 나는 내 학교를 좋아해. 내가 가장 좋아하는 과목은 프랑스어야. 나는 프랑스어를 잘 못해, 하지만 매일 연습하고 있어. 나의 펜팔친구는 나에게 매주 편지를 써, 우리는 서로를 매우 좋아해.

[해설] 현재 시제일 때

- ① 주어가 1인칭 단수(I)이므로 동사원형인 go가 와야 한다.
- ② 일반동사의 부정문은 일반동사 앞에 don't 또는 doesn't를 써 준다. 주어가 1인칭 단수(I)이므로 'I don't + 동사원형 ~.'의 형태로 와야 맞다.
- ③ 주어가 3인칭 단수(My pen-pal)이므로 동사원형에 -s를 붙여 writes가 와야 맞다.

Chapter 03 명사와 관사

Point 1 셀 수 있는 명사 I — 규칙 변화 1

- A** 1. girls 2. tomatoes 3. flowers
 4. dresses 5. presents 6. heroes
 7. watches 8. ideas 9. brushes
 10. ships 11. oranges 12. foxes
 13. classes 14. photos 15. radios
 16. maps 17. pianos 18. students
- B** 1. sandwiches 2. tomatoes 3. houses
 4. oranges 5. friends 6. foxes
 7. potatoes

- B** 1. 두 개이므로 sandwiches
 2. 두 개이므로 tomatoes
 3. 함께 살지 않는 그들의 집을 의미하므로 houses
 4. 세 개이므로 oranges
 5. 많은 친구들이므로 friends
 6. 많은 여우이므로 foxes
 7. 다섯 개의 감자이므로 potatoes

Point 2 셀 수 있는 명사 II — 규칙 변화 2

- A** 1. ladies 2. factories 3. wives
 4. bodies 5. candies 6. wolves
 7. puppies 8. keys 9. hobbies
 10. families 11. diaries 12. shelves
 13. thieves 14. cities
- B** 1. babies 2. knives 3. holidays
 4. leaves
- C** 1. bike 2. leaves 3. knives
 4. players

- A** 1~2, 4~5, 7, 9~11, 14. 자음+y로 끝나는 경우는 y를 i로 바꾸고 + -es
 3, 6, 12~13. -f나 -fe로 끝나는 경우는 -f, fe를 v로 바꾸고 + -es
 8. 모음+y로 끝나는 경우는 + -s
- B** 1. 두 명의 아기이므로 babies
 2. 복수형 those가 앞에 왔으므로 knives

3. 'how many + 복수명사'이므로 holidays
 4. 동사 change로 보아 복수 주어가 와야 한다. leaf의 복수형은 leaves

- C** 1. a가 붙었으므로 bike
 2. 나뭇잎이 한 개가 아니므로 leaves
 3. 7개이므로 knives
 4. 9명이므로 players

Point 3 셀 수 있는 명사 III — 불규칙 변화

- A** 1. children 2. geese 3. oxen
 4. men 5. feet 6. deer
 7. fish 8. mice 9. women
 10. sheep 11. ships 12. teeth
 13. ladies 14. foxes 15. babies
 16. monkeys 17. knives 18. roofs
- B** 1. Mouses → Mice 2. goose → geese
 3. fishes → fish 4. O
 5. woman → women 6. O
 7. sheeps → sheep

- B** 1. mouse의 복수형은 mice
 2. goose의 복수형은 geese
 3. fish의 복수형은 그대로 fish
 4. child의 복수형은 children
 5. woman의 복수형은 women
 6. tooth의 복수형은 teeth
 7. sheep의 복수형은 그대로 sheep

Point 4 셀 수 없는 명사

- A** 1. O 2. X 3. X
 4. X 5. X 6. X
 7. X 8. O 9. X
 10. X
- B** 1. ㉓ 2. ㉕ 3. ㉕
- C** 1. London 2. G-dragon 3. luck
 4. bread 5. Friday 6. success
 7. information

- A**
1. child는 일반명사로 셀 수 있다.
 2. hope은 추상명사로 셀 수 없다.
 3. water는 물질명사로 셀 수 없다.
 4. wood는 물질명사로 셀 수 없다.
 5. happiness는 추상명사로 셀 수 없다.
 6. London은 고유명사로 셀 수 없다.
 7. cheese는 물질명사로 셀 수 없다.
 8. sheep은 셀 수 있는 명사이지만, 복수형은 그대로 sheep이다.
 9. coffee는 물질명사로 셀 수 없다.
 10. luck은 추상명사로 셀 수 없다.

- B**
1. man만 일반명사, 나머지는 물질명사
 2. tree만 일반명사, 나머지는 추상명사
 3. health만 추상명사, 나머지는 고유명사

- C**
- 1~2, 5. London, G-dragon, Friday는 고유명사로 셀 수 없으므로 a를 붙이지 않는다.
 - 3, 6~7. luck, success, information은 추상명사로 셀 수 없으므로 a를 붙이지 않는다.
 4. bread는 셀 수 없는 물질명사이므로 복수형을 만들 수 없다.

Point 5 셀 수 없는 명사의 수량 표현

- A**
1. loaves of bread
 2. slices of cheese
 3. boxes of cereal
 4. bottles of milk
 5. pieces of cake
- B**
1. two glasses of orange juice
 2. two bottles of water
 3. three pieces of cake
 4. two loaves of bread
 5. five pairs of socks
- C**
1. two bowls of
 2. a piece of

- A**
1. 세 덩어리이므로 loaf를 loaves로
 2. 네 조각이므로 slice를 slices로
 3. 두 상자이므로 box를 boxes로
 4. 일곱 병이므로 bottle을 bottles로
 5. 세 조각이므로 piece를 pieces로

- B**
1. 두 잔이므로 glasses
 2. 두 병이므로 bottles이고 water에는 s를 붙이지 않는다.
 3. 세 조각이므로 pieces이고 cake에는 s를 붙이지 않는다.
 4. 두 덩어리이므로 loaves
 5. 다섯 쌍이므로 pairs

- C**
1. 밥 두 공기는 two bowls of rice
 2. 충고(advice)를 세는 단위는 a piece of

Point 6 There is/are ...

- A**
1. are
 2. is
 3. are
 4. Are
 5. Is
 6. aren't
 7. aren't
- B**
1. are, customers
 2. Are, coins
 3. are, holidays
 4. Is, museum
 5. apples, are

- A**
1. 양말 두 켤레는 복수이므로 are
 2. time은 셀 수 없으므로 is
 3. 몇 권의 책은 복수이므로 are
 4. 많은 사람들은 복수이므로 are
 5. theater 앞에 a가 붙었으므로 is
 6. 많은 잡지들은 복수이므로 are
 7. 많은 학생들은 복수이므로 are

- B**
1. 손님 복수형은 customers, be동사가 들어갈 자리 뒤에 복수형 many customers가 왔으므로 are
 2. 동전의 복수형은 coins, coins는 복수형이므로 Are가 온다.
 3. 휴일의 복수형은 holidays, 주어가 복수이므로 Are가 온다.
 4. 박물관이 하나이므로 museum엔 s를 붙이지 않고, 뒤에 단수가 왔으므로 Is가 와야 맞다.
 5. 「how many + 복수명사」이므로 apples, 복수형이 왔으므로 are

Point 7 명사의 소유격

- A**
1. father's
 2. Julie's
 3. Mr. Kim's
 4. my sister's
 5. the girls'

- B**
1. the name of this tree
 2. the ending of the story
 3. The students of the school
 4. I like the color of the window
 5. Do you remember the title of the book

A 1~4. 단수명사의 소유격 표시는 -'s
5. s로 끝나는 복수명사의 소유격 표시는 '를 붙인다.

B 1~5. 무생물의 소유격은 「the + 소유되는 명사 + of + 소유하는 명사」

Point 8 부정관사 a/an

- A**
- | | | |
|-------|-------|------|
| 1. an | 2. an | 3. a |
| 4. A | 5. a | |

- B**
1. Mr. Smith는 음악 선생님이다.
 2. 이 근처에 은행이 있나요?
 3. 난 배가 고파요. 난 샌드위치 한 개를 원해요.
 4. 나는 서울에 있는 아파트에 산다.
 5. 토마토는 킬로그램 당 5,000원이다.

- C** 1. an honest 2. an interesting 3. a week

A

1. apartment는 발음이 모음으로 시작하므로 an
2. old는 발음이 모음으로 시작하므로 an
3. famous는 발음이 자음으로 시작하므로 a
4. horse는 발음이 자음으로 시작하므로 a
5. uniform은 발음이 자음으로 시작하므로 a

B

1. 막연한 하나의 의미를 나타내는 a
2. 막연한 하나의 의미를 나타내는 a
3. 하나(=one)를 의미하는 a
4. 막연한 하나의 의미를 나타내는 a
5. ~마다(=per)의 의미를 나타내는 a

C

1. honest는 발음이 모음으로 시작하므로 an
2. interesting은 발음이 모음으로 시작하므로 an
3. '일주일마다'라는 의미이므로 a week

Point 9 정관사 the

- A**
- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. the | 2. the | 3. The |
| 4. the | 5. the | 6. The |
- B**
- | | | |
|--------|-----------|-------------|
| 1. the | 2. a, the | 3. the, the |
| 4. the | | |

A

1. 서로 알고 있는 문을 의미하므로 the door
2. 명사 뒤에 수식어구가 있으므로 the memo
3. 세상에서 유일한 지구이므로 the earth
4. 악기 이름 앞에는 the
5. 자연 환경 앞에는 the
6. 앞에 나온 특정한 명사를 다시 언급하므로 the

B

1. 서로 알고 있는 창문이므로 the
2. 불특정한 한 명은 a, 앞에 언급된 그 딸이므로 the
3. 서로 알고 있는 특정한 명사는 the
4. same 앞에는 the

Point 10 관사의 생략

- A**
- | | | |
|-------------|------|------|
| 1. a | 2. X | 3. X |
| 4. X | 5. X | 6. X |
| 7. The, the | 8. X | 9. a |
| 10. a, The | | |
- B**
- | | | |
|-------------|-----------|------|
| 1. O | 2. Autumn | 3. O |
| 4. by plane | | |

A

1. 막연한 하나를 의미하므로 a
2. go to church: 예배 드리러 교회에 가다 (건물의 본래 목적을 위해 갈 경우, 해당 건물 앞에 관사를 쓰지 않는다.)
cf. go to school: 공부하러 학교에 가다
3. 교통수단 앞에는 무관사
- 4~5, 8. 운동경기 앞에는 무관사
6. go to bed: 잠자리에 들다
7. 세상에 하나뿐인 지구나 태양 앞에는 the
9. glass가 단수형이므로 a
10. bakery가 단수형이므로 a, 앞에 나온 그 빵집을 의미하므로 the

13. ③ 14. ③ 15. ②
 16. (1) loaves of (2) a glass of milk
 17. ⑤ 18. ③ 19. ③
 20. ②
 21. (1) pairs (2) piece
 (3) slices/pieces (4) loaves, cups
 22. two glasses of 23. ① 24. ⑤
 25. ㉠ the ㉡ X ㉢ X 26. ⑤
 27. There are, street food 28. ④
 29. ① 30. There is, a small garden

01 [해석]

- ① 상자 - 상자들
- ② 황소 - 황소들
- ③ 남자 - 남자들
- ④ 지붕 - 지붕들
- ⑤ 달/개월 - 여러 달들

[해설] roof의 복수형은 roofs이다.

02 [해석]

A: 시계를 가지고 있나요?

B: 아니요, 하지만 핸드폰을 가지고 있어요.

[해설] 시계와 핸드폰 모두 셀 수 있는 명사이고 발음이 자음으로 시작하므로 한 개를 의미할 때는 a를 붙인다.

03 [해설] 밥 한 공기는 a bowl of rice이고, 두 공기는 two bowls of rice이다.

04 [해석]

- ① 나는 Mr. Park이다.
- ② 그는 오렌지 하나를 가지고 있다.
- ③ 그의 아버지는 의사이다.
- ④ 탁자 위에 동전이 하나 있다.
- ⑤ 소파 위에 잡지 한 권이 있다.

[해설] ① 고유명사 앞에는 a를 붙이지 않는다. ② orange의 발음은 모음으로 시작하므로 a가 아닌 an을 쓴다.

05 [해설] 커피 두 잔은 two cups of coffee를 쓴다.

06 [해석]

A: 냉장고에 약간의 주스가 있나요?

B: 네, 있어요, 우리에게 세 조각의 피자도 있어요.

[해설] 주스는 셀 수 없는 명사이므로 is를 써야 한다.

07 [해석]

① A: 정원에 많은 나무들이 있나요?

B: 네, 있습니다.

② A: 탁자 위에 펜이 있나요?

B: 아니요, 없습니다. 탁자 위에 아무것도 없습니다.

③ A: 침대 위에 가방이 있나요?

B: 아니요, 침대 위에 가방이 없습니다.

④ A: 탁자 밑에 신발 두 켤레가 있나요?

B: 아니요, 없습니다.

⑤ A: 과학에 관련된 책이 있나요?

B: 네, 과학에 관련된 약간의 책이 있습니다.

[해설] ② 'Is there~?'로 물어보면 'Yes, there is.' 또는 'No, there isn't.'로 답하는 게 자연스럽다.

08 [해석]

- ① 거리 위에 나뭇잎들이 있다.
- ② 양 세 마리가 농장에 있다.
- ③ 그녀의 집에는 강아지 네 마리가 있다.
- ④ 그 노인은 고구마 세 개를 가지고 있다.
- ⑤ 그 버스 정류장에 남자 일곱 명이 있다.

[해설] sheep, puppies, potatoes, men이 각 단어의 올바른 복수 형태이다.

09 [해석]

- ㉠ 나는 서울에 산다.
- ㉡ 그는 물 한 잔을 원한다.

[해설]

- ㉠ 고유명사 앞에는 the를 붙이지 않는다.
- ㉡ 물 한 잔은 a glass of로 나타낸다.

10 [해석]

- ① 그는 빨간 모자를 원한다.
- ② 문가에 있는 여자는 누구니?
- ③ 태양은 지구보다 더 크다.
- ④ 그 프로그램이 마음에 드나오?
- ⑤ 나는 일곱 시에 아침을 먹는다.

[해설] 식사 앞에는 the를 붙이지 않는다.

11 [해석] Sarah는 일주일에 두 번 수영을 간다.

- ① 그녀는 간호사이다.
- ② 돌고래는 영리한 동물이다.
- ③ 내 방에는 소파가 있다.
- ④ 한 남자가 내게 동전 몇 개를 주었다.
- ⑤ 나는 하루에 한 번 기타를 연주한다.

[해설] <보기>의 a는 per의 의미로 ‘~마다’로 해석된다.

12 [해설] 병을 셀 때는 a bottle of, 마시는 차를 셀 때는 a cup of를 사용한다.

13 [해석]

A: 택자 아래 뭐가 보이나요?

B: _____이 보여요.

- ① 장갑 ② 신발 ③ 유리 ④ 바지 ⑤ 청바지

[해설] glass는 단수형이므로 쌍이나 짝을 나타내는 a pair of와 쓰이지 않는다. (cf. 안경 하나: a pair of glasses)

14 [해석] 부엌에는 _____이/가 있습니다.

- ① 많은 오렌지들
- ② 일곱 마리의 강아지
- ③ 치즈 한 조각
- ④ 바나나 세 개
- ⑤ 물 두 병

[해설] ‘There are~’가 왔으므로 뒤에는 명사의 복수형이 와야 한다.

15 [해석]

- ① 책상 위에 펜이 있다.
- ② 저기 저 고양이를 좀 보세요.
- ③ 여기에 돈이 전혀 없다.
- ④ 냉장고 안에 약간의 우유가 있나요?
- ⑤ 바깥에 너무 많은 사람들이 있다.

[해설] ②의 there은 저기의 의미. 나머지는 모두 ‘There is/are ~.’에서 ‘~가 있다’의 의미이다.

16 [해설] 덩어리는 a loaf of, 잔은 a glass of로 나타낸다.

17 [해석]

- ㉠ 나는 커피 한 잔을 원한다.
- ㉡ 나는 신발 한 켤레가 필요하다.

- ㉢ 그녀는 매일 물 두 병을 마신다.
- ㉣ 우리는 모두 피자 한 조각씩을 먹는다.
- ㉤ 저에게 조언 한 마디 해주세요.
- ㉥ 저는 검정색 양말 한 켤레가 필요해요.

[해설]

- ㉠ a cup of coffees → a cup of coffee
- ㉡ a piece of shoes → a pair of shoes
- ㉢ two bottle of water → two bottles of water

18 [해석]

A: 여기는 매우 더워요. 에어컨을 좀 켜주세요.

B: 고장 났어요. 창문을 엽시다.

[해설] 가리키는 대상을 말하는 사람과 듣는 사람 둘 다 알고 있을 경우에는 the를 쓴다.

19 [해석] 이 호텔은 50개의 방을 가지고 있다. = 이 호텔에는 방이 50개 있다.

20 [해설] ②는 동사 do의 3인칭 단수 형태. 나머지는 명사의 단수, 복수 관계이다.

21 [해설]

- a pair of socks: 양말 한 켤레
- a piece of advice: 충고 한 마디
- a slice/piece of pizza: 피자 한 조각
- a loaf of bread: 빵 한 덩어리

22 [해설] ‘Jenny drinks two glasses of milk a day.’이고 주어진 어구 중에서 세 번째로 오는 것은 ‘two glasses of’이다.

23 [해석]

- ㉠ 그 두 명의 남자들은 내 사촌들이다.
- ㉡ 우리는 그 곳에 버스를 타고 간다.
- ㉢ 그 창문을 열어 주세요.
- ㉣ 당신은 그 아름다운 소녀를 알아요?
- ㉤ 그 가족은 서울에 산다.
- ㉥ 그녀는 집에 정원을 하나 갖고 있다. 그 정원은 정말로 아름답다.

[해설] 교통 수단 앞이나 고유명사 앞에는 the를 붙이지 않는다. 따라서 ㉠, ㉢에는 the를 붙일 수 없다.

24 [해석] 우리 언니는 바이올린을 연주한다.

- ① 일주일엔 7일이 있다.
- ② 나는 하루에 3시간 공부를 한다.
- ③ 그들에겐 딸 한 명과 아들 두 명이 있다.
- ④ 차 한 잔 마실래요?
- ⑤ 3월의 세 번째 토요일이다.

[해설] 보기와 5번은 정관사 the, 나머지는 a가 와야 한다.

25 [해석] 제 학교 생활에 대해 이야기 해줄게요. 저는 대개 아침 일찍 일어납니다. 저는 8시에 학교에 등교합니다. 저는 음악 시간에 피아노를 연주합니다. 체육 시간에는 제 친구들과 축구를 합니다. 저는 제 학교 생활이 정말 좋습니다. 학교 생활은 매우 재미있어요. 당신의 학교 생활은 어떨까요?

- in the morning/afternoon/evening:
아침/오후/저녁에
- go to school: (공부하러) 학교에 가다
- play+운동경기 이름: ~ 운동을 하다

26 [보기] 지구는 태양 주위를 돈다.

- ① 탁자 위의 케이크는 너를 위한 것이다.
- ② 나는 강아지가 한 마리 있다. 그 강아지는 매우 귀엽다.
- ③ Amy는 매주 토요일에 피아노를 연주한다.
- ④ 추워요. (그) 문을 좀 닫아 주세요.
- ⑤ 그녀가 제일 좋아하는 과목은 영어다.

[해설] 세상에 하나밖에 없는 것(sun, moon, earth 등) 앞에는 the를 붙인다. 따라서 <보기>의 빈칸에는 the가 와야 한다. / 과목명 앞에는 관사를 쓰지 않으므로 ⑤에는 무관사로 아무 것도 오지 않는다.

27 [해설] ‘~가 있다’는 There is/are를 쓰는데 뒤에 복수 명사가 오므로 is가 아닌 are가 맞다.

28 [해석]

방 안에 탁자가 하나 있다.
탁자 옆에 의자 두 개가 있다.
탁자 위에 오렌지 몇 개가 있다.
탁자 위에 물이 없다.

[해설] There is/are 구문에서 뒤에 단수 명사나 셀 수 없는 명사가 오면 is를, 복수 명사가 오면 are를 쓴다.

29 [해석]

- ㉠ 나는 빵 두 덩어리를 원한다.
- ㉡ 감자는 너에게 좋다.
- ㉢ 그 버스에는 많은 사람들이 있다.
- ㉣ 이 도시에는 미술 박물관이 하나 있다.
- ㉤ 너는 그 구멍 속에 있는 생쥐 두 마리를 보았니?

[해설] ㉠ potatos→ potatoes, ㉡ is → are, ㉣ are → is, ㉤ mouses→ mice

30 [해석]

M: 여기는 Grace hotel입니다. 도와 드릴까요?

W: 네. 10월 1일부터 10월 3일까지 두 명을 위한 방이 필요합니다.

M: 알겠습니다. 바다가 보이는 특별한 방이 있어요. 침대 두 개와 욕실이 하나 있어요. 발코니에 작은 정원도 하나 있습니다.

W: 좋은데요. 예약할 수 있나요?

실력 탄탄! 서술형 심화

- 1 (1) There is a glass of water.
(2) There are three pieces of cheese.
(3) There are two loaves of bread.
(4) There is an orange.
(5) There are three cups of coffee.
- 2 two bottles, five potatoes, a pair, a piece[slice]

1 [해석]

- (1) 물 한 잔이 있습니다.
- (2) 치즈 세 조각이 있습니다.
- (3) 빵 두 덩어리가 있습니다.
- (4) 오렌지 한 개가 있습니다.
- (5) 커피 세 잔이 있습니다.

2 [해석]

나는 지금 엄마와 슈퍼마켓에 있어요. 이것이 우리의 쇼핑 목록이에요. 우선 나는 오렌지 주스 두 병을 집어요. 그리고 감자 다섯 개를 바구니에 넣어요. 엄마가 ‘좋아’라고 말씀하십니다. 그런 다음 나는 양말 한 켤레를 집어요. 엄마는 ‘좋아’라고 하세요. 그런 다음 나는 피자 한 조각을 집어요. 엄마가 말씀하시죠. “안돼!”

Chapter 04 대명사

Point 1 지시대명사 this, that, these, those

- A** 1. This 2. That 3. That
4. those 5. These
- B** 1. that 2. these 3. This, mine
4. that 5. these
- C** 1. This is, it 2. It
3. Those books 4. These

- A** 1. 거리상 가까이에 있고 단수일 때 This is를 쓴다.
2~3. 거리상 멀리 있고 단수일 때 That is를 쓴다.
4. 거리상 멀리 있고 복수일 때 Those are를 쓴다.
5. 거리상 가까이에 있고 복수일 때 These are를 쓴다.
- B** 1. 저기, 저것, 저 사람 → that
2. 이것들 → these
3. 여기, 이것, 이 사람 → this
4. 저기, 저것, 저 사람 → that
5. 이것들 → these
- C** 1. 이것은/이 사람은 ~이다. → This is ~.
2. 그것은 → It
3. 저 책들 → Those books
4. 이것들은 → These

Point 2 비인칭 주어 it

- A** 1. No, it's very hot. 2. It's Wednesday.
3. It's on May 5th. 4. It's ten to four.
5. Yes, it's raining.
6. It's about 200 meters away.
- B** 1. 오전 7시이다. 2. 9월 10일이다.
3. 오늘은 토요일이다. 4. 밖은 매우 어둡다.
- C** 1. It's 2. It's raining
3. It's, hot 4. It's

- A** 1. 「Is it~?」의 부정 대답: 'No'로 시작.
2. 요일을 묻는 질문 → Wednesday
3. 어린이날을 묻는 질문 → May 5th (5월 5일)
4. 시간을 묻는 질문 → ten to four (4시 10분 전)
5. 'Is it ~?'의 긍정 대답: Yes로 시작
6. 얼마나 멀리 있는지 묻는 질문 → 200 meters away (200미터 떨어진)

- C** 1. 특정한 날짜를 말할 때 'It's on ~.'을 쓴다.
2. 비가 오고 있다. → It's raining.
3. 날이 매우 덥다. → It's very hot.
4. 몇 시이다. → It's ~ o'clock.

Point 3 지시대명사 it vs. 비인칭 주어 it

- A** 1. 비인칭 주어 2. 지시대명사
3. 비인칭 주어 4. 지시대명사
5. 비인칭 주어 6. 비인칭 주어
7. 지시대명사 8. 지시대명사
9. 비인칭 주어
- B** 1. It is windy outside. (비인칭 주어)
2. It is very hot (비인칭 주어)
3. It is my middle school. (지시대명사)
4. It is mine. (지시대명사)
5. It is three years old. (지시대명사)

- A** 1. 비인칭 주어 it (계절)
2. 지시대명사 it (그것)
3. 비인칭 주어 it (명암)
4. 지시대명사 it (그것)
5. 비인칭 주어 it (시간)
6. 비인칭 주어 it (날씨)
7~8. 지시대명사 it (그것)
9. 비인칭 주어 it (거리)

Point 4 부정대명사 one

- A** 1. one 2. one 3. ones
4. one 5. one 6. one
7. ones
- B** 1. a (new) hat 2. shoes 3. boots
4. bag 5. banana muffins
- C** 1. books, borrow one
2. socks, new ones, me
3. watch, one

- A** 1-2, 4-6. 부정대명사 one: 이전에 언급된 명사와 종류는 같으나 정해지지 않은 막연한 대상을 가리킴
3. 부정대명사 one의 복수형 → ones
7. 부정대명사 one의 복수형 → ones

- B** 1. one → 앞에 나온 a (new) hat를 대신한다.
 2. ones → 앞에 나온 shoes를 대신한다.
 3. ones → 앞에 나온 boots를 대신한다.
 4. one → 앞에 나온 a bag을 대신한다.
 5. ones → 앞에 나온 banana muffins을 대신한다.

- C** 1. 책들 → books, 한 권을 빌리다 → borrow one
 2. 양말 → socks, 새것들 → new ones, 나를 → me
 3. 시계 → watch, 하나 → one

Point 5 부정대명사 some, any

- | | | | |
|----------|---------|--------------|---------|
| A | 1. some | 2. any | 3. any |
| | 4. some | 5. some | 6. some |
| | 7. any | 8. any, some | |
| B | 1. some | 2. some | 3. any |
| | 4. any | 5. Some | |

- A** 1. 약간의, 좀 → some
 2. 의문문 → any
 3. 어떤 ~라도 → any
 4~6. 약간의, 좀 → some
 7. 부정문 → any
 8. 부정문에는 any, 긍정문에는 some을 주로 쓴다.

- B** 1~2. 몇몇, 약간의, 좀 → some
 3. 부정문 → any
 4. 어느 것 → any
 5. 어떤 것들 → some

Point 6 재귀대명사

- | | | | |
|----------|----------------------|------------|---------------|
| A | 1. myself | 2. himself | 3. yourself |
| | 4. itself | 5. herself | 6. themselves |
| B | 1. yourself | 2. himself | |
| C | 1. 나는 내 자신을 사랑한다. | | |
| | 2. 그 소식 자체가 매우 흥미롭다. | | |
| | 3. 너에 대해 이야기해줘. | | |

- A** 1. I → myself
 2. the man → himself
 3. help oneself to ~ → ~을 마음껏 먹다

4. The snake → itself
 5. My grandmother → herself
 6. Min-su and Min-ji → themselves

- B** 1. 너 자신 → yourself
 2. Tom → himself

- C** 1. 주어와 목적어가 같으므로 재귀대명사가 목적어로 온다.
 주어가 I이므로 목적어로는 myself가 온다.
 2. the news를 강조하기 위해 재귀대명사 itself가 왔다.
 3. 명령문에는 주어 you가 생략되어 있다고 보면, yourself가 온다.

일등 비법 노트

- | | | |
|-------------|------------|--------|
| 비법 1 | 1. ③ | 2. ④ |
| 비법 2 | 1. some | 2. ⑤ |
| 비법 3 | 1. This is | |
| 비법 4 | 1. one | 2. one |
| 비법 5 | 1. ③ | |

비법 1

- 1 [해석] ① 월요일이다. ② 12시이다. ③ 그것은 그녀의 머리핀이다. ④ 봄은 따뜻하다. ⑤ 지금 어두워지고 있니?

[해설] ① 비인칭 주어 it (요일) ② 비인칭 주어 it (시간) ③ 지시대명사 it ④ 비인칭 주어 it (날씨) ⑤ 비인칭 주어 it (명암)

- 2 [해석] ① 날이 흐리다. ② 토요일이다. ③ 12월 25일이다. ④ 그것은 내가 가장 좋아하는 차다. ⑤ 버스로 30분이 걸린다.

[해설] ①②③⑤는 날씨, 요일, 날짜, 거리를 나타내는 비인칭 주어 it. / ④는 지시대명사 it

비법 2

- 1 ‘~가 조금 있다’라는 뜻의 긍정문에 대개 some을 쓴다.

- 2 [해석]

A: 불고기를 만들자.

B: 좋아. 우리 소고기가 좀 필요한데.

A: 맞아. 우리 소고기 있나?

B: 아니, 없어. 식료품 가게에 가자.

[해설] 대개 긍정문/권유문에는 some을, 부정문에는 any를 쓴다.

비법 3

- 1 자신의 손에 들고 있는, 가까운 거리에 있는 사물이므로 'This is ~.'로 표현한다.

비법 4

- 1 종류(자전거)는 같으나 불특정한 사물을 가리키므로 부정대명사 one
- 2 불특정한 사물(a pen, a computer)을 가리키는 부정대명사 one

비법 5

- 1 ③ ourselves는 재귀대명사의 강조 용법으로 생략이 가능하다. (나머지는 문장의 목적어로 사용된 재귀용법으로 생략할 수 없다.)

내신 만점! 실전 기출

- 01. ① 02. ⑤ 03. ③
- 04. ② 05. one 06. ones
- 07. ③
- 08. These are delicious oranges.
- 09. ④ 10. ② 11. ①
- 12. The winners of the contest are proud of themselves.
- 13. ③, ⑤ 14. ③ 15. herself
- 16. ④ 17. ②
- 18. has some coins
- 19. any clean ones 또는 a clean one 20. ⑤
- 21. ③ 22. a one b one
- 23. [예시 답안] It's Monday [Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday].
- 24. ① 25. ①
- 26. (1) It is sunny. (2) It is cloudy and rainy. (3) It is 5 o'clock.
- 27. (1) These are (2) This is (3) That is
- 28. (1) O (2) Are these[those, they] (3) These[Those] (4) O (5) O
- 29. ③ 30. ②, ⑤

- 01 [해석] 너는 수건이 있니? 나 하나 필요해. [해설] 특정하지 않은 수건/사물. (one=a towel)

- 02 [해석] 냉장고에 주스가 많이 있네. 내가 좀 마시고 싶다. [해설] some: a lot of juice를 가리킴.

03 [해석]

- A: 내가 네 연필을 빌려도 될까?
- B: 물론이야. 그것을 사용해도 돼.
- [해설] 특정한 것을 가리키고 단수. (your pencil=it)

04 [해석]

- 이것은 나의 교실입니다. 이 사람은 나의 가장 친한 친구 Jack입니다.
- [해설] 단수 지시대명사. '이것은/이 사람은 ~이다'라고 소개할 때 「This is ...」 구문으로 표현할 수 있다.

- 05 불특정한 재킷이고 단수이므로 one.

- 06 불특정한 장미이고 복수이므로, ones.

07 [해석]

- ① 거의 밤 10시다.
- ② 가을은 날씨가 쌀쌀하다.
- ③ 그것은 흥미로운 영화다.
- ④ 오늘은 날이 따뜻하고 맑다.
- ⑤ 지금 몇 시인가요?
- [해설]
- ① 비인칭 주어 it (시간)
- ② 비인칭 주어 it (날씨)
- ③ 지시대명사 it
- ④ 비인칭 주어 it (날씨)
- ⑤ 비인칭 주어 it (시간)

- 08 This is의 복수형: These are orange의 복수형: oranges

09 [해석]

- ① 날이 춥니?
- ② 여름이다.
- ③ 오늘은 금요일이다.
- ④ 걱정 마. 그것은 너의 잘못이 아니야.
- ⑤ 여기에서 공공 도서관까지 먼 거리니?
- [해설]
- ① 비인칭 주어 it(날씨)
- ② 비인칭 주어 it(계절)
- ③ 비인칭 주어 it(요일)
- ④ 지시대명사 it
- ⑤ 비인칭 주어 it(거리)

10 [해석]

- ① 나는 스스로 이것을 만들었다.
- ② Tony는 그 자신을 왕자라고 부른다.
- ③ Jenny는 직접 채소를 기른다.
- ④ 우리는 우리 스스로 그 샌드위치를 만들었다.
- ⑤ 그 학생들은 그들 스스로 그 대회에 참가할 것이다.

[해설] ② 재귀용법 (call의 목적어) / ①③④⑤는 강조용법

11 [해석]

A: 이 분은 나의 수학선생님, Mr. William이십니다.
 B: 안녕하세요, Mr. William 선생님. 만나서 반갑습니다.
 [해설] 소개해 주고 있으므로 가까이에 있어야 함. 선생님은 한 사람이므로 단수로 'This is ~.' 구문을 사용.

12 be proud of ~: ~를 자랑스러워 하다

13 [해석]

T: 너는 과제에 대해 질문이 있니?
 B: 네, 좀 있습니다.
 T: Linda, 너는?
 G: 아니오, 없습니다.
 [해설]
 ① 의문문이므로 any를 사용한다.
 ② 'I have ~.'라는 긍정의 내용이므로 Yes가 맞다.
 ③ 긍정문에서는 some을 쓴다.
 ④ 'I don't have ~.'라는 부정의 내용이므로 No가 맞다.
 ⑤ 부정문에서는 any를 쓴다.

14 [해석]

- ① 스스로 하세요. (by yourself: 홀로; 혼자 힘으로)
- ② 제가 저 자신을 여러분들께 소개하겠습니다.
- ③ 그는 혼자서 그 일을 할 것이다.
- ④ 그 여자는 혼자 서울에 산다.
- ⑤ 그들은 교실을 그들 스스로 청소했다.

[해설] ③ herself → himself

15 주어가 Amy's mother(여성이고 단수)이므로 재귀대명사는 거기에 맞추어 herself를 써야 한다.

16 [해석]

A: 창 밖을 봐. 눈이 내린다.
 B: 우와! 나는 이제 진짜 겨울처럼 느껴져.
 [해설] 비인칭 주어 it (날씨, 계절)

17 [해석]

- 병 안에 쿠키가 있나요?
- Nick은 어떤 만화책도 읽지 않는다.

[해설] 의문문/부정문에 any를 쓴다.

18 약간(긍정문): some / 동전: coins

19 불특정한 단수 명사: one

20 [해석]

- ① 나의 아버지는 혼자 차를 수리했다.
- ② 내 손에 있는 이것을 보아라.
- ③ 제가 과자를 구웠어요. 좀 드실래요?
- ④ 휴대폰을 잃어버렸다. 나는 새로운 게 하나 필요해요.
- ⑤ 이것들은 그를 위한 선물들이니?

[해설] ⑤ 동사 are와 보어로 오는 presents(복수명사)로 보아, 주어 자리에도 복수가 와야 함. (this → these)

21 [해석]

- ① 나는 포크가 필요하다. 하나 주세요.
- ② 나는 이것이 싫어요. 다른 것을 보여 주세요.
- ③ 네가 내 펜을 가지고 있니? 응, 내가 그것을 갖고 있어.
- ④ Tim의 시계는 작동하지 않는다. 새 것이 하나 필요하다.
- ⑤ 나의 형은 내게 이 티셔츠를 주었다. 그는 새 거 하나를 샀다.

[해설] ③의 빈칸에는 앞에 나온 pen을 가리키는 지시대명사 it이 와야 한다.

22 [해석]

A: 너 키보드 있니?
 B: 응, 하나 있어. 너도 하나 있니?
 A: 아니, 나는 없어.
 [해설] ③, ⑥는 불특정 단수일 때 사용하는 대명사 one이다.

23 [해석]

A: 오늘이 무슨 요일이니?
 B: 월(/화/수/목/금/토/일)요일이야.
 [해설] 요일을 나타낼 때는 비인칭 주어 it을 쓴다.

24 불특정한 단수: one

25 [해석]

(1) A: 이 핸드폰이 마음에 드니?
 B: 아니, 나는 그것이 싫어.
 (2) A: 여기 가까운 곳에 KTX 정류장이 있나요?
 B: 여기에서 서쪽으로 200미터 되는 곳에 있어요.

[해설]

- ㉓ 지시대명사 it (그것)
- ㉔ 앞에 나온 KTX station을 가리키는 지시대명사

26 (1)~(2) 날씨의 비인칭 주어 it
 (3) 시간의 비인칭 주어 it

27 (1) 가까이에 있고 복수이므로: these
 (2) 가까이에 있고 단수: this
 (3) 상대적으로 멀리 있고 단수: that
 * over there: 저기 저쪽에

28 [해석]

- (1) 나는 저것이 좋다.
- (2) 그것들은/이것들은/저것들은 너의 바지니?
- (3) 이/저 키위들은 매우 맛있다.
- (4) 저것들은 나의 운동화다.
- (5) 마실 것 좀 드릴까요?

[해설] (2) pants가 복수형이므로 'Is it'이 아니라 'Are they[these, those]'가 와야 한다. / (3) kiwis가 복수이고, 동사도 복수형 are이 쓰였으므로 This가 아니라 복수형 These나 Those가 와야 한다.

29 [해석]

A: Jinsu의 생일파티는 어땠니?
 B: 좋았어. 우리는 즐거운 시간을 가졌어.
 A: 잘됐네. 네 생일파티는 언제야?
 B: 5월 17일이야.

[해설] ourself → ourselves

30 [해석]

- ① 마음껏 드세요.
- ② 나는 직접 내 옷을 만든다.
- ③ 그녀는 그녀 자신을 돌볼 수 있다.
- ④ 그 남자는 어제 다쳤다.
- ⑤ 그 아이들은 직접 노래를 불렀다.

[해설] ②⑤ 생략할 수 있으므로 재귀대명사의 강조 용법

- 2 ① this days → these days
- ② This is → It is
- ③ them → it

1 [해석] 이 사람은 우리 반의 새로 온 학생입니다. 그녀의 이름은 Susie Kim입니다. 새로 온 학생들은 항상 반 친구들에게 그들 자신을 소개합니다. 그녀는 시카고에서 왔습니다. 우리 반의 몇몇 학생들도 시카고에서 왔습니다. 그들은 서로 보게 되어 매우 행복합니다. Susie는 기타 치는 것과 팝송 부르는 것을 좋아합니다. 나도 그렇습니다! 나는 사실 나 혼자서 기타 치는 것을 배웁니다. 그것은 쉽지 않지만 재미있습니다. 수업 시간에 학생들은 필기를 해야 하지만, Susie는 연필을 갖고 있지 않습니다. 앉았습니다. 그래서 나는 그녀에게 내 것을 하나 빌려줍니다.

[해설]

- ① this (이 사람/이것): 거리상 가까이 있을 때, 단수일 때 사용한다.
- ② New students는 3인칭 복수이므로 재귀대명사 themselves를 쓴다.
- ③ 부정대명사 some, any는 '얼마간의(의), 약간의(의), 조금(의), 몇몇, 어떤'이라는 뜻이다. some과 any는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 둘 다에 쓸 수 있다. some은 대개 긍정문에 쓰인다.
- ④ I-myself 재귀대명사가 주어의 행위를 강조할 때에는 '직접' 또는 '스스로'라고 해석하며 생략이 가능하다.
- ⑤ 지시대명사 it: 주어가 명확하여 특정한 것을 지칭하거나, 이전에 언급된 동일한 대상을 가리킬 때 사용하며, '그것'이라고 해석한다.
- ⑥ 부정대명사 some, any는 '얼마간의(의), 약간의(의), 조금(의), 몇몇, 어떤'이라는 뜻이다. some과 any는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 둘 다에 쓸 수 있다. any는 대개 부정문에 쓰인다.
- ⑦ 부정대명사 one은 이전에 언급된 명사와 종류는 같으나 정해지지 않은 막연한 대상을 가리킬 때 사용한다.

2 [해석] Jason에게,

안녕! 요즘 어떻게 지내니? 오늘은 7월 14일이네. 이곳 Arizona는 매우 더워. 거긴 어때? 어쨌든, 내게 보내준 선물 고마워. 나는 그것들이 매우 마음에 들어. 곧 서로 만나기를 희망해. 몸 조심해. 지수가

[해설] ① 요즘: these days ② 온도를 나타내는 비인칭 주어 it ③ gift는 단수이고, 준하가 보낸 특정한 선물을 가리키므로 지시대명사 it을 사용한다.

실력 탄탄! 서술형 심화

- 1 (1) This (2) themselves (3) Some
- (4) myself (5) It (6) any
- (7) one

Point 1 단순 현재

A	1. travels 4. eat 7. takes	2. rises 5. carry 6. helps	3. wake 6. helps
B	1. gets 4. is	2. has	3. read

- A**
1. 속담: 항상 현재시제
 2. 과학적 사실/불변의 진리: 현재시제
 - 3~4. 현재의 습관적인 행위: 현재시제
 5. 일반적인 사실: 항상 현재시제
 6. 현재의 습관적인 행위: 현재시제
 7. 현재의 사실은 현재시제

- B**
- 1, 3. 현재의 습관적인 행위: 현재시제
 - 2, 4. 현재의 사실은 현재시제

Point 2 진행형 만드는 법

A	1. doing 4. tying 7. swimming 10. studying 13. flying 16. watching 19. taking	2. eating 5. having 8. making 11. stopping 14. running 17. going 20. winning	3. coming 6. staying 9. sitting 12. writing 15. looking 18. playing
B	1. is sitting 3. is sleeping	2. are making	

- A**
1. 'do'를 진행형으로 고칠 때는 '-ing'
 2. 'eat'를 진행형으로 고칠 때는 '-ing'
 3. 'e'로 끝나는 동사는 'e'를 없애고 '-ing'
 4. '-ie'로 끝나는 동사는 'ie'를 'y'로 고치고 '-ing'
 5. 'e'로 끝나는 동사는 'e'를 없애고 '-ing'
 6. 'y'로 끝나는 동사의 진행형은 '-ing'
 7. '단모음+단자음'으로 끝나는 동사는 자음을 한 번 더 쓰고 '-ing'
 8. 'e'로 끝나는 동사는 'e'를 없애고 '-ing'
 9. '단모음 + 단자음'으로 끝나는 동사는 자음을 한 번 더 쓰고 '-ing'

10. 'y'로 끝나는 동사의 진행형은 '-ing'
11. '단모음 + 단자음'으로 끝나는 동사는 자음을 한 번 더 쓰고 '-ing'
12. 'e'로 끝나는 동사는 'e'를 없애고 '-ing'
13. 'y'로 끝나는 동사의 진행형은 '-ing'
14. '단모음 + 단자음'으로 끝나는 동사는 자음을 한 번 더 쓰고 '-ing'
15. 'look'을 진행형으로 고칠 때는 '-ing'
16. 'watch'를 진행형으로 고칠 때는 '-ing'
17. 'go'를 진행형으로 고칠 때는 '-ing'
18. 'y'로 끝나는 동사의 진행형은 '-ing'
19. 'e'로 끝나는 동사는 'e'를 없애고 '-ing'
20. '단모음 + 단자음'으로 끝나는 동사는 자음을 한 번 더 쓰고 '-ing'

- B**
1. 3인칭 단수 주어 → 'is + 동사원형-ing'
 2. 주어가 3인칭 복수 → 'are + 동사원형-ing'
 3. 주어가 3인칭 단수 → 'is + 동사원형-ing'

Point 3 현재진행형의 부정문과 의문문

A	1. singing 4. aren't 7. is 10. doing, they are	2. They 5. Are 8. I'm not	3. isn't 6. Are 9. Are they
B	1. My mom isn't[is not] reading a magazine in the living room. / Is my mom reading a magazine in the living room? 2. The students aren't[are not] winning the game against the teachers. / Are the students winning the game against the teachers?		

- A**
1. be동사가 앞에 있을 때는 뒤에 진행형(-ing)이 와야 함.
 2. 뒤에 따라온 be동사가 are이므로 거기에 맞는 주어인 They가 필요하다. 주어가 I일 때는 be동사 am이 온다.
 - 3~4. 뒤에 '~ing'이 있으므로 앞에 be동사와 함께 써서 진행형으로 만든다.
 - 5~6. 주어가 3인칭 복수이므로 be동사로는 'Are'. 의문문 이므로 be동사가 주어 앞에 온다.
 - 7~8. 질문의 동사가 be동사(Is/Are)이므로 답도 be동사로 한다.

9. 대답에 나온 주어가 they이므로 질문도 3인칭 복수에 해당하는 주어가 와야 함.
 10. be동사가 앞에 있을 때는 뒤에 진행형(-ing)이 와야 함.

- B** 1. 주어가 3인칭 단수일 때: 부정문은 「주어 + is + not + 동사원형-ing」 의문문은 「Is + 주어 + 동사원형-ing~?」
 2. 주어가 3인칭 복수일 때: 부정문은 「주어 + are + not + 동사원형-ing~」 의문문은 「Are + 주어 + 동사원형-ing~?」

Point 4 단순 현재 vs. 현재진행

- | | | | |
|----------|----------------|---------------|---------------|
| A | 1. plays | 2. is playing | 3. read |
| | 4. am reading | 5. is raining | 6. rains |
| | 7. is sleeping | 8. sleeps | 9. walks |
| B | 1. is running | 2. is flying | 3. bakes |
| | 4. knows | 5. doing | |
| C | 1. is playing | 2. go | 3. is waiting |

- A** 1. every morning이 있으므로 습관적인 사실을 나타냄: 단순 현재
 2. now가 있으므로 현재 일시적으로 진행되는 일: 현재 진행형
 3. always가 있으므로 반복되는 일: 단순 현재
 4. now가 있으므로 현재 일시적으로 진행되는 일: 현재 진행형
 5. 지금 일어나고 있는 일: 현재진행형
 6. 일반적인 사실을 나타낼 때: 단순현재
 7. now가 있으므로 현재 일시적으로 진행되는 일: 현재 진행형
 8. 일반적인 사실을 나타낼 때: 단순현재
 9. every morning이 있으므로 습관적인 사실을 나타냄: 단순현재
- B** 1. 현재의 일시적인 상태이므로 현재진행형
 2. 현재 일어나고 있는 일이므로 현재진행형
 3. 반복적으로 일어나는 일이므로 단순현재
 4. 상태를 나타내는 동사(know)는 진행형으로 쓰지 않는다.
 5. 현재 일어나고 있는 일이므로 현재진행형

- C** 1. 현재진행형은 'be + 동사원형 + ing'.
 2. every day가 있으므로 반복되는 사실을 나타내는 단순 현재 시제로 쓴다.
 3. 3인칭 단수 주어에는 be동사의 현재형으로 is가 온다.

Point 5 be동사의 과거형 was, were

- | | | | |
|----------|---------|---------|---------|
| A | 1. were | 2. was | 3. was |
| | 4. were | 5. was | |
| B | 1. was | 2. was | 3. was |
| | 4. were | 5. was | 6. was |
| | 7. was | 8. were | 9. were |
| | 10. was | | |

- A** 1. 주어가 1인칭 복수 'We'일 때는 be동사의 과거형 'were'
 2. 주어가 3인칭 단수 'He' 때는 be동사의 과거형 'was'
 3. 주어가 3인칭 단수 'The book'일 때는 be동사의 과거형 'was'
 4. 주어가 1인칭 복수 'Tom and I'일 때는 be동사의 과거형 'were'
 5. 주어가 3인칭 단수 'Jake'일 때는 be동사의 과거형 'was'
- B** 1. 주어가 3인칭 단수 'The class'일 때는 be동사의 과거형 'was'
 2. 주어가 3인칭 단수 'Jaemin'일 때는 be동사의 과거형 'was'
 3. 주어가 1인칭 단수 'I'일 때는 be동사의 과거형 'was'.
 4. 주어가 3인칭 복수 'They'일 때는 be동사의 과거형 'were'
 5. 주어가 3인칭 단수 'Last summer'일 때 be동사의 과거형 'was'
 6. 주어가 3인칭 단수 'Sally'일 때는 be동사의 과거형 'was'
 7. 주어가 3인칭 단수 'She'일 때는 be동사의 과거형 'was'
 8. 주어가 1인칭 복수 'My father and I'일 때는 be동사의 과거형 'were'
 9. 주어가 2인칭(You)일 때는 be동사의 과거형 'were'
 10. 주어가 3인칭 단수 'He'일 때는 be동사의 과거형 'was'

Point 6 be동사 과거형의 부정문과 의문문

- A** 1. The game was not exciting.
Was the game exciting?
2. The questions were not difficult.
Were the questions difficult?
3. Cindy was not late for class this morning.
Was Cindy late for class this morning?
- B** 1. Yes, it was. 2. Yes, I was.
3. No, they weren't.

- A** 1. 3. 주어가 3인칭 단수 → 부정문은 「주어 + was + not~.」
의문문은 「Was + 주어~?」의 형태로 쓴다.
2. 주어가 3인칭 복수: 부정문은 「주어 + were + not~.」/
의문문은 「Were + 주어~?」의 형태로 쓴다.
- B** 1. 3인칭 단수 사물주어(the story)의 의문문에 대한 긍정의
대답은 'Yes, it was.'이다.
2. 2인칭 주어(you)의 의문문에 대한 긍정의 대답은 'Yes, I
was.'이다.
3. 3인칭 복수 주어(Mr. and Mrs. Smith)의 의문문에
대한 부정의 대답은 'No, they weren't.'이다.

Point 7 일반동사의 과거형 I — 규칙 변화

- A** 1. visited 2. invited 3. dropped
4. tried 5. stayed
- B** 1. cried 2. played 3. watched
4. wanted 5. tied 6. stopped
7. finished

- A** 1. 'visit'의 과거형으로는 「동사원형-ed」
2. -e로 끝나는 동사의 과거형으로는 「동사원형-d」
3. 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사의 과거형으로는
자음을 한 번 더 쓰고 + -ed
4. 「자음 + y」로 끝나는 동사의 과거형으로는 y를 i로 바꾸고
+ -ed
5. 「모음 + y」로 끝나는 동사의 과거형으로는 「동사원형-ed」
- B** 1. 「자음 + y」로 끝나는 동사의 과거형으로는 y를 i로 바꾸고
+ -ed

2. 「모음 + y」로 끝나는 동사의 과거형으로는 「동사원형-ed」
3. watch의 과거형으로는 「동사원형-ed」
4. want의 과거형으로는 「동사원형-ed」
5. -e로 끝나는 동사의 과거형으로는 「동사원형-d」
6. 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사의 과거형으로는
「자음을 한 번 더 쓰고 + -ed」
7. finish의 과거형으로는 「동사원형-ed」

Point 8 일반동사의 과거형 II — 불규칙 변화 1

- A** 1. ② 2. ③ 3. ② 4. ④
B 1. had 2. said 3. made
4. taught 5. stood 6. drove
7. won

- A** 1. ② make – made – made
2. ③ have – had – had
3. ② eat – ate – eaten
4. ④ win – won – won
- B** 1. have a headache: 두통이 있다. (과거형은 had)
2. '말하다'라는 뜻의 동사는 say이고 과거형은 'said'.
3. 'cake'와 어울리는 동사는 make이다. (과거형은 made)
4. 목적어 'English'와 어울리는 동사는 teach이고
과거형은 taught이다.
5. 문맥상 어울리는 동사는 stand이고 과거형은 stood
이다.
6. 문맥상 어울리는 동사는 drive이고 과거형은 drove이다.
7. 목적어 'the race'와 어울리는 동사는 win이고, 과거형은
won이다.

Point 9 일반동사의 과거형 III — 불규칙 변화 2

- A** 1. lets 2. hurt 3. read
4. cuts 5. sets 6. hit
7. shut
- B** 1. Dennis went swimming yesterday.
2. They had a good time last night.
3. I spent time reading a book last weekend.
4. She heard a song on the radio an hour ago.

- A**
1. 'on Fridays'(금요일마다) → 현재의 반복적인 행위
이므로 현재 시제
 2. 'in the last game'(지난 경기에서) → 과거의 사실: 과거
시제로
 3. 'last night'(지난 밤에) → 과거의 사실: 과거 시제로
 4. 'every morning'(아침마다) → 현재의 반복적인 행위:
단순 현재 시제
 5. '자러 가기 전에'라는 습관적인 행위를 나타내는 표현이
있으므로 현재 시제로
 6. 뒤에 과거형 동사 'ran'이 있으므로 과거 시제로
 7. 뒤에 과거형 동사 'made'가 있으므로 과거 시제로

- B**
1. go – went – gone
 2. have – had – had
 3. spend – spent – spent
 4. hear – heard – heard

Point 10 일반동사 과거형의 부정문과 의문문

- A**
- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Did, see, did | 2. Did, learn, didn't |
| 3. Didn't, get, did | 4. Did, go, didn't |
- B**
- | | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| 1. go | 2. Did | 3. write |
| 4. Did, break | 5. didn't | 6. didn't make |
| 7. Did, play | 8. didn't watch | 9. didn't eat |

- A**
1. 'then' → 과거 시제임 – 의문문: 「Did/Didn't + 주어
+ 동사원형~?」 대답도 과거로
 2. 'last year' → 과거시제임-의문문:「Did/Didn't+주어
+ 동사원형~?」 대답도 과거로
 3. 'yesterday'(어제) → 과거 시제 – 의문문: 「Did/Didn't
+ 주어 + 동사원형 ~?」 대답은 Yes가 있으면 뒤에 did
가 온다.
 4. 'last Saturday'(지난토요일)→과거시제-의문문:「Did/
Didn't + 주어 + 동사원형 ~?」 대답은 앞에 No가
있으면 뒤에 not을 쓴다.
- B**
1. 과거 일반동사 의문문: 「Did/Didn't + 주어 + 동사원형
~?」 앞에 Did가 있으면 뒤는 동사원형
 2. 뒤에 일반동사 buy가 있으므로 「Did + 주어 + 동사원형
~?」으로 쓴다.
 3. didn't 뒤에는 동사원형

4. 'last week(지난 주)' → 과거시제, 과거 일반동사 의문문:
「Did/Didn't + 주어 + 동사원형~?」
5. 'last week(지난 주)'가 있으므로 과거시제임. 과거 일반
동사 부정문: 「주어 + didn't + 동사원형 ~.」
6. 'yesterday(어제)'가 있으므로 과거시제임. 과거 일반
동사 부정문: 「주어 + didn't + 동사원형 ~.」
7. 'last night(어젯밤)'이 있으므로 과거시제임. 과거 일반
동사 의문문: 「Did/Didn't + 주어 + 동사원형 ~?」
8. 'last night (어젯밤)' → 과거 시제, 과거 일반동사 부정문:
「주어 + didn't + 동사원형 ~.」
9. 'yesterday(어제)'가 있으므로 과거시제임. 과거 일반
동사 부정문: 「주어 + didn't + 동사원형 ~.」

Point 11 과거를 나타내는 시간 부사

- A**
- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. on Tuesdays | 2. last night |
| 3. on Saturdays | 4. yesterday |
| 5. last year | 6. yesterday |
| 7. ago | 8. two days ago |
| 9. last summer | 10. these days |
| 11. last weekend | 12. every day |
- B**
- | | | |
|----------|---------|-----------|
| 1. got | 2. left | 3. taught |
| 4. went | 5. did | 6. sent |
| 7. broke | 8. came | 9. were |
| 10. sat | 11. Did | 12. sleep |

- A**
1. 동사의 시제가 현재 → 현재를 나타내는 부사가 옴.
 - 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11. 동사의 시제가 과거 → 과거를 나타내는
부사 필요.
 3. 동사의 시제가 현재 → 현재를 나타내는 부사 필요.
 7. 동사의 시제가 과거 → 과거를 나타내는 부사 필요. later
(나중에는) 명백한 과거는 아님.
 10. 동사의 시제가 현재진행형 → 현재를 나타내는 부사 필요.
 12. 동사의 시제가 현재 → 현재의 반복적인 의미를 나타내는
부사 필요.
- B**
1. 오늘 아침에 이미 일어난 사건이므로 과거
 2. ago(전에)가 있으므로 과거
 3. last night(지난 밤)이 있으므로 과거
 4. last weekend(지난 주말)가 있으므로 과거
 5. in the last test(지난 시험에서)가 있으므로 과거

6. last year(작년)이 있으므로 과거
7. the other day(일전에)가 있으므로 과거
8. last night(지난 밤)이 있으므로 과거
9. yesterday(어제)가 있으므로 과거
10. 주어가 3인칭 단수인데 동사 read에 -s가 없음 → 과거 시제임. 그러므로 앞에 나란히 오는 동사도 과거이어야 함.
11. last Sunday(지난 일요일)이 있으므로 과거
12. 일반적인 사실이므로 현재 시제로

Point 12 과거진행의 긍정문, 부정문, 의문문

- A**
1. ㉠ reads, ㉡ was reading
 2. ㉠ is coming, ㉡ comes
 3. ㉠ study, ㉡ are studying
 4. ㉠ was playing, ㉡ played
- B**
1. I am going to school.
 2. Janet was looking for a key.
 3. Jessica is listening to music.
 4. They were singing and dancing.
 5. The boy was climbing the tree.
 6. The bird was flying in the sky.
 7. The old lady is sitting on a chair.
 8. The students are cooking spaghetti.

- A**
1. ㉠ every morning(매일 아침)이 있으므로 현재의 습관적인 동작이므로 단순현재로
 ㉡ this morning(오늘 아침)에 잠시 진행된 일이므로 과거진행형으로
 2. ㉠ 현재 진행되고 있는 동작이므로 현재진행형으로
 ㉡ 일반적인 사실이므로 현재 시제로
 3. ㉠ 일반적인 사실이므로 현재 시제로
 ㉡ now가 있으므로 지금 잠시 진행되고 있는 일임.
 4. ㉠ 질문이 과거진행형이므로 대답도 과거진행형으로
 ㉡ 과거의 어느 한 시점에 있었던 일은 진행형으로 쓰지 않고 과거시제로 쓴다.
- B**
1. 주어가 I(1인칭 단수)이므로 현재진행형은 am + 동사원형 + ing
 2. 주어가 Janet(3인칭 단수)이므로 과거진행형은 was + 동사원형 + ing

3. 주어가 Jessica(3인칭 단수)이므로 현재진행형은 is + 동사원형 + ing
4. 주어가 They (3인칭 복수)이므로 과거진행형은 were + 동사원형 + ing
5. 주어가 The boy(3인칭 단수)이므로 과거진행형은 was + 동사원형 + ing
6. 주어가 The bird(3인칭 단수)이므로 과거진행형은 was + 동사원형 + ing
7. 주어가 The old lady(3인칭 단수)이므로 현재진행형은 is + 동사원형 + ing
8. 주어가 The students(3인칭 복수)이므로 현재진행형은 are + 동사원형 + ing.

일등 비법 노트

- | | |
|-------------|----------------------------------|
| 비법 1 | 1. ㉡ |
| 비법 2 | 1. They are playing basketball. |
| 비법 3 | 1. ㉢ |
| 비법 4 | 1. ㉤ |
| | 2. ㉠ come → came ㉣ call → called |
| 비법 5 | 1. ㉢ |
| 비법 6 | 1. did, don't |

비법 1

- 1 [해석]
- 보라는 보통 방과 후에 도서관에서 공부한다. 그러나 그녀는 어제 쇼핑을 갔다. 그녀는 그녀의 친구 소진이가 생일이었기 때문에 그녀의 생일 선물을 사기를 원했다. 그녀는 매우 멋진 머리핀을 샀다. 소진이는 그것을 매우 좋아했다.
- [해설]
- (A) 보통 하는 반복적인 행동이므로 현재 시제로 쓴다.
 (B) 문장에 yesterday가 있으므로 과거 시제로 쓴다.
 (C) 문맥상 어제에 일어난 일이므로 과거 시제
 (D) 문맥상 어제에 일어난 일이므로 과거 시제

비법 2

- 1 [해석] 그들은 무엇을 하고 있니?
 · play+운동 경기 이름: ~ 운동 경기를 하다

비법 3

- 1 [해설] ③ 왕래발착동사 go는 현재 시제로 미래를 나타낼 수 있으므로, 미래를 나타내는 시간 부사인 tomorrow와 같이 쓸 수 있다. (① was → will be, ② comes → came, ④ Were you → Will you be, ⑤ doesn't → didn't)

비법 4

1 [해석]

- ① 그가 한 시간 전에 나에게 전화했다.
- ② 한국전쟁은 1950년에 발발했다.
- ③ James는 지난 금요일에 수영하러 갔다.
- ④ 태양은 매일 동쪽에서 떠오른다.
- ⑤ 그녀는 어제 도서관에서 공부했다.

[해설]

- ① ago가 있으므로 과거 시제로 쓴다.
- ② 역사적 사실이고 'in + 과거연도'가 있으므로 과거 시제로 쓴다.
- ③ last가 있으므로 과거 시제로 쓴다.
- ④ 매일 일어나는 반복적인 사건이므로 현재 시제로 쓴다.
- ⑤ yesterday가 있으므로 과거 시제로 쓴다.

- 2 [해석] 안녕, 나는 하민이야. ① 나의 가족은 지난 달에 미국으로 왔어. ② 나는 지금 매우 신이 나. ③ 그러나 가끔 나는 한국의 내 친구들이 그리워. ④ 그들 중 한 명이 어제 나에게 전화를 했어.

[해설]

- ① last month는 과거를 나타내는 시간 부사이므로 come → came
- ④ yesterday는 과거를 나타내는 시간 부사이므로 call → called

비법 5

1 [해석]

- ① Sally는 매우 행복하다.
- ② Bill이 너에게 전화했니?
- ③ 나는 지금 서점에 가고 있는 중이다.
- ④ 너는 태권도를 배우니?
- ⑤ 호진이는 매일 학교에 걸어 간다.

[해설] be동사와 일반동사는 한 문장에 나란히 올 수 없고, 뒤에 now가 있으므로 현재진행형으로 써서 go를 going으로 고쳐야 한다.

비법 6

1 [해석]

한석: Jennie야, 너 그 영화 좋았니?

Jennie: 응, 그랬어.

한석: 너는 보통 주말에 영화를 보니?

Jennie: 아니, 그렇지 않아.

[해설]

- ① 일반동사의 과거형 질문이므로 대답은 'Yes, ~ did.'로 답한다.
- ② 일반동사의 현재형 질문이므로 대답은 'No, ~ don't.'로 한다.

내신 만점! 실전 기출

- | | | |
|---|-------------|-------|
| 01. ④ | 02. brought | 03. ④ |
| 04. ② | 05. ⑤ | 06. ① |
| 07. ① | 08. ② | 09. ③ |
| 10. ② | 11. ③ | |
| 12. opens, closes | | |
| 13. They aren't studying math now.
Are they studying math now? | | |
| 14. ④ | 15. ④ | 16. ② |
| 17. Did you have fun? | | |
| 18. (1) I was not good at science.
(2) She didn't make a school newspaper. | | |
| 19. ④ | 20. ② | 21. ③ |
| 22. She cleaned the living room. | | |
| 23. She is listening to | | |
| 24. The monkey broke a branch and held it | | |
| 25. ④ | 26. ② | |
| 27. a had b has | | 28. ④ |
| 29. a Sujin is singing b He is playing
c I am helping | | |
| 30. (1) have → having (2) Do → Am | | |

01 [해설]

- ① hit - hit
- ② have - had
- ③ stop - stopped
- ⑤ read - read

- 02 색칠된 곳의 알파벳을 조합하면 brought (=bring의 과거/과거분사형)이 나온다.

03 [해석]

- ① 나는 아빠와 함께 낚시를 갔다.
- ② 엄마는 나에게 용돈을 주셨다.
- ③ Jane은 병에 든 우유를 마셨다.
- ④ 선생님은 학생들에게 말씀하셨습니다.
- ⑤ Mike는 스포츠 경기장으로 차를 몰았다.

[해설]

- ① goed → went
- ② gived → gave
- ③ dranked → drank
- ⑤ drived → drove

04 [해석]

- ① 나는 어제 매우 바빴다.
- ② Peter와 나는 그때 매우 빨랐다.
- ③ 그는 어젯밤에 매우 행복했다.
- ④ 너의 친구는 도서관에 있었니?
- ⑤ 내 남동생은 작년에 키가 작았다.

[해설]

- ① 주어가 I이고 yesterday가 있으므로 was
- ② 주어가 복수이고 then이 있으므로 were
- ③ 주어가 3인칭 단수이고 last가 있으므로 was
- ④ 주어가 your friend(3인칭 단수)이므로 was
- ⑤ 주어가 My brother(3인칭 단수)이므로 was

05 대답이 과거이고 주어가 I 이므로 질문은 Did/Didn't you~?

06 [해석] 은지는 송편을 만들고 있니?

[해설] Is로 물으면 is로 답한다.

07 [해석]

- ① A: Tina는 음악을 좋아하니?
B: 응, 그래.
- ② A: Jane은 테니스를 치고 있니?
B: 응, 그래.
- ③ A: Tom은 개를 좋아하니?
B: 아니, 그렇지 않아.
- ④ A: 그들은 교실을 청소하고 있니?
B: 응, 그래.
- ⑤ A: 너는 지금 숙제를 하고 있니?
B: 아니, 그렇지 않아.

[해설]

- ② does → is: 질문이 현재진행형이고, 대답의 주어가 3인칭 단수이므로 be동사 is가 필요하다.
- ③ didn't → doesn't: 질문이 현재시제이므로 대답도 현재시제로 한다.
- ④ were → are: 질문이 현재진행형이므로 대답도 현재진행형으로 해야 한다.
- ⑤ you aren't → I'm not: 질문이 you에 관한 것이므로 대답의 주어는 I가 되어야 한다.

08 [해석]

- ① 미나는 스파게티를 만들고 있다.
- ② 그들은 자전거를 타고 있다.
- ③ 나는 오렌지주스를 마시고 있다.
- ④ 엄마는 샐러드를 위해 야채를 썰고 있다.
- ⑤ 그 노부인은 의자에 앉아 있다.

[해설] rode → riding 혹은 are를 생략: be동사와 일반동사는 함께 오지 못한다.

09 [해석]

- ① Lily는 수영장에서 수영하고 있다.
- ② Susan은 무대에서 춤추고 있다.
- ③ 그녀는 무언가 따뜻한 것을 원한다.
- ④ Mike는 결코 학교에 늦게 오지 않는다.
- ⑤ 나의 남동생은 피아노를 치고 있다.

[해설] want(원하다)는 감정동사이기 때문에 진행형으로 쓰지 않는다.

10 [해석]

- ① 고래들은 무리 지어 사니?
- ② 그 토끼는 그 호랑이를 보지 못했다.
- ③ Jim과 Sally는 수영을 가지 않는다.
- ④ 나의 아버지는 토요일마다 테니스를 치신다.
- ⑤ 그들은 모두 공해 때문에 도시를 떠났다.

[해설] 과거시제 일반동사의 부정문은 「주어 + didn't + 동사 원형」으로 쓴다.

11 [해석] 어제는 나의 엄마의 생일이었다. 나의 여동생과 나는 그녀를 위해 선물을 사지 않았다. 대신, 우리는 케이크를 만들었다. 엄마는 초콜릿을 좋아하지 않아서 우리는 당근 케이크를 만들었다. 엄마가 좋아하셨냐고? 그럼! 우리는 엄마에게 '우리 케이크가 마음에 드세요?'라고 물었고, 엄마는 '물론, 그래!'라고 말씀하셨습니다.

[해설] ③ 과거시제 일반동사의 의문문에 대한 긍정의 대답에는 did가 와야 한다.

12 [해설] 현재의 반복적인 사건이므로 현재시제로 쓴다.

13 [해석] 그녀는 자전거를 탄다. → 그녀는 자전거를 타지 않는다.
→ 그녀가 자전거를 타니? / 그들은 지금 수학 공부를 하고 있다. → 그들은 지금 수학 공부를 하고 있지 않다. → 그들이 지금 수학 공부를 하고 있니?

[해설] 현재진행형의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다. / 현재진행형의 의문문은 주어 앞으로 be동사를 보낸다.

14 [해석]

- ㉠ 너의 여동생은 춤추는 것을 좋아하니?
- ㉡ 학생들은 수업이 있었니?
- ㉢ Mike와 Jack은 축구를 하니?
- ㉣ 너희 아버지는 신문을 읽으시니?
- ㉤ 너는 점심을 먹고 있는 중이니?
- ㉥ Susie는 TV를 보고 있지 않다.

[해설] ㉤ (have가 '먹다'라는 뜻이면 진행형으로 쓸 수 있다.)

- ㉠ Is → Does
- ㉡ Does → Do
- ㉢ Do → Does

15 [해석]

- ① Tom은 월요일에 축구를 했다.
- ② Tom은 화요일에 수영을 하러 갔다.
- ③ Tom은 수요일에 수학 시험을 보았다.
- ④ Tom은 금요일에 컴퓨터 게임을 했다.
- ⑤ Tom은 토요일에 조부모님을 방문할 것이다.

[해설] ④ played → will play

16~17 [해석]

A: 안녕, 민지야. 어제 너는 뭘 했니?
B: 안녕, 지호. 나는 가족들과 놀이공원에 갔었어.
A: 너는 재미있었니?
B: 응. 아주 좋았어. 너는 어때?
A: 오, 나는 아주 바뻐어.
B: 뭘 했는데?
A: 나의 학급 친구들과 모둠 숙제를 끝냈어. 그 이후에 우리는 봉사활동을 했어.
B: 와, 대단하다!
A: 난 피곤했지만 기분은 좋았어.

16 [해석]

- ① 민지는 어제 놀이공원에 갔다.
- ② 지호는 어제 민지와 재미있게 놀았다.
- ③ 지호는 어제 그의 반 친구들과 시간을 보냈다.
- ④ 지호는 어제 다른 사람을 도왔다.
- ⑤ 지호는 어제 피곤했다.

17 have fun: 재미있게 보내다

18 [해석]

- (1) 나는 과학을 잘했어.
- (2) 그녀는 학교 신문을 만들었어.

19 [해석] 안녕, 나는 Jessica야. 나는 캐나다에서 왔어. 나는 토론토에 살아. 하지만 3년 전에는 작은 마을에 살았어. 나의 아버지는 나를 학교에 차로 데려다 주셔. 왜냐하면 우리는 나의 학교에서 멀리 살거든. 나의 엄마는 보통 나의 점심 도시락을 만들어 주시지만 오늘은 그러지 않으셨어. 대신에 그녀가 나에게 점심값을 주셨어.

[해설] My mom은 3인칭 단수이므로 동사를 make → makes로 바꾸어야 한다.

20 [해석]

- ㉠ 그녀는 주말에 책을 읽니?
- ㉡ 호랑이와 사자는 자연에서는 만나지 않는다.
- ㉢ 그 영화는 매우 지루했다.
- ㉣ 너는 중학교에 다니니?
- ㉤ Susan은 점심을 먹을 시간이 없었다.
- ㉥ 그들은 콘테스트를 위한 포스터를 만들었다.

[해설]

- ㉡ 주어가 복수이므로 doesn't → don't
- ㉣ 주어가 2인칭인 일반동사의 의문문이므로 Are → Do
- ㉤ 일반동사의 과거시제 부정문은 「didn't + 동사원형」이므로 had → have

21-22 [해석] 나는 어제 매우 바빴다. 나는 3시쯤 집에 돌아왔어. 먼저, 나는 내 옷을 갈아 입었어. 그리고 나서 거실을 청소했어. 그런 다음에 나는 나의 개에게 먹이를 주었어. 저녁 식사 후에 나는 피곤하다고 느껴 잠자리에 들었어.

21 [해설] ㉠ 집에 왔다: came home ㉡ 먹이를 주었다: fed ㉢ 피곤함을 느꼈다: felt tired

22 [해석] 지나는 옷을 갈아 입은 후에 무엇을 했나요?

23 [해석] Q: Amy는 지금 무엇을 하고 있나요?

24 [해석] 원숭이는 나뭇가지를 꺾어서 그것을 든다.

[해설] ago가 들어간 문장으로 바꾸는 것이므로 과거시제로 쓴다.

25 [해석] A: 너는 지난 주말에 환경을 위해 어떤 좋은 일을 했니?

- ① 나는 종이를 재활용했어.
- ② 나는 나무를 좀 심었어.
- ③ 나는 저녁 식사 때 음식을 남김없이 모두 먹었어.
- ④ 나는 한강에 강통을 버렸어.
- ⑤ 나는 공원에서 쓰레기를 주웠다.

[해설] ④는 환경에 해로운 일이다.

26 [해석] 베수비우스산은 거대한 화산이다. 그것은 오래 전에 분출했고, 폼페이에 있던 많은 사람들을 죽였다. 그것은 폼페이 도시를 불태우고 대부분의 사람들이 죽었다. 아무도 그때 무슨 일이 일어났는지 정확히 모른다.

[해설] 'It erupted long ago'라고 했으므로 최근이 아니라 오래 전에 분출했다.

27 [해석] Tina는 3개월 전에는 긴 머리였지만, 지금은 짧은 머리카락을 가지고 있다.

28 [해석] 2015년 5월 13일, 오늘은 운이 안 좋은 날이었다. 나는 아침에 늦게 일어났다. 나는 버스를 놓쳤다. 그래서 학교까지 뛰어 갔다. 나는 수업에 늦었다. 나는 책과 공책을 가져오지 않았다. 나는 부끄러웠다.

[해설] ④ 일반동사 과거의 부정문은 「didn't + 동사원형」의 형태이므로 bring이 와야 한다.

29 [해석] 이것은 요양원에서 친구들과 나의 사진이다. 수진이는 사람들 앞에서 노래를 하고 있다. 그녀는 노래를 잘한다. 그녀의 옆에는 민호가 있다. 그는 기타를 치고 있다. 나는 Mrs. Lee의 옆에 있다. 나는 그녀가 점심을 드시는 것을 도와 드리고 있다.

30 [해석]

Tom: 안녕, Jon. 뭐하니?

Jon: 나의 가족과 나는 지금 식당에 있어. 우리는 저녁을 먹고 있는 중이야.

Tom: 정말? 지금 내가 방해하는 거니?

Jon: 아니. 나는 벌써 다 먹었어.

[해설]

(1) are have: be동사와 일반동사는 나란히 올 수 없다.

(2) 진행형 의문문은 주어 앞에 be동사를 써야 하는데, 주어가 I이므로 문장 앞에 Am을 쓴다.

실력 탄탄! 서술형 심화

- 1 (1) Yes, he was
(2) No, she isn't, is helping
- 2 (1) ① → blew (2) ⑤ → took
- 3 (1) ⑥ picks → picked
(2) ④ try → tried
(3) ① buy → bought
(4) ⑧ had → have

1 [해석]

(1) Q: 민호는 두 시간 전에 컴퓨터 게임을 하고 있었니?

A: 네, 그랬어요.

(2) Q: 미나는 지금 잡지를 읽고 있니?

A: 아니요. 그녀는 두 시간 전에는 잡지를 읽고 있었지만, 지금은 엄마를 도와 드리고 있어요.

2 [해석]

제목: 해와 바람

옛날에 한 나그네가 있었다. 해와 바람은 누가 그의 겂옷을 벗길 수 있을지 내기를 했다. 바람이 매우 강하게 불었다. 나그네는 겂옷을 꼭 잡았다. 그는 그것을 벗지 않았다. 이번에는 해가 매우 환하게 비추었다. 나그네는 더워졌다. 그는 겂옷을 벗었다. 해가 내기에서 이겼다.

[해설]

- (1) ① blow의 과거형은 blew
- (2) ⑤ take의 과거형은 took

3 [해석] 안녕, Mary. 나는 어제 한국에 도착했어. 내 친구 선호가 나를 차에 태우러 공항에 왔어. 우리는 오늘 인사동에 갔어. 거기서 나는 빈대떡을 먹어 봤는데, 맛있었어. 난 그게 정말 좋았어. 나는 또한 아름다운 한국의 전통 부채를 샀어. 난 즐거운 시간을 가졌어. 너도 즐겁게 보냈니?

[해설]

- (b) 어제 일어났던 일이므로 과거시제로
- (d), (f) 앞 문장에서 인사동 갔었던 것을 과거시제로 쓰고 있으니 거기서 한 일도 과거시제로 쓴다.
- (h) 일반동사 과거시제의 의문문은 'Did+주어+동사원형'으로 쓴다.

Chapter 06 조동사

Point 1 will

- A** 1. will help 2. come 3. will not
4. walk 5. Will, go
- B** 1. I will order pizza for dinner.
2. What time will they come back?
3. Will it rain tomorrow?
- C** 1. Will Emma travel around Europe?
2. They will not (won't) visit her next weekend.
3. She will not (won't) go on a vacation next month.

- A** 1. tomorrow이므로 will help
2. will 다음에는 동사원형
3. next Monday이므로 will not
4. 일상적인 습관(every day)을 묻는 현재 시제이다. Does + 주어 + 일반동사의 동사원형 ~?
5. next week이고 will 다음에는 동사원형
- C** 1. 의문문은 Will 주어 동사 ~?
2~3. 부정문은 won't[will not] + 동사원형

Point 2 be going to

- A** 1. It is going to rain soon.
2. I am going to be in Paris next week.
3. Sam and I are going to arrive in Tokyo tomorrow.
- B** 1. am → is 2. Is → Are
- C** 1. Is she going to sell the bike?
2. They aren't[are not] going to play tennis tomorrow.
3. I'm[I am] not going to meet him.

- A** 1. it이 주어이므로 will 대신 is going to
2. I가 주어이므로 am going to 뒤에 동사원형인 be 그대로
3. Sam and I가 주어이므로 are going to
- B** 1. She가 주어이므로 is
2. they가 주어이므로 Are
- C** 1. 의문문은 Is she going to + 동사원형 ~?
2. 부정문은 are not going to + 동사원형
3. 부정문은 am not going to + 동사원형

Point 3 can

- A** 1. Can 2. swim 3. couldn't
4. Can
- B** 1. can't 2. can 3. Can[Could]
4. can't
- C** 1. 우리 오빠는(형은) 차를 운전할 수 있다.
2. 당신은 내 핸드폰을 사용해도 좋아요.
3. 제게 기회를 주시겠어요?

- A** 1. 허락을 물으므로 can
2. can 다음에는 동사원형
3. yesterday이므로 couldn't
4. 기능을 물으므로 can(=Is Peter able to Speak~?)
- B** 1. 자신의 열쇠를 보았는 지를 묻고 있으므로 문맥상 발견하지 못하고 있다.
2. 똑똑하므로 문맥상 3개 국어를 할 수 있다고 유추할 수 있다.
3. 요청의 can/could
4. 너무 어려워서 풀 수가 없으므로 can't

- C** 1. 가능 2. 허락 3. 요청

Point 4 be able to

- A** 1. able 2. Can 3. wasn't able
4. be able to 5. Can
- B** 1. was able to 2. wasn't able to
3. be able to 4. is able to
5. am able to

- A** 1. 앞에 is가 왔으므로 able
2. Can you ~? 아니면 Are you able to ~?
3. 뒤에 to가 있으므로 wasn't able
4. will 다음에는 can은 오지 못함
5. Can you ~? 아니면 Are you able to ~?
- B** 1. 과거시제, 주어 3인칭단수이므로 was able to
2. 과거시제, 주어 I, 부정이므로 wasn't able to
3. will 다음에는 be able to
4. 현재시제, 주어 3인칭단수이므로 is able to
5. 현재시제, 주어 I이므로 am able to

Point 5 may

- A** 1. ~해도 좋다 2. ~할 수 있다
 3. ~해도 좋다 4. ~일지도 모른다
 5. ~해도 좋다 6. ~해도 좋다

- B** 1. He may come from the United States.
 2. You may use my umbrella.
 3. He may be right.
 4. You may park here.

- A** 1. 허락의 may 2. 가능한 can
 3. 허락의 may 4. 추측의 may
 5. 허락의 may 6. 허락의 may

- B** 1. may 다음에는 동사원형
 2. use가 본동사, be는 불필요
 3. may 다음에는 동사원형이 와야 하므로 be
 4. may 다음에는 동사원형이 와야 하므로 park

Point 6 must

- A** 1. must not 2. must 3. must
 4. must 5. must not

- B** 1. You must not make any noise.
 2. The novel must be interesting.
 3. Must I bring a lunch?
 4. You must take care of your little brother.
 5. Students must not run in the hallway. /
 In the hallway, students must not run.

- A** 1. 금지(~해서는 안 된다)이므로 must not
 2. 의무(~해야만 한다)이므로 must
 3. 강한 추측(~임에 틀림없다)이므로 must
 4. 강한 추측(~임에 틀림없다)이므로 must
 5. 금지(~해서는 안 된다)이므로 must not

Point 7 have to

- A** 1. has to 2. to eat 3. have 4. leave

- B** 1. Susie doesn't have to finish the project. /
 Does Susie have to finish the project?
 2. I don't have to see a doctor. / Do I have to
 see a doctor?

3. Jack doesn't have to clean the classroom. /
 Does Jack have to clean the classroom?
 4. My younger brother didn't have to help Mom.
 / Did my younger brother have to help Mom?

- A** 1. 곧 만나야 하므로 has to
 2. have만 왔으므로 to eat
 3. does가 왔으므로 have
 4. have to 다음에는 동사원형

- B** 1~4. 의문문 Do/Does/Did 주어 have to + 동사원형 ~?
 부정문 주어 don't/doesn't/didn't have to + 동사
 원형.
 1. Susie가 주어 → does/doesn't
 2. I가 주어 → do/don't
 3. Jack이 주어 → does/doesn't
 4. had to이므로 did/didn't

Point 8 should

- A** 1. should 2. should 3. shouldn't
 4. should 5. shoud

- B** 1. You should believe in yourself.
 2. I should finish the work.
 3. You shouldn't drive.
 4. Should I tell her the truth?

- C** 1. You shouldn't do it by yourself.
 2. Should he listen to his father?
 3. You shouldn't ask questions to me.
 4. Should the students go back home?

- A** 1~2, 4~5. '해야 한다'는 should
 3. 해서는 안 된다는 shouldn't

- C** 1, 3. 부정문은 「주어 + shouldn't + 동사원형~」
 2, 4. 의문문은 「Should + 주어 + 동사원형~?」

일등 비법 노트

- 비법 1** 1. ② 2. ③
비법 2 1. ⑤ 2. ①

비법 3 1. ③, ④ 2. (1) have to (2) has to

비법 4 1. ① 2. ④

비법 1

- 1 [해석] Mike는 춤을 매우 잘 춘다.
[해설] 조동사에는 3인칭 단수형이 없고 조동사 뒤에는 동사 원형만이 온다.
- 2 [해설] can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형~?」의 형태로 쓴다.

비법 2

- 1 [해석]
 - ① 제가 들어가도 될까요?
 - ② 여기 당신과 앉아도 될까요?
 - ③ 너는 이제 집에 가도 좋아.
 - ④ 당신의 화장실을 써도 될까요?
 - ⑤ Jessy는 영어를 잘 말할 수 있다.
 [해설] ⑤은 'be able to'로 바꿔 쓸 수 있는 '기능의 can' 이고 나머지는 may로 바꿀 수 있는 '허락의 can'이다.
- 2 [해석]
 - ① 그는 아플 수도 있다.
 - ② 너는 내 연필을 써도 좋다.
 - ③ Sam, 너 지금 떠나도 좋아.
 - ④ 당신의 의자를 빌릴 수 있나요?
 - ⑤ 컴퓨터를 쓸 수 있을까요?
 [해설] ①은 '추측의 may'이고 나머지는 모두 '허락의 may'이다.

비법 3

- 1 [해설] 강한 의무를 나타내는 must는 have/has to로 바꿔 쓸 수 있다!
- 2 [해석]
 - (1) 우리는 학교 버스를 기다려야만 한다.
 - (2) 날씨가 매우 춥다. 그 아이는 꼭 코트를 입어야만 해.
 [해설] 3인칭 단수 주어일 때 현재 시제이면서 must와 같은 것은 has to이다.

비법 4

- 1 [해석]
 - ① Tom과 Jessica는 함께 춤을 추어야 한다.
 - ② 우리는 어제 숙제를 끝내야만 했다.

- ③ Grace는 뉴욕으로 떠나야만 한다.
 - ④ Lisa는 그것을 혼자 해야만 할 것이다.
 - ⑤ 너는 네 방을 치워야만 한다.
- [해설] ① 주어가 복수(Tom and Jessica)이므로 has to가 아닌 have to를 써야 한다.

2 [해석]

- ① 우리는 지금 집에 가야만 한다.
 - ② 그녀는 빨리 여기에 와야만 한다.
 - ③ Alex는 그와 함께 머물러야 할 것이다.
 - ④ 지난 밤 나는 그를 기다려야만 했다.
 - ⑤ Sunny와 Julie는 공부를 열심히 해야만 한다.
- [해설]
- ④ 지난 밤이란 과거의 일이므로 had to가 맞는 표현이다.
 - ① had to → have to
 - ② have to → has to
 - ③ will has to → will have to
 - ⑤ has to → have to

내신 만점! 실전 기출

- 01. ③ 02. ③ 03. (m)ay, (s)it
- 04. mays → may 05. ③ 06. ②
- 07. ③ 08. ② 09. ①
- 10. ①, ④ 11. they won't
- 12. ② 13. ③
- 14. didn't have to 15. ③ 16. ③
- 17. ② 18. ③
- 19. must be quiet in the library, must not make noise in the library
- 20. ② 21. ③ 22. can
- 23. ⑤ 24. ③
- 25. (1) You must not eat any food.
(2) You must not bring any food into the library.
- 26. ③ 27. ⑤
- 28. (1) don't have to (2) have to clean
- 29. [예시 답안]
 - (1) I am going to study math (this weekend). / I'm going to watch TV (this weekend).
 - (2) I am going to visit my grandmother (during winter vacation). / I'm going to go skiing (during winter vacation).
- 30. shouldn't, shouldn't, should, shouldn't

01 [해석]

- ① 난 그것을 혼자서 할 수 있다.
- ② 당신은 그것을 고칠 수 있나요?
- ③ 당신의 노트북을 써도 되나요?
- ④ 당신을 도울 수 있을 것 같아요.
- ⑤ 이해할 수 있나요?

[해설] ③은 허락의 can, 나머지는 가능한 can이다.

02 [해석]

A: 이것은 내 첼로야.

B: 우와. 첼로를 연주할 수 있니?

A: 응, 할 수 있어. 하지만 아직 잘하지는 못 해.

[해설] 'Can you ~?' 의문문의 대답은 'Yes, I can.' 또는 'No, I can't.'로 한다. 뒷문장에서 '하지만 잘하지 못한다' 라는 말이 있으므로 긍정의 의미인 'Yes, I can.'이 와야 한다.

03 [해설] '~해도 된다'는 may나 can을 쓸 수 있다.

04 [해설] 조동사는 주어의 인칭이나 수와 상관 없이 그 형태가 변하지 않는다.

05 [해석] Gloria가 다음 주에 피아노를 연주할 것이다.

[해설] 미래를 나타내는 next week이 왔으므로 will play가 되어 한다.

06 [해석]

A: 오늘 밤에 영화 보러 가자.

B: 미안하지만 난 못 가. 내일 시험이 있어.

[해설] 내일 시험이 있다고 했고, 앞에 'I'm sorry.'라고 했으므로 문맥상 가지 못한다고 했을 것이다.

07 [해석]

A: 안녕하세요. 우리는 학생증을 확인해야만 합니다.
학생증을 좀 볼 수 있나요?

B: 물론입니다. 여기 있어요.

[해설] 허가의 의미로는 may나 can을 쓴다.

· student ID: 학생증

08 [해석] 우리 엄마는 이탈리아 음식을 매우 잘 만들 수 있다.

[해설] be able to는 '~할 수 있다'의 의미로 can으로 바꿔 쓸 수 있다.

09 [해석] John은 틀림없이 피곤할 것이다. 그는 숙제를 끝내기 위해 전혀 잠을 자지 못했다.

[해설] '~임이 틀림없다'라는 강한 추측은 must를 쓴다.

10 [해석]

- ① 내 친구들은 오늘 밤 파티에 올 것이다.
- ② 우리는 이번 주말 공원에 갈 것이다.
- ③ 내 여동생은 늦을 예정이다.
- ④ 우리는 함께 연습할 것이다.
- ⑤ 그녀와 나는 팀에 합류할 계획이다.

[해설]

② will going to → are going to 또는 will go (미래의 일을 나타내는 will = be going to)

③ going to late → going to be late

⑤ She and I is → She and I are

11 [해석] A: 오늘밤 그들은 파티에 올 것인가요?

B: 아니요, 그들은 오지 않을 거예요.

A: 왜 안 와요?

B: 내일 큰 시험이 있어서 그들은 공부해야만 해요.

[해설] will의 부정은 will not이고, 축약형은 won't이다.

12 [해석]

- ① 너는 그것을 지금 치워야만 한다.
- ② 그녀는 화가 났음이 틀림 없다.
- ③ 서둘러. 우리는 지금 떠나야만 한다.
- ④ 저는 내일 교복을 입어야만 하나요?
- ⑤ 너는 지금부터 더 열심히 공부해야만 한다.

[해설] ②는 '~임이 틀림없다'는 강한 추측의 must이고, 나머지는 '~해야 한다'라는 뜻의 의무의 must이다.

13 [해석]

· 차들은 빨간 신호에서 멈춰야만 한다.

· Sarah는 우리 팀의 멤버가 되어야만 해. 우리는 그녀 없이는 이길 수 없어.

[해설] '~해야 한다'의 의미는 must, should, have to를 쓴다. Sarah가 3인칭 단수이므로 have to가 아니라 has to가 되어야 한다.

14 [해석] 2015년 7월 4일.

오늘은 독립기념일이었다. 국가 공휴일이어서 나는 학교에 갈 필요가 없었다. 그래서 나는 내 친구들 몇 명과 영화를 보러 갔다. 그 영화는 무척 재미있었다. 하지만 나는 이제 숙제를 해야만 한다. 그건 재미있지 않다!

[해설] '~하지 않아도 된다'는 don't/doesn't have to를, 과거형으로는 didn't have to를 쓴다.

15 [해석]

- ① 우리는 오늘밤 집에 일찍 와야만 한다.
- ② 나는 중국어를 말할 수 있다.
- ③ 그는 그녀에게 진실을 말해서는 안 된다.
≠ 그는 그녀에게 진실을 말할 필요가 없다.
- ④ 그녀는 우리를 도울 필요가 없다.
- ⑤ 나는 버스를 타고 거기에 갈 것이다.

[해설] must not은 ‘~해서는 안 된다’라는 금지의 표현이다. ‘~할 필요가 없다’라는 불필요의 표현인 don’t have to와는 그 의미가 다르다.

16 [해석] Joan은 너무 바빠서 점심을 먹을 수 없었다. (too+형용사+to+동사원형: 너무 ~해서 ~할 수 없다)

- ① 그녀는 더 열심히 일해야만 한다.
 - ② 그녀는 살을 빼야만 한다.
 - ③ 그녀는 배가 고플 게 틀림 없다.
 - ④ 그녀는 행복한 게 틀림 없다.
 - ⑤ 그녀는 부자임이 틀림없다.
- [해설] ‘~임이 틀림없다’는 강한 추측은 must를 쓴다.

17 [해석] 시험은 다음 주에 시작할 것이다.

- ① 너는 더 이상 공부할 수 없다.
 - ② 너는 열심히 공부해야만 한다.
 - ③ 너는 열심히 공부해서는 안 된다.
 - ④ 너는 열심히 공부할 필요가 없다.
 - ⑤ 너는 친구들과 놀아야 한다.
- [해설] 시험 시작을 알리는 내용으므로, 열심히 공부해야 한다는 ②번이 가장 어울린다.

18 [해석] 너는 수업에 늦어서는 안 된다.

[해설] ③ ‘~해서는 안 된다’는 ‘should not’이나 ‘must not’, 또는 부정 금지인 ‘may not’을 쓰는 것도 가능하다.

19 [해석]

도서관에서 조용히 해 주세요.
→ 너는 도서관에서 조용히 해야만 한다.
→ 너는 도서관에서 떠들어서는 안 된다.
[해설] ‘~해야 한다’는 must + 동사원형, ‘~해서는 안 된다’는 must not + 동사원형을 쓴다.

20 [해석]

- ⓐ 그는 그것을 제시간에 끝낼 수 없었다.
- ⓑ 그들은 어제 그를 만나야만 했다.
- ⓒ 나는 내일 그를 위해 요리할 것이다.

- ⓓ 너는 여기 머물러서는 안 된다.
 - ⓔ 그녀는 일하러 갈 필요가 없다.
- [해설]
ⓑ have to → had to
ⓓ not must → must not /
ⓔ don’t have to → doesn’t have to

21 [해석]

· Cathy는 너무 아팠다. 그녀는 학교에 갈 수 없었다.
· Minho는 열심히 공부하지 않았다. 그래서 그는 시험을 통과할 수 없었다.
[해설] was와 didn’t가 쓰였으므로 과거시제로 써야한다. 불가능을 나타내는 can’t의 과거형은 couldn’t이다.

22 [해석]

A: 여보세요. Pizza Haven 입니다. 무엇을 도와드릴까요?
B: 안녕하세요. 중간 사이즈의 마르게리타 피자를 주문하고 싶어요.
A: 좋습니다. 주소를 알 수 있을까요?
B: 11 Main Street입니다. 30분 내로 배달해 주실 수 있나요?
A: 네, 가능합니다. 30분 내로 배달 받으실 수 있습니다.
[해설] 가능 여부를 이야기하거나 요청할 때는 모두 can을 쓸 수 있다.

23 [해석]

- ① 당신의 친구들과 이야기하지 마세요.
- ② 당신의 친구들과 이야기해서는 안됩니다.
- ③ 당신의 친구들과 이야기해서는 안됩니다.
- ④ 당신의 친구들과 이야기해서는 안됩니다.
- ⑤ 당신의 친구들과 이야기할 필요가 없습니다.

[해설] ⑤ don’t have to는 ‘~할 필요가 없다’라는 뜻이고 불필요를 나타낸다. 금지 표현이 아니다.

24 [해석] Susie는 열심히 연습했다. 내 생각에 그녀는 경연에서 이길 것 같다. / 벌써 12월이다. 우리는 내년엔 14살이 될 것이다.

[해설] 미래의 일을 나타낼 때 will을 쓴다.

25 [해석]

보기: 조용히 하세요.
→ 당신은 조용히 해야만 합니다.
(1) 어떤 음식도 먹지 마세요.
→ 당신은 어떤 음식도 먹어서는 안됩니다.
(2) 도서관에 음식을 가져오지 마시오.
→ 당신은 도서관에 음식을 가져오면 안 됩니다.

[해설] 'Do not 동사원형'은 '~하지 마라'의 뜻으로 'must not + 동사원형'으로 바꿔 쓸 수 있다.

26 [해석]

- ① 우리는 내일 소풍을 갈 것이다.
- ② 그녀는 지금 공항으로 떠나야만 한다.
- ③ 당신은 집에 늦게 와서는 안됩니다.
→ 당신은 집에 늦게 오지 않아도 됩니다.
- ④ 그들은 다음 주에 돌아올 것입니다.
- ⑤ Jane은 그 문제를 해결할 수 있었습니다.

27 [해석]

A: 안녕? 무슨 일이야?
 B: 진로 받으러 병원에 갔는데 나한테 살을 빼라고 하셨어.
 A: 정말? 그럼 너는 뭘 해야 해?
 B: 나는 _____.
 A: 응, 그렇구나. 지금 시작할 수 있겠다.
 ① 덜 먹는 것을 시작해야만 해.
 ② 운동을 시작해야만 해.
 ③ 체육관에서 운동을 해야만 해.
 ④ 불량식품을 먹어서는 안돼.
 ⑤ 더 많이 먹어야만 해.

[해설] ⑤는 살을 빼는 방법이 아니다.
 · lose weight: 몸무게를 줄이다

28 [해석]

M: 엄마, 제 방을 지금 청소해야 하나요?
 W: 한 시간 전에 내가 네 방을 청소했어. 그러니 너는 지금 청소할 필요가 없단다. 하지만 다음에는 네 스스로 네 방을 청소해야만 해.

[해설]
 · ~할 필요 없다: don't have to

29 [해석]

(1) 이번 주말에 무엇을 할 것인가요?
 (2) 겨울 방학에 무엇을 할 것인가요?
 [해설] '나는 ~할 예정이다'는 'I am going to + 동사원형 ~.' 표현을 쓴다.

30 [해석] 당신은 쓰레기를 버려서는 안됩니다. 당신은 시끄럽게 해서는 안됩니다. 당신은 에너지를 절약해야만 합니다. 당신은 뛰어서는 안됩니다.

[해설]
 · ~해야 한다: should+동사원형
 · ~해서는 안된다: should not+동사원형

실력 탄탄! 서술형 심화

- 1 (1) speak Chinese (2) cook Italian food
- 2 (1) must not take pictures in the museum
(2) cannot eat or drink anything in this area
(3) should not swim in the river after
- 3 couldn't eat, must be hungry, will take

1 [해석] 보기: Brad는 이탈리아 요리를 할 수 없지만 중국어를 말할 수 있다.
 (1) Jennifer는 중국어를 말할 수 없지만 첼로를 연주할 수 있다.
 (2) Angelina는 중국어를 할 수 있지만 이탈리아 요리를 할 수 없다.

2 [해석] 문제: 표지판을 보고 주어진 단어를 재배열하여 문장을 완성하십시오.
 (1) 당신은 미술관에서 사진을 찍어서는 안 됩니다.
 (2) 당신은 이 구역에서는 어떤 것도 먹거나 마실 수 없습니다.
 (3) 당신은 어두워진 후에는 강에서 수영을 해서는 안 됩니다.

[해설]
 (1), (3) ~해서는 안 된다: should not + 동사원형
 (2) ~할 수 없다: cannot + 동사원형

3 [해석] 문제: 문장들을 완성하십시오. 주어진 단어를 사용하십시오.
 A: (컨디션이) 안 좋아 보여. 무슨 일이야?
 B: 점심 먹을 시간이 없어서 아무것도 먹을 수가 없었어요.
 A: 정말? 틀림없이 배가 고프겠구나. 금방 뭘 좀 만들어 줄게.
 B: 고마워요 엄마. 얼마나 걸릴까요?
 A: 10분이 안 걸릴 거란다.

[해설] '~할 수 없었다'는 'couldn't + 동사원형'을, '~임이 틀림없다'는 must를 쓴다. 'How long will it take?'는 시간이 얼마나 걸리는지를 묻는 표현이고, 대답은 'It will take +시간 ~.'으로 한다.

Chapter 07 의문사

Point 1 의문사 who, what

- | | | | |
|----------|-----------|------------|-----------|
| A | 1. Who | 2. What | 3. What |
| | 4. Who | 5. What | 6. Who |
| | 7. Who | | |
| B | 1. Who is | 2. What is | 3. Who is |
| C | 1. What | 2. Who | 3. What |

A 1, 4, 6~7. who는 주로 사람의 이름이나 관계 등을 물을 때 쓰며, '누구,' '누가'라는 뜻이다.

2~3, 5. what은 사물에 대해 묻거나, 사람의 직업, 신분 등을 물을 때 쓰며, '무엇', '무슨'이라는 뜻이다.

- B** 1. 누가 ~이니? → Who is ~?
 2. 무엇이니? → What is ~?
 3. 누가 ~이니? → Who is ~?

- C** 1. 직업(a history teacher/her job)이 무엇인지를 대답하고 있으므로 직업을 묻는 질문이어야 한다.
 2. 대답에 누가 했는지를 답하고 있으므로 질문에 누구(who)로 물어야 한다.
 3. 내가 '무엇'을 만들었는지 답하고 있으므로 질문에 '무엇'을 했는지 물어야 한다.

Point 2 의문사 whose, which

- | | | | | | |
|----------|---------------------------|----------|----------|------|------|
| A | 1. Whose | 2. Whose | 3. Which | | |
| | 4. Whose | 5. Which | 6. Which | | |
| B | 1. ㉞ | 2. ㉟ | 3. ㊸ | 4. ㊹ | 5. ㉠ |
| C | 1. Which[What] school, go | | | | |
| | 2. Whose, is this | | | | |
| | 3. Whose book | | | | |
| | 4. Which cake | | | | |

- A** 1~2. whose는 '누구의'라는 소유를 뜻한다. whose 뒤에는 명사가 온다.
 3. 의문형용사로 쓰인 which, what은 '어느 ~'라는 뜻이다.
 4. whose는 '누구의'라는 소유를 뜻한다. whose 뒤에는 명사가 온다.
 5~6. which는 명사와 함께 쓰여 그 명사를 수식하는 의문형용사 역할을 하기도 한다.

- B** 1. Which one~? (어느 것) → the blue one (그 파란 것)
 2. Whose bike~? (누구의 자전거) → David's bike (David의 자전거)
 3. Which jacket~? (어느 재킷) → The yellow jacket (노란색 재킷)
 4. Whose money~? (누구의 돈) → Ted's money (Ted의 돈)
 5. What subject~? (무슨 과목) → English (영어)
- C** 1. 의문사 which는 '어느 것'이라는 뜻으로, 주어진 대상 중에서 선택하도록 물을 때 사용된다.
 2~4. 의문사 whose는 '누구의'라는 소유를 뜻한다. whose 뒤에는 소유의 대상이 되는 명사가 온다.
 5. Which는 명사와 함께 쓰여 그 명사를 수식하는 의문형용사 역할을 하기도 한다.

Point 3 의문사 when, where

- | | | | |
|----------|----------|----------|---------|
| A | 1. Where | 2. When | 3. When |
| | 4. When | 5. Where | |
| B | 1. ㉠ | 2. ㉡ | 3. ㉢ |
| | 4. ㉣ | 5. ㉤ | 6. ㉥ |

- A** 1. where은 '어디에, 어디서'라는 뜻으로, 장소를 물을 때 사용된다.
 2~4. when은 '언제'라는 뜻으로, 날짜나 시간 등을 물을 때 사용된다.
 5. where은 '어디에, 어디서'라는 뜻으로, 장소를 물을 때 사용된다.
- B** 1. Where ~ live? (어디에 사니?) → live in ~ (~에 살다)
 2. Where is ~? (어디에 있니?) → next to ~ (~옆에)
 3. When (언제) → Monday (월요일)
 4. Who bought ~? (누가 ~를 샀니?) → Mike bought ~. (Mike가 ~을 샀다)
 5. Where ~ come from? (어디 출신이니?) → come from ~ (~ 출신이다)
 6. What ~ eat? (무엇을 먹니?) → ate (먹었다)

Point 4 의문사 why

- A** 1. ③ 2. ⑤ 3. ⑦
 4. ① 5. ④ 6. ⑥
 7. ②

- B** 1. Why is the puppy here?
 2. Why do you worry so much?
 3. Why was Tony late for class?
 4. Why does Lisa go to the library?
 5. Why are you running so fast?

A 1~7. 'why'는 '왜'라는 뜻으로 이유를 물을 때 사용하고, 'because(왜냐하면)'로 대답한다.

[어휘 정리]

1. ask: 물어보다
2. nervous: 긴장한, 불안해 하는
3. in a hurry: 서두르는
4. look + 형용사: ~처럼 보인다
5. clean one's room: ~의 방을 청소하다
6. wear sunglasses: 선글라스를 끼다
7. come to the party: 파티에 참석하다

Point 5 의문사 how

- A** 1. Whose 2. O 3. Why
 4. O 5. What 6. How
 7. How
- B** 1. How are 2. How 3. How is
 4. How did, meet
 5. How
 6. How is, new school

- A** 1. mine은 소유를 나타냄 → Whose
 2. Not bad는 상태를 나타냄 → How
 3. Because (때문에)로 대답할 경우의 질문 → Why
 4. in the closet은 장소를 나타냄 → Where
 5. favorite food를 묻는 질문 → What
 6. 여가 시간을 어떻게 보내는지 묻는 질문 → How
 7. 아트센터에 가는 방법에 대해 묻는 질문 → How

B 1~6. How → '어떤, 어떻게'라는 뜻으로, 상태, 방법, 수단 등을 물을 때 사용된다.

Point 6 「How + 형용사/부사 ~?」 의문문

- A** 1. How old 2. How tall 3. How often
 4. How many 5. How long 6. How much
- B** 1. How much is this watch?
 2. How often do they play tennis?
 3. How many sisters does Eric have?

- A** 1. how old ~? (나이)
 2. how tall ~? (키)
 3. how often ~? (빈도)
 4. how many ~? (수)
 5. how long ~? (시간, 길이)
 6. how much ~? (양)

B 1~3. 「How + 형용사/부사~?」 의문문: 얼마나 ~인가?

일등 비법 노트

- 비법 1** 1. ㉠ Who, ㉡ Whose
- 비법 2** 1. Which do you prefer
- 비법 3** 1. (1) What, baseball, soccer
 (2) What, meatball spaghetti, seafood pizza
 2. Why, sad, Because
- 비법 4** 1. When 2. Where
- 비법 5** 1. How are you doing?
 2. How
- 비법 6** 1. ④, ⑤

비법 1

1 [해석]

- A: 저 소녀는 누구니?
 B: 내 사촌이야.

A: 이것은 누구의 펜이니?
 B: 그것은 내 여동생/언니/누나의 것이야.
 [해설] 누구: who / 누구의 (소유): Whose

비법 2

1 [해석]
 Q: 너는 해산물과 고기 중 어느 것을 더 좋아하니?
 A: 고기를 더 좋아해.
 [해설] 정해진 대상 중에서 선택할 때: 의문사 which를 쓴다.

비법 3

1 [표 해석]

	Tom	Ben
좋아하는 스포츠	야구	축구
좋아하는 음식	미트볼 스파게티	해산물 피자

(1) [해석]
 Q: 네가 가장 좋아하는 스포츠는 무엇이니?
 Tom: 내가 가장 좋아하는 스포츠는 야구야.
 Ben: 내가 가장 좋아하는 스포츠는 축구야.
 [해설] 무엇: what
 (2) [해석]
 Q: 네가 가장 좋아하는 음식은 무엇이니?
 Tom: 내가 가장 좋아하는 음식은 미트볼 스파게티야.
 Ben: 내가 가장 좋아하는 음식은 해산물 피자야.
 [해설] 무엇: what

2 이유를 물을 때는 why(왜)로 물어보며, because(왜냐하면)로 답한다.

비법 4

1 [해석]
 · (A) A: 파티가 언제였니?
 B: 어제였어.
 · (B) A: 너의 생일은 언제니?
 B: 5월 1일이야.
 [해설] 시간을 묻는 의문사: when (언제)

2 장소를 묻는 의문사: where (어디에)

비법 5

1 방법, 수단을 묻는 의문사: how (어떻게)

2 [해석]
 (A) A: 그곳에 어떻게 가니?
 B: 버스를 타면 돼.
 (B) A: 너의 발표는 어땠니?
 B: 좋았어.
 (C) A: 그는 학교에 어떻게 가니?
 B: 그는 자전거를 타고 학교에 가.
 [해설] 방법/ 수단을 물을 때 = how

비법 6

1 [해석]
 ① 이것은 얼마나?
 ② 너는 작년에 키가 몇이었니?
 ③ 슈퍼마켓은 여기서 얼마나 멀리 있니?
 ④ 너는 매일 몇 번이나 양치질을 하니?
 ⑤ 서울역까지 가는데 얼마나 걸리니?
 [해설]
 ④ 몇 번인지 횟수를 묻는 것이므로, How much ~?가 아니라 How many ~?로 쓴다.
 ⑤ 얼마나 (시간이)걸리는 지 물어보는 것이므로 How often ~?이 아니라 How long ~?으로 쓴다.

내신 만점! 실전 기출

- 01. ③ 02. ① 03. How
- 04. ⑤ 05. ③ 06. ④
- 07. Whose apples are these?
- 08. ②, ③ 09. ④ 10. ②
- 11. I bought a bag for him 12. ③
- 13. Which country would you like to visit, China or Japan?
- 14. (1) Who are they? (2) What are they doing?
- 15. ③
- 16. a What is happening
 b How can we help them
- 17. ①, ⑤
- 18. I can see many airplanes and shop at the duty-free shops.
- 19. I can get there by subway or bus.
- 20. ④ 21. ② 22. ②, ⑤

23. Mina[She] hung out with her friends last weekend.

24. What time 25. When

26. How much 27. ②, ④ 28. ④

29. ① 30. ①

01 [해석]

A: 어떻게 지내?

B: 나쁘지 않아.

[해설] '나쁘지 않아.'라는 대답에 알맞은 의문사는 How 이다. 어떻게 지내는지 안부를 묻는 질문이다.

02 [해석]

- ① 어디에 사니?
- ② 지금 몇 시니?
- ③ 취미가 무엇이니?
- ④ 생계를 위해 무엇을 하니? (직업이 뭐니?)
- ⑤ 아침에 무엇을 먹었니?

[해설] ①: where / ②~⑤: what

03 [해석]

A: 어떻게 지내니?

B: 나는 꽤 잘 지내. 너는 어때?

A: 나도 잘 지내.

[해설] How are you doing? 잘 지내니? / How about you? 너는 어때? (= What about you?)

04 [해석]

A: 실례합니다. 이것은 얼마인가요?

B: 1킬로에 1,000원입니다. 몇 킬로를 드릴까요?

A: 5킬로 주세요.

B: 여기 있습니다.

05 [해석]

A: 그녀는 어디 사니?

B: 그녀는 부산에 살아.

- ① 그녀는 누구니?
- ② 그녀는 어디에 살았니?
- ③ 그녀는 어디에 사니?
- ④ 그녀는 언제 서울에 갔었니?
- ⑤ 그녀는 왜 서울에 사니?

[해설] 현재 서울에 살고 있다는 대답에는 ③으로 묻는 것이 자연스럽다. ②는 과거를 묻고 있으므로 시제가 맞지 않아 틀리다.

06 [해석]

A: 무슨 일이니?

B: _____, 나는 슬퍼.

- ① 나는 지갑을 잃어버렸어.
- ② 나는 시험을 망쳤어.
- ③ 나는 수업에 지각했어.
- ④ 나의 발표가 좋았어.
- ⑤ 사고로 새 자전거가 망가졌어.

[해설] 슬픔에 대한 답으로 ④는 적절하지 않다.

07 [해설] 누구의 것=Whose

08 [해석]

A: 빨간색과 파란색 중 어떤 마커가 너의 것이니?

B: 빨간색이 나의 것이야.

[해설] which로 묻는 질문에는 주어진 대상 중에서 선택하여 답해야 하므로 ②, ③은 빈칸에 알맞지 않다.

09 [해석]

① A: 이것은 누구의 공책이니?

B: 그것은 그의 것이야.

② A: 내 MP3 player는 어디 있니?

B: 그것은 탁자 위에 있어.

③ A: 연극은 어땠니?

B: 매우 흥미로웠어.

④ A: Ben은 얼마나 키가 크니?

B: 52킬로야.

⑤ A: 그들은 왜 늦었니?

B: 왜냐하면 그들이 학교 버스를 놓쳤기 때문이야.

10 [해석]

① A: 너는 왜 웃고 있니?

B: 왜냐하면 행복하기 때문이야.

② A: 파티는 어디였니?

B: 재미있었어.

③ A: 그녀는 언제 과제를 마쳤니?

B: 그녀는 지난 밤에 다 했어.

- ④ A: 그들은 무엇을 하기를 원했니?
B: 그들은 영화 보러 가기를 원했어.
- ⑤ A: 의자 위에 있는 이 재킷은 누구의 것이니?
B: Jane의 것이야.
- [해설] 어땠냐는 물음에는 How를 씀. (Where → How)

11 [해석]

- A: 너는 아빠 생신에 무엇을 샀니?
B: 난 아빠를 위해 가방을 샀어.
A: 멋지다.

12 [해석]

- ㉠ 걸어서 10분이 걸려. 너는 어때?
㉡ 학교에서 집까지 얼마나 걸려?
㉢ 약 20분 정도 걸려.
- [해설] 'How long does it take ~?'에는 'It takes ...'로 대답한다.

13 [해설] 둘 중 하나를 물을 때는 which를 쓴다.

14 [해석]

- 소녀: (1) 그들은 누구니?
소년: 내 학급친구들이야.
소녀: (2) 그들은 무엇을 하고 있니?
소년: 그들은 축구를 하고 있어.

15 [해설] 태민이의 관심사를 물었고, 태민이가 대답한 후에는 친구에게 되물음.

16 [해석]

- A: 세계 곳곳에서 무슨 일이 일어나고 있나요?
B: 많은 사람들이 굶주림에 고통 받고 있어요.
A: 우리가 그들을 어떻게 도와줄 수 있나요?
B: 그들을 위해 돈을 기부하세요.

17 [해석]

- ① 이것은 누구의 책이니?
② 너는 왜 그렇게 행복하니?
③ 너는 어떤 색깔을 좋아하니?
④ 너의 영어선생님은 누구니?
⑤ 너는 한 달에 얼마나 많은 돈을 저축하니?

- [해설] ① Whose: 누구의 / ⑤ How much: (가격이) 얼마의

18~19 [해석] 인천국제공항을 보러 오세요!

- 당신은 많은 비행기들을 볼 수 있습니다.
- 면세점에서 쇼핑하세요! 시내 상점들보다 가격이 저렴합니다.
- 지하철이나 버스로 이 곳에 오실 수 있습니다.

18 [해석] Q: 인천 국제 공항에서는 무엇을 할 수 있는가?
2가지를 써라.

19 [해석] Q: 인천공항에 어떻게 갈 수 있는가?

- [해설] 마지막에 지하철과 버스를 타고 갈 수 있다고 써 있다.

20 [해석]

- (A) 나는 좋아. 무슨 일이니?
(B) 어떻게 지내?
(C) 부탁할 게 있어. 주말 동안 내 강아지 좀 돌봐줄 수 있니?
(D) 물론이지. 걱정 마. 내가 돌봐 줄게.
- [해설] 주말에 어디 가는 동안 친구에게 애완견을 맡기는 상황임.

21 [해석]

- A: 이 사진에 있는 아이들은 누구니?
B: 불쌍한 아이들이지. 우리의 도움이 필요해.
A: 그들은 왜 그렇게 말랐니?
B: 왜냐하면 생존을 위한 돈이 충분하지 않기 때문이야.
A: 무슨 소리아?
B: 그들은 음식을 사기 위한 돈이 충분하지 않아.
- [해설]
- ㉠ 사진 속의 사람들이 누구(who)인지 묻고 있음.
㉡ 마른 이유: why
㉢ 이유에 대한 설명: because
㉣ 무슨 말인지 다시 되물음: what

22~23

	그들이 지난 주말에 했던 일
민수	조부모님 댁에 갔다.
미나	친구들과 어울렸다.
수지와 Tom	놀이공원에 갔다.

22 [해석]

- ① Mina는 친구들과 어울렸다.
- ② Susie는 조부모님댁에 갔다.
- ③ Minsu는 조부모님댁에 갔다.
- ④ Tom은 수지와 함께 놀이공원에 갔다.
- ⑤ Susie는 Mina와 함께 놀이공원에 갔다.

[해설]

- ② Minsu가 조부모님댁에 갔다.
- ⑤ Susie는 Tom과 놀이공원에 갔다.

23 [해석]

Q: Mina는 언제 친구들과 놀았니?

A: _____

[해설] 표의 제목에서 지난 주말에 한 일임을 알 수 있다.

24~26 <입장료>

- 성인: 5달러
- 10대: 3달러
- 5세 이하 어린이: 무료
- 시간: 월~금 오전 10시~오후 5시
토~일 오전 9시~오후 6시

24 [해석]

Q: 동물원은 화요일에 몇 시에 개장하나요?

A: 오전 10시에 개장합니다.

[해설] 'What time ~?' 표현으로 시간을 묻는다.

25 [해석]

Q: 동물원은 일요일에 언제 닫나요?

A: 일요일 6시에 닫습니다.

[해설] 시간으로 답했고 빈칸이 하나이므로 when이 와야 한다.

26 [해석]

Q: 청소년 입장료는 얼마인가요?

A: 1인당 3달러입니다.

[해설] How much ~?로 가격을 묻는다.

27 [해석] 코알라는 호주에 삽니다. 그들은 유칼립투스 잎을 먹는 것을 좋아합니다. 그들은 또한 아카시아도 먹습니다. 그들은 대략 10년을 삽니다. 그들은 작지만 긴 다리와 발을 가지고 있습니다. 그들은 대개 하루에 20시간을 잡니다.

- ① 그들은 무엇을 먹니?
- ② 그들은 언제 잠을 자니?
- ③ 그들은 얼마나 오랫동안 사니?
- ④ 그들은 왜 긴 다리를 가지고 있니?
- ⑤ 그들은 하루에 몇 시간을 자니?

[해설] 언제 잠을 자고 긴 다리를 왜 가지고 있는지에 대한 언급은 없음.

28 [해석]

A: _____.

B: 우리는 캔, 병, 그리고 종이를 재활용할 수 있어.

- ① 지구온난화가 무엇이니?
- ② 왜 지구온난화가 일어나니?
- ③ 캔과 병을 어디에 버릴 수 있니?
- ④ 우리는 지구온난화를 막기 위해 무엇을 할 수 있니?
- ⑤ 너는 얼마나 자주 캔, 병, 그리고 종이를 재활용하니?

[해설] 할 수 있는 것들이 무엇인지 말하고 있으므로 무엇을 해야 하는지 물어보는 질문이 오는 것이 자연스럽다.

29~30 [해석]

Hana: 너는 네 생일에 무엇을 했니?

Ben: 나는 가족들과 함께 외식했어.

Hana: 어느 식당에 갔어?

Ben: 21번가에 있는 이탈리아 식당에 갔어.

Hana: 무엇을 먹었는데?

Ben: 나는 스파게티랑 치킨샐러드를 먹었어.

Hana: 그것들은 어땠니?

Ben: 매우 맛있었어.

29 [해석] Ben은 왜 가족들과 함께 외식하러 나갔나요?

- ① 왜냐하면 그의 생일이었기 때문이다.
- ② 왜냐하면 Hana가 이탈리아 음식을 좋아하기 때문이다.
- ③ 왜냐하면 그의 부모님의 생일이었기 때문이다.
- ④ 왜냐하면 그 식당이 일본 음식으로 유명하기 때문이다.
- ⑤ 왜냐하면 그의 가족은 함께 외식하러 나가는 것을 좋아하지 않기 때문이다.

[해설] Hana의 첫번째 질문에서 Ben의 생일이었음을 알 수 있다.

30 [해석]

- ① Ben의 생일은 언제니?
- ② 식당은 어디에 있니?
- ③ Ben은 식당에서 무엇을 먹었니?
- ④ 식당의 음식은 어땠니?
- ⑤ Ben은 그 식당에 누구와 함께 갔었니?

[해설] Ben의 생일의 정확한 날짜는 나와 있지 않다.

실력 탄탄! 서술형 심화

- 1 (1) How much
 (2) What is his name?
 (3) How old is the dog?
 (4) What color is the dog? / What color is he?
 (5) Where did Susie lose the dog?
- 2 ㉠ What is your favorite subject?
 ㉡ What[How] about you?
 ㉢ Why do you like math?
 ㉣ Why do you like English?

1

[포스터 해석]
 \$100의 사례금을 드립니다!
 잃어버린 개
 이름: Charlie
 나이: 6주
 색: 밝은 갈색
 품종: 푸들
 마지막으로 본 장소: Ace Park에서
 어떤 정보라도 있으면 080-123-4567에 전화 주세요.

- (1) Q: 사례금이 얼마인가요?
A: 100달러예요.
- (2) Q: 이름은 뭔가요?
A: Charlie입니다.
- (3) Q: 그 개는 몇 살인가요?
A: 6주 되었어요.
- (4) Q: 무슨 색인가요?
A: 밝은 갈색이에요.
- (5) Q: Susie는 그 개를 어디에서 잃어버렸나요?
A: Ace Park에서 잃어버렸어요.

2 [해석]

- Mina: ㉠ 네가 가장 좋아하는 과목은 무엇이니?
 Sam: ㉡ 수학이 내가 가장 좋아하는 과목이야. ㉢ 너는 어때?
 Mina: 내가 가장 좋아하는 과목은 영어야. ㉣ 너는 왜 수학을 좋아하니?
 Sam: 왜냐하면 나는 숫자를 좋아해. ㉤ 너는 왜 영어를 좋아하니?
 Mina: ㉥ 나는 영어가 재미있어서 좋아해.

[해설]

- ㉠ 좋아하는 과목이 무엇(what)인지 묻는 것이므로, How → What
- ㉡ 너는 어때?/너는 무슨 과목을 좋아해? 라고 묻는 것이므로, Who → What[How]
- ㉣ 질문의 답에 Because(왜냐하면)가 있으므로 왜 그런지 이유를 묻는 질문이 와야하므로, When → Why

Chapter 08 문장의 종류

Point 1 명령문

- A** 1. Open 2. Don't 3. Be
4. Cut 5. Never be
- B** 1. Don't water the flowers too much.
2. Don't talk loudly in the library.
3. Be nice to your friends.
- C** 1. Close 2. Don't[Never] worry
3. Never run 4. Wake up

- A** 1. 3~4. 명령문: 동사원형으로 시작
2, 5. 부정 명령문: 「Don't/Never + 동사원형 ~.」
- B** 1~2. 부정 명령문: 주어를 생략하고 「Don't/Never + 동사원형 ~.」
3. 긍정 명령문: 주어를 생략하고 동사원형으로 시작
- C** 1, 4. 긍정 명령문: 주어를 생략하고 동사원형으로 시작
2~3. 부정 명령문: 주어를 생략하고 「Don't/Never + 동사원형 ~.」

Point 2 명령문, and/or ...

- A** 1. or 2. or 3. and
4. or 5. and
- B** 1. Close, or 2. Exercise, and
3. Cover, or 4. Be careful, and

- A** 1. If ~ not = 명령문, or
2. If ~ not = 명령문, or
3. If ~ = 명령문, and
4. Unless (= If ~ not) = 명령문, or
5. If ~ = 명령문, and
- B** 1, 3. ~해라, 그렇지 않으면 ~할 것이다: 명령문, or ...
2, 4. ~해라, 그러면 ~할 것이다: 명령문, and ...

Point 3 제안문

- A** 1. Let's 2. Let's not
3. Let's 4. Let's not

- B** 1. Let's go to a movie tonight.
2. Let's go out to eat.
3. Why don't we get something cold?
4. What about taking a piano lesson once a week?

- A** 1. 배가 고프므로, 식당에 가자고 제안할 것이다.
2. 피곤하므로, 축구를 하지 말자고 제안할 것이다.
3. 지루하므로, 뭔가 재미있는 것을 하자고 제안할 것이다.
4. 그는 지금 공부하고 있으므로, 방해하지 말자고 제안할 것이다.
- B** 「How about ~ing?」= 「Let's + 동사원형」= 「Shall we + 동사원형?」= 「Why don't we + 동사원형?」= 「What about ~ing?」

Point 4 감탄문

- A** 1. How 2. What 3. How
4. How 5. What
- B** 1. How hot 2. What a 3. How tall
4. What a 5. What a
6. How beautiful this garden
7. What a pretty dress

- A** 1, 3~4. 「How + 형 + (주 + 동)」
2. 「What + a + 형 + 명 + (주 + 동)」
5. 명사가 복수일 때: 「What + 형 + 복수명사 + (주 + 동)」
- B** 1, 3, 6. 「How + 형 + (주 + 동)」
2, 4~5, 7. 「What + a + 형 + 명 + (주 + 동)」

Point 5 부가의문문 I — 부가의문문 만드는 법

- A** 1. isn't it 2. shall we 3. didn't he
4. will you 5. can she 6. do you
7. wasn't it
- B** 1. doesn't she 2. don't you 3. can he
4. can't they 5. aren't they 6. didn't you
7. will you 8. shall we

- A**
1. 앞 문장이 긍정일 때는 뒤에 부정을, be동사 → 그대로
 2. Let's → shall we?
 3. 앞 문장이 긍정일 때는 뒤에 부정을, 일반동사 과거 → did로,
 4. 명령문 → will you?
 5. 앞 문장이 부정일 때는 뒤에 긍정을, 조동사 → 그대로
 6. 앞 문장이 부정일 때는 뒤에 긍정을, 일반동사 현재 → do 로, 2인칭 주어 → 그대로
 7. 앞 문장이 긍정일 때는 뒤에 부정을, be동사 → 그대로, 앞의 주어가 The movie이므로 부가의문문의 주어는 대명사 it으로 쓴다.

- B**
1. 3인칭 주어 일반동사 현재 → does로
 2. 2인칭 주어 일반동사 현재 → do로
 3. 앞 문장이 부정일 때는 뒤에 긍정을, 조동사 → 그대로
 4. 앞 문장이 긍정일 때는 뒤에 부정을
 5. 문장의 주어 → 앞 문장의 주어가 The boys이므로 부가의문문의 주어는 이와 상응하는 대명사 they가 온다.
 6. 일반동사 과거 → did로
 7. 명령문 → will you?
 8. Let's → shall we?

Point 6 부가의문문 II — 부가의문문에 대한 응답

- A**
1. don't you, No, I don't
 2. did he, Yes, he did
 3. didn't she, Yes, she did
- B**
1. don't they, Yes, they do
 2. doesn't he, Yes, he does
 3. can he, No, he can't
 4. is she, No, she isn't
 5. shall we, Yes, let's

- A**
1. Q: 앞 문장이 부정일 때는 부가의문문은 긍정을, 일반동사 현재 → do로, 2인칭 주어 → 그대로
A: 부정 대답: 「No, ~ not.」
 2. Q: 앞 문장이 부정일 때는 부가의문문은 긍정을, 일반동사 과거 → did로
A: 일반동사 과거의 긍정 대답: 「Yes, ~ did.」

3. Q: 앞 문장이 긍정이면 부가의문문은 부정, 일반동사 과거 → did로, 문장의 주어 → 대명사로
A: 일반동사 과거의 긍정 대답: 「Yes, ~ did.」

- B**
1. A: 앞 문장이 긍정이면 뒤에 부정, 일반동사 현재 → do 로, 문장의 주어 → 대명사로
B: 복수주어 일반동사 현재의 긍정 대답: 「Yes, ~ do.」
 2. A: 앞이 긍정이면 뒤는 부정, 3인칭 단수 일반동사 현재 → does, 문장 주어 → 대명사로
B: 3인칭 단수주어 일반동사 현재의 긍정 대답: 「Yes, ~ does.」
 3. A: 앞 문장이 부정이면 뒤에 긍정, 조동사 → 그대로, 문장의 주어 → 대명사로
B: 부정 대답: 「No, ~not.」
 4. A: 앞 문장이 부정이면 뒤에 긍정, be동사 → 그대로, 문장의 주어 → 대명사로
B: 부정 대답: 「No, ~not.」
 5. A: Let's → shall we?
B: 제안문의 대답: Yes, let's.

Point 7 부정의문문

- A**
1. Aren't
 2. Didn't
 3. Isn't
 4. Isn't
- B**
1. Yes, it is.
 2. Yes, I am.
 3. No, she doesn't
 4. Yes, we do.
 5. No, she doesn't.

- A**
- 1, 3~4. 뒤에 형용사가 있으므로 be동사가 필요.
 2. 뒤에 일반동사가 있으므로 앞에 Do/Does/Did가 필요.
- B**
1. 젖었다고 했으므로 비가 오고 있음을 알 수 있다.
 2. 무언가를 먹고 싶다고 했으므로 배가 고픈 것을 알 수 있다.
 3. 공포영화를 절대로 보지 않는다고 하므로 좋아하지 않음을 알 수 있다.
 4. 중국어를 매우 잘한다고 하므로 앞에도 긍정의 대답이 와야 한다.
 5. 뒤에 그녀의 음식은 언제나 짜다고 하므로 요리를 잘 못함을 알 수 있다.

Point 8 선택의문문

- A** 1. Tea 2. Science 3. mine
4. was fun 5. I, spring
- B** 1. milk or juice 2. on foot or by bike
3. go hiking or stay at home

A 1~5. 선택의문문 대답: 선택 사항 중에서 하나로 대답.

1. 커피는 너무 쓰다고 하니 tea를 선택.
2. 수학은 내일 할 것이므로 과학 선택.
3. 내가 어제 그것을 샀으므로 mine.
4. 좋은 시간을 보냈으므로 게임은 재미있었음.
5. 봄에 대한 장점 설명 → 봄을 선택

B 1~3. 둘 중에 하나를 선택하게 하는 것이므로 「A or B ~?」로 질문.

일등 비법 노트

- 비법 1** 1. ④
- 비법 2** 1. ④
- 비법 3** 1. (1) isn't it (2) don't they
- 비법 4** 1. ①
- 비법 5** 1. ②
- 비법 6** 1. (1) How (2) What
2. (1) How beautiful
 (2) What a nice day

비법 1

1 [해석]

- A: 나 배고파.
B: 나도 그래. 벌써 3시야.
A: _____.
B: 그래, 그러자.

[해설] Let's ~ = How about ~? = What about ~? = Why don't we ~?는 함께 무엇을 하자고 제안하는 경우에 쓰는 표현이고, 맨 끝에 Let's go.라고 했으니 함께 하는 것인데, 'Why don't you ~?'(~하는 게 어때?)는 제안하는 자신은 포함되지 않고 상대방에게 무언가를 하도록 조언할 때 쓰는 표현이므로 어색하다.

비법 2

1 [해석]

- A: 너는 어디를 가고 싶니, 미국 아니면 영국?
B: _____.

[해설]

- ① 선택의문문은 Yes나 No로 답하지 않는다.
- ② 질문에 직접적인 답이 되지 않는다.
- ③ 선택의문문은 Yes나 No로 답하지 않는다.
- ⑤ 의문사로 묻는 질문에는 yes나 no로 대답할 수 없다. 또한 뒤에 나온 말도 질문에 직접적인 답이 되지 않는다.

비법 3

1 [해석]

- (1) 오늘은 날씨가 화창하지, 그렇지 않니?
- (2) 그들은 오늘 학교 축제가 있지, 그렇지 않니?

[해설]

- (1) 앞 문장에 is가 있으므로 부가의문문은 반대로 isn't이고, 주어는 대명사이므로 그대로 쓴다.
- (2) 앞에 주어가 They이므로 부가의문문의 주어는 그대로 they를 쓰고, 앞의 동사가 have(일반동사)이고 긍정이므로, 부가의문문의 동사는 don't를 쓴다.

비법 4

1 [해석]

- ① 다시는 그러지 마라. 알겠지?
- ② 그녀는 학생이지, 그렇지 않니?
- ③ 너는 집에 일찍 올 수 있지, 그렇지 않니?
- ④ 밖에 나가자. 그렇게 할래?
- ⑤ 그들은 중학교에 다니지, 그렇지 않니?

[해설]

- ① 명령문의 부가의문문은 will you?
- ② 앞 문장이 긍정이므로 부가의문문은 부정형으로
- ③ 앞 문장이 can이 있으므로 부가의문문은 부정형 can't
- ④ Let's의 부가의문문은 shall we?
- ⑤ 앞 문장이 일반동사 긍정이고 주어가 they이므로 부가의문문에서는 주어는 그대로 쓰고 동사는 부정형으로 don't they?

비법 5

1 [해석]

- ① 수미는 지금 학교에 가는 중이니? - 응. (가는 중이야.)
- ② 너는 어제 TV를 보지 않았니? - 응. (봤어.)
- ③ David, 너 수학을 잘하지 않니? - 아니야. (잘하지 않아.)

- ④ 수진이는 보통 학교에 늦게 오니? - 아니, (늦게 오지 않아.)
- ⑤ 수업이 그다지 흥미롭지 않았어, 그렇지? - 응. (흥미롭지 않았어.)

[해설] ② Yes 뒤에는 반드시 긍정의 답이 온다.

비법 6

1 [해석]

- (1) 참 멋지구내!
- (2) 참 똑똑한 소년이구나!

[해설]

- (1) 뒤에 형용사가 오므로 How를 쓴다.
- (2) 뒤에 'a + 명사'가 따라오므로 What을 쓴다.

2 [해석]

W: 봐! 태양이 떠오르고 있어. (1) 참 아름답다!

M: 정말이야! (2) 참 좋은 날이야!

[해설]

- (1) how + 형용사
- (2) what a 형 명

내신 만점! 실전 기출

- 01. ③ 02. ② 03. ④
- 04. ④ 05. (1) How (2) What
- 06. ② 07. Yes, I am
- 08. (1) isn't it (2) does she
- 09. can he 10. ① 11. ③
- 12. ③ 13. ④ 14. ⑤
- 15. ① 16. ⑤ 17. ③
- 18. ④
- 19. (1) Don't turn left (2) Be quiet
- 20. ① 21. ①
- 22. Which do you
- 23. (1) What a strong girl she is!
(2) How nice the weather was!
- 24. ① 25. ③ 26. ③, ④, ⑤
- 27. ①
- 28. Why don't we watch a movie this weekend?
- 29. Exercise every day, and you will be healthy.
- 30. show me your tickets

01 [해석]

- 참 재미있구나!
- 어떻게 지내니?

[해설]

- (1) 뒤에 형용사가 왔으므로 How로 시작하는 감탄문이다.
- (2) '어떻게 지내니?'는 How are you doing?

02 [해석]

- 일찍 일어나라, ____ 너는 해돋이를 놓칠 것이다.
- 너는 어떤 계절을 더 좋아하니, 여름 아니면 겨울?

[해설]

- (1) 앞 문장과 뒤 문장이 서로 대조되는 관계라 '그렇지 않으면'의 뜻이 필요하므로 or (명령문, or ...: ~해라, 그렇지 않으면 ~한다.)
- (2) 선택의문문에서 선택 사항은 or로 표현한다.

03 [해석] 그것은 매우 큰 새다. → 그것은 참 큰 새로구나!

[해설] 감탄문은 'What a + 형 + 명 + 주 + 동', 혹은 'How + 형 + 주 + 동'으로 쓴다.

04 [해석]

- A: 나 지금 너무 피곤해.
- B: 집에 가서 쉬지 그러니?
- A: 그렇게 하고 싶지만 그럴 수 없어. 오늘밤 이 일을 마쳐야만 해.
- [해설] ①②③은 모두 동의를 나타내는 표현이고, ④는 거절할 때 쓰는 표현이다. 오늘밤 일을 마치려면 쉴 수 없는 상황이므로, 대화의 흐름상 ④가 와야 맞다.

05 [해석]

- (1) 이 영화 참 흥미진진하구나!
- (2) 참 훌륭한 질문이구나!
- [해설]
- (1) 뒤에 형용사 interesting이 왔으므로 how가 와야 함. → How + 형용사(+ 주어 + 동사)!
- (2) 뒤에 'an excellent question'이라는 명사구가 왔으므로, what이 옴. → What + a/an + 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!

06 [해석] 참 멋진 그림이구나!

[해설] 뒤에 복수명사 pictures가 왔으므로 앞에 what으로 시작하는 감탄문이다.

07 [해석]

A: 당신이 마라톤에서 승리했어요! 기쁘지 않으십니까?

B: 네, 그래요! 난 너무나 흥분이 되요!

[해설] 마라톤에서 우승했고, 뒤의 문장에 매우 흥분된다고 했으므로 'Yes, I am.'이 알맞다.

08 [해석]

(1) 오늘은 금요일이지, 그렇지 않니?

(2) 미나는 공포영화를 좋아하지 않지, 그렇지?

[해설]

(1) 앞에 be동사가 있는 부정문이고 주어가 it이므로 부가의문문에는 isn't it?

(2) 앞에 일반동사 현재형이고 부정문이므로 부가의문문의 동사는 does, 주어는 Mina에 맞는 대명사 she로 쓴다.

09 [해설] 앞 문장이 조동사 can이 있는 부정문이므로, 부가의문문은 같은 조동사 can을 사용하는 긍정문으로 해야 한다.

10 [해석]

A: 부엌을 좀 봐. 엉망이네. 깨끗이 치우자.

B: _____. 나는 지금 수미를 만나러 나가는 중이야.

- ① 미안해. 나는 지금은 못해.
- ② 좋아. 그러자.
- ③ 그럼, 그러고 싶어.
- ④ 오, 네가 옳아.
- ⑤ 그것 참 멋지다!

[해설] 곧 수미를 만나러 간다고 했으므로 지금 청소할 시간이 없다고 유추할 수 있다. 그러므로 ① '나는 지금은 못해.'라고 말할 수 있다.

11 [해석]

① A: 나는 피곤해.

B: 좀 쉬는 것이 어때?

② A: 나는 배고파.

B: 식당에 가는 게 어때?

③ A: 나 아파.

B: 우리가 함께 진찰 받는 게 어때?

④ A: 이 방은 정말 덥다.

B: 제가 창문을 열까요?

⑤ A: 이 공원은 정말 지저분하다.

B: 쓰레기를 줍자.

[해설] 'Why don't we ~?'는 상대방에게 충고하는 표현이 아니라 함께 뭔가를 하자고 제안하는 표현이다. A가 아프다고 했으므로 B는 A에게 “~하는 게 어때?”라고 충고하는 상황이므로 “Why don't you ~?”로 표현한다.

12 [해석]

- ① 축구하자.
- ② 밖에 나가지 말자.
- ③ 우리 동아리에 들어오지 않을래?
- ④ 너는 수학을 잘하지, 그렇지 않니?
- ⑤ 하루에 100원씩 저축하는 것이 어때?

[해설]

- ① 제안은 'Let's 동사원형'
- ② 부정형 제안은 'Let's not 동사원형'
- ④ 앞이 be동사가 있는 긍정이면 부가의문문은 be동사를 그대로 사용하는 부정형으로 aren't you를 쓴다.
- ⑤ How about 뒤에는 동사원형+ing를 쓴다.

13 [해석]

- ① 조용히 해라.
- ② 뛰지 말아라.
- ③ 내가 설명해 줄게.
- ④ 시끄럽게 하지 말자.
- ⑤ 문을 열어 주세요.

[해설] ④ 부정형 제안문은 'Let's not 동사원형'

14 [해석]

- ① 너는 음악을 좋아하지, 그렇지 않니?
- ② 산책 가자. 어때?
- ③ 그들은 낚시를 갈 거야, 그렇지 않니?
- ④ Sally와 Betty는 친구지, 그렇지 않니?
- ⑤ 너의 여동생은 서울중학교에 다니지, 그렇지 않니?

[해설] ⑤ 앞의 문장에 3인칭 일반동사 긍정문이므로 부가의문문에는 doesn't를 써야 한다.

15 [해석]

- ① 열심히 공부해라, 알겠지?
- ② 공원에 가지 말자, 그렇게 할래?
- ③ 너는 성적에 마음에 들지 않는구나, 그렇지?
- ④ 너는 숙제를 끝냈지, 그렇지 않니?
- ⑤ Susie와 Jane은 함께 쇼핑하는 것을 좋아하지, 그렇지 않니?

[해설] ① 명령문의 부가의문문은 will you?

16 [해석]

A: 너는 한국 음식을 좋아하니?

B: 응. 너는 어때?

A: 나도 좋아해.

B: 그러면, 저 한국 식당에 가자.

A: 좋아. 그러자.

[해설] Shall we? = What about ~ing? = How about ~ing? = Why don't we ~?: ~하는 것이 어때?

cf. Why don't you ~?: ~하지 그러니? (= 상대방에게 충고할 때 쓰는 표현)

17 [해석]

A: 머리가 너무 아파.

B: 약을 좀 먹어라, 그러면 나아질 거야.

[해설]

- ① 뒤 문장과 앞 문장을 연결해 주는 접속사가 없다.
- ② 「명령문, or ~」은 ‘~해라, 그렇지 않으면 ~할 것이다’의 의미이다.
- ③ ‘~해라, 그러면 ~할 것이다’는 「명령문, and ~」이므로 답이 된다.
- ④ 앞에 If가 있으면 뒤 문장에는 and를 쓰지 않는다.
- ⑤ ‘unless’는 ‘~하지 않으면’(=if not)의 의미이다.

18 [해석]

A: 여기는 너무 덥다. _____.

B: 그건 좋은 생각이 아니야. 밖이 너무 시끄러워.

- ① 불을 끄는 게 어때?
- ② TV를 보는 게 어때?
- ③ 에어컨을 켤까?
- ④ 창문을 좀 열어 주세요.
- ⑤ 책을 읽는 게 어때?

[해설] B가 밖이 시끄러워서 좋은 생각이 아니라고 했으므로 A가 창문을 열자고 제안했을 것으로 유추할 수 있다.

19 [해석]

- 1. 왼쪽으로 돌지 마세요. / 좌회전하지 마세요.
- 2. 조용히 하세요.

20 [해석]

- ① Jane: 매일 차를 운전하자.
- ② Peter: 종이와 강통을 분리 수거하는 게 어때?

③ Amy: 공원의 쓰레기를 줍는 것이 어떨까?

④ Tina: 차 대신 버스를 이용해라, 알겠지?

⑤ Jack: 절대로 길에 쓰레기를 버리지 마라.

[해설] ① 차를 매일 운전하는 것은 환경을 보호하는 방법이 아니다.

21 [해석]

A: “it rains cats and dogs” 가 무슨 뜻이야?

B: 내가 그것을 네게 설명해 줄게. 그것은 비가 매우 심하게 온다는 뜻이야.

- ① 내가 그것을 네게 설명해 줄게.
- ② 나에게 설명해 주세요.
- ③ 나에게 설명해 주자.
- ④ 나에게 설명해 주는 것이 어때?
- ⑤ 저에게 설명해 주시겠어요?

[해설] 밑줄 친 부분과 가장 가까운 뜻은 ①이다.

22 [해석]

A: 너는 어떤 것을 먹기를 원하니, 사과? 아니면 오렌지?

[해설] 정해진 대상에서 선택하도록 묻는 선택의문문은 ‘Which~, A or B ~?’ 형태로 쓴다.

23 [해석]

(1) 그녀는 매우 힘이 센 소녀이다.

→ 참으로 힘이 센 소녀이구나!

(2) 날씨가 매우 좋았다. → 얼마나 날씨가 좋던지!

24 [해석]

A: 안녕, 수민아. 라면을 어떻게 끓이는지 알려줄래?

B: 물론이지. 먼저, 냄비에 물을 좀 부어, 그리고 나서 그것이 끓을 때까지 가열해. 뚜껑을 덮어 뒤, 그러면 물이 빨리 끓을 거야.

A: 그리고 나서 나는 라면과 소스/스프를 냄비 안에 넣어야 해, 그렇지 않니?

B: 응, 그래. 약간의 야채와 계란 하나랑.

A: 참 쉽구나!

[해설]

- ③ 목적어 some water와 어울리는, ‘물을 붓다’의 의미를 완성시킬 동사가 ‘pour’이 필요하고, 명령문이므로 동사 원형으로 쓴다. (put도 가능.)
- ④ 부정명령문은 「Dont’/Never + 동사원형」으로 쓴다.

- ㉔ 내용상 ‘~해라, 그러면 ~한다’의 의미이므로 「명령문, and ...」를 써야 한다.
- ㉕ 조동사가 있는 부가의문문에 대한 대답은 조동사를 그대로 쓰고, 질문의 주어가 I 이므로 대답의 주어에는 ‘you’를 써야 한다.
- ㉖ 감탄문은 ‘What + a/an + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!’ 또는 ‘How + 형용사 + 주어 + 동사!’으로 쓴다.

25~26 [해석]

- A: 여보세요, 저는 Tom이에요. John하고 통화할 수 있을까요?
 B: 제가 John인데요.
 A: 오, 잘됐네! John, 너는 내 좋은 친구지, 그렇지?
 B: 응. 무슨 일이야?
 A: 내 자전거가 고장 났는데, 그게 없으면 나는 집에 못 가. 나 좀 태우러 와 줄래?
 B: 문제 없어. 너는 지금 학교에 있어? 아니면 도서관에 있어?
 A: _____.
 B: 좋아. 정문에서 기다리는 게 어때?
 A: 알았어. 넌 정말 좋은 친구야!

25 [해설] 선택의문문은 Yes나 No로 답하지 않으므로 ①과 ②는 틀리다. ④, ⑤는 문맥에 맞지 않는다.

26 [해설]

- ㉔ 앞의 동사가 are이므로 부가의문문에는 aren't
- ㉕ 질문이 ‘you are ~?’이므로 대답은 I am.

27 [해석]

- A: 너는 햄버거와 피자 중 어떤 것을 먹기 원하니?
 B: 응, 나는 피자를 원해.
 A: 너는 콜라도 같이 원하지, 그렇지 않니?
 B: 응. 서둘러, 알겠지?
 [해설]
 ① ㉔ 정해진 선택의 범위에서 고를 때는 which를 쓴다.
 ② 선택의문문의 대답은 Yes나 No로 답하지 않으므로 ㉕에서 ‘Yes’를 삭제해야 한다.
 ③ ㉔에서 앞 문장이 일반동사의 긍정문이므로 부가의문문에는 don't를 써야 한다.
 ④ ㉔에서 Yes 뒤에는 긍정이 오므로 ‘don't’을 ‘do’로 고쳐야 한다.
 ⑤ ㉔에서 ‘don't’를 ‘will’로 고쳐야 한다.

28 [해설] ‘~하는 게 어때?’라는 뜻으로 why를 사용할 때는 ‘Why don't we + 동사원형 ~?’을 쓴다.

29 [해설] ‘~해라, 그러면 ~할 것이다’라는 의미로 ‘명령문, and ~.’를 쓴다.

30 [해설] 영화관 문 앞에 서 있는 사람은 표를 확인하는 사람 이므로 표를 보여 달라고 할 것이다.

실력 탄탄! 서술형 심화

- 1 Study hard, and you will do
- 2 (1) how cute it is!
(2) What a lucky boy he is!
- 3 (1) careful
(2) Don't[Never] talk to
(3) Be polite
(4) Don't[Never] fight

1 [해석]

Sarah는 내일 시험이 있다. 그녀는 지난 번 시험을 잘 못 봐서 지금 매우 긴장하고 있다. 그녀는 이번에도 잘 못 볼 수 있다고 생각한다. 이런 경우에, 너는 그녀에게 뭐라고 말해 주겠니? → 걱정하지 마. 열심히 공부해, 그러면 이번에는 잘 볼 거야.

2 [해석]

지나: 소년과 놀고 있는 저 개를 좀 보세요.
 엄마: 오, 참 귀엽구네!
 지나: 정말 그래요! 나도 저런 개를 가질 수 있어요?
 엄마: 안돼.
 지나: 참 운이 좋은 소년이로구나. 나는 그가 정말 부럽다.
 [해설] What으로 시작하는 감탄문은 ‘What + a/an + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!’로, How로 시작하는 감탄문은 ‘How + 형용사 + 주어 + 동사!’으로 쓴다.

3 [해석]

내가 외출할 때, 엄마는 나에게 항상 이렇게 말씀하신다:
 (1) 길을 건널 때는 조심해라.
 (2) 낯선 사람과 (절대) 말하지 말아라.
 (3) 다른 사람들에게 공손해라.
 (4) 친구들과 (절대) 싸우지 말아라.

Chapter 09 문장의 형식

Point 1 1형식, 2형식 문장

- A**
- 바람이 부드럽게 불었다. (1형식)
 - 우리 언니/여동생은 고등학교에 다닌다. (1형식)
 - 그는 좋은 사람이다. (2형식)
 - Jay는 내 가장 친한 친구이다. (2형식)
- B**
- My family lives in Seoul.
 - His class is interesting.
 - My brother is a soccer player.
 - The dog runs fast.
 - Alice became a doctor.

- A** 1~2. 주어 + 동사 + 부사구이므로 1형식
3~4. 주어 + be동사 + 보어이므로 2형식

Point 2 2형식 '감각동사 + 형용사' 문장

- A**
- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. bad | 2. happy |
| 3. kind and gentle | 4. beautiful |
- B**
- | | |
|------------|------------|
| 1. happy | 2. good |
| 3. unusual | 4. nervous |
- C**
- Our teacher looked tired.
 - My puppy's fur felt soft.
 - The juice tastes sour.
 - Her voice sounded energetic.

- A**
- taste 다음에 온 bad가 보여
 - feel 다음에 온 happy가 보여
 - looks 다음에 온 kind and gentle이 보여
 - sounds 다음에 온 beautiful이 보여

- B**
- 감각동사 look 다음에는 형용사
 - 감각동사 smell 다음에는 형용사
 - 감각동사 sound 다음에는 형용사
 - 감각동사 feel 다음에는 형용사

Point 3 3형식 문장

- A**
- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. 동사: bought, | 목적어: new glasses |
| 2. 동사: loves, | 목적어: us |
| 3. 동사: answered, | 목적어: his question |
| 4. 동사: broke, | 목적어: the window |

- | | |
|----------------|-----------------|
| 5. 동사: lost, | 목적어: his wallet |
| 6. 동사: found, | 목적어: the box |
| 7. 동사: helped, | 목적어: him |

- B**
- He got a great score again.
 - Do you remember his name?
 - Gloria has many hobbies.
 - They know each other very well.
 - We solved the problem.
 - Many students hate math.
 - We have similar personalities.

- A**
- 그녀는 새 안경을 샀다.
 - 우리 엄마는 우리를 매우 사랑하십니다.
 - 나는 그의 질문에 답했다.
 - Jack이 그 창문을 깨트렸다.
 - 그는 어제 지갑을 잃어버렸다.
 - 그들은 탁자 아래에서 그 상자를 발견했다.
 - 나는 어제 그를 도왔다.

Point 4 4형식 문장

- A**
- | | | |
|----------------|-------------|----------------------------|
| 1. 동사: gave, | 간접목적어: me, | 직접목적어: this present |
| 2. 동사: sent, | 간접목적어: him, | 직접목적어: an e-mail |
| 3. 동사: lent, | 간접목적어: me, | 직접목적어: some money |
| 4. 동사: taught, | 간접목적어: us, | 직접목적어: history |
| 5. 동사: told, | 간접목적어: us, | 직접목적어: interesting stories |

- B**
- He gave us some tips.
 - I can teach him English.
 - My mom bought me this bag.
 - She will lend me an umbrella.

- C**
- He showed me the way to the school.
 - My mom made us gimbap.
 - My boyfriend sent me flowers.

- A** 1~5. 동사 다음에 '~에게'로 해석되는 부분이 간접목적어 이고 '~을/를'로 해석되는 부분이 직접목적어이다.

- B** 1. 4형식은 동사 + 간목 + 직목 → us some tips
 2. 4형식은 동사 + 간목 + 직목 → teach him English
 3. 4형식은 동사 + 간목 + 직목 → bought me this bag
 4. 4형식은 동사 + 간목 + 직목 → lend me an umbrella

Point 5 4형식 → 3형식 문장 전환

A 1. to 2. to 3. of 4. to

B 1. gave his number to
 2. sent an email to
 3. made delicious sandwiches for
 4. asked many questions of

C 1. He asked some interesting questions of us.
 2. Jimin sent some books to her brother.

A 1. sent에는 to 2. told에는 to
 3. ask에는 of 4. show에는 to

B 1. gave에는 to 2. sent에는 to
 3. made에는 for 4. asked에는 of

Point 6 5형식 문장

A 1. 너는 나를 행복하게 한다.
 2. 그들은 그가 훌륭한 선생님이라고 생각했다.
 3. Matilda는 항상 그녀의 머리를 짧게 유지한다.
 4. 우리는 그 책이 매우 재미있다는 것을 알았다.
 5. 아이들은 그 흰 고양이를 Charming이라고 불렀다.

B 1. My mom's food makes me happy.
 2. She calls her cat Lucy.
 3. We elected him president.
 4. They found the box empty.
 5. Don't keep the window open.

Point 7 5형식 문장의 목적격 보어 I

A 1. 나는 네가 항상 행복하길 원한다.
 2. 우리는 그가 제 시간에 끝내는 것을 기대하지 않았다.
 3. 우리 엄마는 내게 설거지를 하라고 말씀하셨다.
 4. 그녀는 내게 그녀의 아들을 도와달라고 부탁했다.
 5. Mr. Kim은 우리가 공부를 더 열심히 하길 원한다.

B 1. I want him to buy me a necklace.
 2. She expected me not to come back.
 3. My mom allowed me to go out.
 4. Mr. Brown told Minho to come to his office.
 5. The doctor ordered him to exercise.

Point 8 5형식 문장의 목적격 보어 II

A 1. clean 2. fight 3. to carry 4. eat

B 1. My mom wouldn't let us play computer games.
 2. Mr. Johnson made us clean the hall.
 3. I had my son do his homework.

C 1. He didn't let us come in.
 2. We saw them smiling.
 3. They heard me sing the song.

A 1. 사역동사 made의 목적격보어는 동사원형
 2. 지각동사 saw의 목적격보어는 동사원형 (또는 -ing)
 3. help의 목적격보어는 to부정사 (또는 동사원형)
 4. 사역동사 had의 목적격보어는 동사원형

B 1. 사역동사 let의 목적격보어는 동사원형 play
 2. 사역동사 made의 목적격보어는 동사원형 clean
 3. 사역동사 had의 목적격보어는 동사원형 do

일등 비법 노트

비법 1 1. ⑤ 2. ②

비법 2 1. ② 2. ③

비법 3 1. for her, a birthday cake
 2. many questions of

비법 4 1. ③ 2. ③

비법 1

1 [해석] 그의 새로운 스타일은 _____ 해 보인다.
 [해설] well은 형용사가 아닌 부사라서 감각동사 뒤에 올 수 없다.

2 [해석] 그것은 훌륭하게 _____ 한다.
 [해설] ②를 제외하고 나머지는 모두 감각동사지만 ②는 아니다.

비법 2

- 1 [해석] 학교의 학생들은 _____ 해 보인다.
[해설] ②는 부사이고, 나머지는 형용사이다. (look + 형용사: ~하게 보인다)
- 2 [해석]
① 그 소파는 정말 부드럽다.
② 그 과자는 맛이 안 좋다.
③ 그 생각은 흥미롭게 들린다.
④ 그의 여자친구는 사랑스러워 보였다.
⑤ 너는 오늘 멋져 보여.
[해설] ③ sound 역시 감각동사이므로 뒤에는 형용사인 exciting이 와야 한다.

비법 3

- 1 [해설] 4형식을 3형식으로 전환할 때, buy는 전치사 for를 취한다.
- 2 [해석] 그녀는 네게 많은 질문을 했니?

비법 4

- 1 ① 나는 그녀가 크게 우는 소리를 들었다.
② 그들은 그녀가 무대 위에서 노래 부르는 것을 들었다.
③ 그는 아이들이 축구를 하는 것을 보았다.
④ 그 아이들은 새가 하늘 위를 날아가는 모습을 보았다.
⑤ 그들은 Mike와 Jenny가 축제에서 춤추는 것을 보았다.
[해설] ③ to play → play
목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 때 지각동사의 목적격보어는 동사원형 또는 -ing다.
- 2 [해석]
① 나는 그가 울게 만들었다.
② 우리 엄마는 그녀가 오는 것을 허락하지 않을 것이다.
③ 그녀는 그가 안경을 바꾸도록 했다.
④ 경찰은 그가 길을 건너는 것을 보았다.
⑤ 우리는 새가 아름답게 노래하는 것을 들었다.
[해설]
① cried → cry
② to come → come
④ crossed → cross [crossing]
⑤ to sing → sing [singing]

내신 만점! 실전 기출

01. ③ 02. ② 03. ⑤
04. Can you buy her a cake?
05. ㉠, The apple pie smells delicious.
06. ④ 07. ③ 08. ④
09. ① 10. ③ 11. ②
12. ①, ③ 13. Her father looked healthy.
14. ⑤ 15. ④
16. beautiful earrings to
17. ③ 18. ② 19. ③
20. ③ 21. ⑤
22. We should keep our desks clean.
23. I saw him cross/crossing the street.
24. ⑤
25. (A) to his girlfriend (B) do volunteer work
26. ⑤ 27. ④
28. made them tired
29. My parents gave me a nice watch.
30. (c) to him → for him
(e) come → to come
(g) sent to me a text message → sent me a text message
(j) let me playing → let me play
(k) advised me read → advised me to read

- 01 [해석] 아빠는 매주 토요일 우리를 위해 요리하십니다. / Hannah는 나에게 좋은 가방을 사 주었다.
[해설] cook과 buy는 3형식 문장에서 for를 취하는 동사들이다.
- 02 [해석] John의 생각은 ~하게 들린다.
[해설] sound는 감각동사로 뒤에 부사가 아닌 형용사를 취한다.
- 03 [해석] Ms. Kim은 ~하게 느꼈다.
[해설] sleep은 형용사가 아닌 명사이다. 감각동사 feel 다음에는 형용사 형태인 sleepy가 와야 한다.
- 04 [해석] 너는 그녀에게 케이크를 사줄 수 있니?
[해설] 4형식은 '주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어'의 어순이다.

05 [해석] 그 사과파이는 맛있는 냄새가 난다.
[해설] smell은 감각동사이므로, 부사인 deliciously 대신에 형용사 delicious가 와야 한다.

06 [해석]
① 이 품목은 잘 팔린다.
② 그들은 정말 빨리 달린다.
③ Jina는 아름답게 노래한다.
④ 그들은 행복하게 함께 산다.
⑤ Mr. Charlton은 춤을 잘 춘다.
[해설] 동사 live를 수식하기 위해서는 happy가 아니라 부사인 happily가 와야 한다.

07 [해석] ① 그의 대답은 날 슬프게 했다.
② 우리는 그를 Super Mario라고 부른다.
③ 나는 엄마가 춤추는 것을 보았다.
④ Mr. Kim은 그들이 공부를 열심히 하도록 만들었다.
⑤ 그녀는 우리가 방을 치우는 것을 도울 것이다.
[해설] ③ 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 때, 지각 동사의 목적격 보어로 동사원형이나 -ing 형태가 온다.

08 [해석]
① 그 일은 우리를 피곤하게 했다.
② 우리 엄마는 내가 방을 청소하도록 시켰다.
③ Julie는 그가 숙제를 하는 것을 도왔다.
④ John은 콘서트에 가길 원한다.
⑤ 그 아이들은 그들의 강아지를 Genie라고 부른다.

09 [해석] 그의 친구들은 모두 ~해 보였다.
[해설] look+형용사: ~하게 보인다.

10 [해석] Mike는 그의 번호를 내게 주었다.
[해설] give 동사는 3형식 문장에서 to를 취한다.

11 [해석] Mr. Kim은 학생들이 도서관에서 떠들지 않도록 ~했다.
[해설] 목적격 보어 자리에 to부정사가 온 5형식 문장이다. had는 사역동사로 목적격 보어 자리에 동사 원형이 와야 한다.

12 [해석]
① 사무실 사람들은 모두 친근해 보인다.
② 나는 이번에는 그가 설거지를 했으면 한다.
③ 모두 그를 회장으로 선출했다.
④ 그녀는 항상 나를 행복하게 만든다.
⑤ 그의 아버지는 그가 춤추는 것을 보았다.

[해설]
② do → to do
④ happily → happy
⑤ to sing → sing[singing]

13 [해설] ‘~처럼 보인다’는 감각동사 look을 쓰고 뒤에는 형용사가 와야 한다.

14 [해석] 그들은 그녀가 혼자 노래 부르는 것을 들었다.
[해설] 올바른 문장은 ‘They heard her sing alone.’이다.

15 [해석] Mr. Choi는 우리에게 그를 돕게 했다/도와주었다.
[해설] get은 목적격 보어로 동사원형이 아니라 to부정사 (to sing) 형태를 취한다.

16 [해석] 상호는 Gloria에게 아름다운 귀고리를 주었다.
[해설] give는 3형식 문장으로 전환할 때 to를 취한다.

17 [해석] 나는 그가 수업 중에 자는 것을 전혀 보지 못했다. 그는 항상 열심히 공부한다.
[해설] 능동 관계일 때, 지각동사 saw의 목적격 보어 자리엔 sleep이나 sleeping이 와야 한다.

18 [해석] Jimin은 어제 그에게 러브레터를 주었다. 그는 매우 놀란 것처럼 보였다.
[해설] 4형식 문장은 ‘주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접 목적어’의 어순이고, 이 때 간접목적어 앞에 전치사를 붙이지 않는다.

19 과거형이므로 smelled, 감각동사 뒤에는 형용사 보어가 따라 온다.

20 5형식 문장은 ‘주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어’의 구조를 취한다.

21 [해석]
A: 저 음식은 좋은 냄새가 나. 나는 배가 고파.
B: 나도 배고파. 하지만 우리는 아빠가 올 때까지 기다려야 해.
[해설] smell과 feel은 모두 감각동사로 보어 자리에 형용사가 와야 한다.

22 5형식 문장은 ‘주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어’의 어순이다.

23 [보기 해석] 그들은 함께 노래를 불렀다. 우리는 그들을 들었다. → 우리는 그들이 함께 노래 부르는 것을 들었다.

[해석] 그는 길을 건넜다. 나는 그를 보았다. → 나는 그가 길을 건너는 것을 보았다.

[해설] 지각동사의 목적격 보어로는 동사원형이나 -ing가 온다.

24 [해석] 우리 선생님은 우리가 교복을 입도록 하셨다. 클래식 음악은 내가 편안함을 느끼도록 만들었다.

25 [해석]

(A) Tim은 그의 여자친구에게 반지를 주었다.

(B) Mr. Lee는 그의 아들에게 자원봉사를 하도록 시켰다.

[해설]

(A) give는 3형식 문장에서 for가 아닌 to를 취한다.

(B) make가 '시키다'란 의미의 사역동사일 경우 목적격 보어로 to 부정사가 아닌 동사 원형이 와야 한다.

26 [해석]

- ① 그에게 메일을 보내줄 수 있나요?
- ② 엄마는 내게 편지를 쓰는 것을 좋아하신다.
- ③ 소금을 내게 건네 주세요.
- ④ 그녀는 우리에게 선물을 줄까요?
- ⑤ 그는 그들을 위해 좋은 선물을 샀다.

[해설] send, write, pass, give는 3형식 문장에서 전치사 to를 취하고 buy는 for를 취한다.

27 [해석]

- (1) 엄마는 우리에게 커다란 케이크를 만들어주셨다.
- (2) 그 리포터는 나에게 많은 질문을 했다.

[해설] 4형식을 3형식으로 전환할 때, make는 for, ask는 of를 쓴다.

28 [해설] 5형식 문장은 '주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어'의 어순을 취한다.

29 [해석]

M: 생일 어떻게 보냈어?
 W: 우리 가족들이 모여서 생일 파티를 했어. 정말 즐거웠어.
 M: 오, 좋은 시간을 보낸 거 같구나. 생일 선물로 뭘 받았어?
 W: 부모님께서 나에게 좋은 시계를 주셨어.
 M: 오, 네가 지금 차고 있는 거 말이야?
 W: 응, 맞아. 정말 맘에 들어.
 [해설] 4형식문장은 '주어+동사+간접목적어(~에게)+직접목적어(~을/를)'의 어순으로 쓴다.

30 [해석]

- (a) 그의 생각은 좋게 들린다.
 - (b) 그녀는 우리에게 약간의 초콜릿을 주었다.
 - (c) 나는 그에게 케이크를 만들어 줄 것이다.
 - (d) 모두 그녀를 천사라고 부른다.
 - (e) 나는 네가 나와 함께 왔으면 한다.
 - (f) 너는 안경을 벗으니까 사랑스럽게 보여.
 - (g) 그는 어젯밤 내게 문자를 보냈다.
 - (h) 그 학생들은 땅이 흔들리는 것을 느꼈다.
 - (i) 나는 그 소년에게 내 새 자전거를 보여주었다.
 - (j) 엄마는 내가 그 컴퓨터 게임을 하도록 허락하지 않으셨다.
 - (k) 나의 영어 선생님이 나에게 그 책을 읽으라고 조언하셨다.
- [해설]
- (c) make는 3형식 문장에서 for를 취한다.
 - (e) want는 목적어로 to부정사를 취한다.
 - (g) 4형식 문장은 '주어 + 동사 + 간목 + 직목'의 어순이다. 이 때, 간접목적어 앞에 전치사가 붙지 않는다.
 - (j) let의 목적격 보어로는 동사원형이 온다.

실력 탄탄! 서술형 심화

- 1 (1) feels comfortable
(2) looks interesting
(3) tastes salty

- 2 (1) bought her a new, bought a new bag for her
(2) wrote her, wrote a letter to her

- 1 (1) feel + 형용사: ~하게 느껴지다.
(2) look + 형용사: ~하게 보인다.
(3) taste + 형용사: ~한 맛이 나다.

2 [해석]

엄마: 케이크를 만들다
 아빠: 새 가방을 사다
 여동생: 편지를 쓰다

<보기> 엄마는 Julie에게 케이크를 만들어 주셨다.

- (1) 아빠는 Julie에게 새 가방을 사주셨다.
- (2) Julie의 여동생/언니는 Julie에게 편지를 써주었다.

Chapter 10 to부정사와 동명사

Point 1 to부정사의 명사적 용법 I

- A** 1. to write 2. To swim 3. to fly
4. to be 5. not to visit
- B** 1. to be 2. to watch
3. not to wake up 4. to travel

- A** 1. 주격 보어로 쓰인 to 부정사 (그의 직업=노래를 쓰는 것)
2. 주어로 쓰인 to 부정사 (수영을 하는 것)
3. learn의 목적으로 쓰인 to부정사 (조종하는 것)
4. want의 목적으로 쓰인 to부정사 (~되기를)
5. decide의 목적으로 쓰인 to부정사이고, 부정어 not은 to부정사 앞에 온다. (방문하지 않기)
- B** 1. decide의 목적으로 쓰인 to부정사
2. 축구 경기를 보는 것의 의미로 it이 가주어이고 to부정사가 진주어이다.
3. 목적어인 me가 깨우지 않도록 한 것이므로, 목적격 보어로 쓰인 to 부정사이다. 부정어 not은 to부정사 앞에 온다.
4. 주격 보어로 쓰인 to부정사이다. (Jessie의 희망 = 세계 일주를 하기)

Point 2 to부정사의 명사적 용법 II

- A** 1. where to go 2. what to choose
3. how to use 4. when to stop
5. who(m) to have lunch
- B** 1. She thought about what to buy.
2. I didn't know where to hide it.
3. Does he know when to come back?
4. tell me how to get to the library.

- A** 1. 어디로 가야 할지: where to go
2. 무엇을 고를지: what to choose
3. 어떻게 사용하는지: how to use
4. 언제 멈춰야 하는지: when to stop
5. 누구와 함께 점심을 먹을지: who(m) to have lunch with
- B** 1. 무엇을 사야 할지: what to buy
2. 어디에 숨겨야 할지: where to hide
3. 언제 와야 할지: when to come
4. 어떻게 도착해야 할지: how to get to the library

Point 3 to부정사의 형용사적 용법

- A** 1. to visit 2. to do 3. to meet
4. to sit on 5. to write on 6. to live in
- B** 1. to finish 2. to play
3. to tell 4. to eat
5. to write with 6. to play with
- C** 1. anything to do 2. time to go
3. any good movies to watch

- A** 1~6. to부정사가 명사 뒤에서 수식: 「명사 + to 동사원형」
1. 방문할 곳 (places to visit)
2. 할 어떤 것 (anything to do)
3. 만날 기회 (a chance to meet)
4. 앉을 의자 (a chair to sit on)
5. 쓸 종이 (paper to write on)
6. 살 아파트 (an apartment to live in)
- B** 1~4. to부정사가 명사를 수식: 「명사 + to 동사원형」
5~6. to부정사의 수식을 받는 명사가 전치사의 목적어: 「명사 + to부정사 + 전치사」
- C** 1~3. to부정사가 명사를 수식: 「명사 + to 동사원형」

Point 4 to부정사의 부사적 용법

- A** 1. ㉠ 목적(~하기 위해)
2. ㉡ 감정의 원인(~해서)
3. ㉢ 판단의 근거(~하다니)
4. ㉣ 결과(~해서 ~하다)
- B** 1. to become 2. to get 3. to solve
- C** 1. John은 새 자전거를 사기 위해 돈을 모았다.
2. 그녀는 나쁜 소식을 들어 유감이었다.
3. 그는 자고 일어나니 자신이 유명해져 있는 것을 알게 되었다.

- A** 1. 시험에 통과하기 위해: 목적
2. 작별 인사를 해서: 감정의 원인
3. 내 질문을 무시하다니: 판단의 근거
4. 살다가 101세가 되었다: 결과

- B** 1. 자라서 의사가 되었다: 결과
 2. A를 받아서 기쁘다: 감정의 원인
 3. 그 문제를 풀다니 똑똑하다: 판단의 근거
- C** 1. 자전거를 사기 위해 돈을 저축했다: 목적
 2. 나쁜 소식을 들어서 슬프다: 감정의 원인
 3. 깨어보니 유명해져 있는 것을 알게 되었다: 결과

Point 5 주어와 보어로 쓰이는 동명사

- A** 1. taking 2. Doing
 3. collecting 4. not passing
 5. Growing
- B** 1. (a) 듣기 (동명사)
 (b) 듣고 있는 중인 (현재분사)
 2. (a) 춤추는 것 (동명사)
 (b) 춤추고 있는 중인 (현재분사)
 3. (a) 가르치고 있는 중인 (현재분사)
 (b) 가르치기 (동명사)
- C** 1. Riding a bike is fun.
 2. Her hobby is playing the piano.

- A** 1. 주격 보어로 쓰인 동명사 (내 취미 = 사진 찍기)
 2. 주어로 쓰인 동명사 (숙제를 하는 것)
 3. 주격 보어로 쓰인 동명사 (그의 직업 = 수집하는 것)
 4. 전치사 of의 목적어로 쓰인 동명사
 5. 주어로 쓰인 동명사 (채소를 기르는 것)
- B** 1. (a) 문장의 주격 보어 역할을 하는 동명사
 (b) ‘~하고 있는 중이다’의 뜻인 현재 진행형에 쓰인 현재분사
 2. (a) 문장의 주격 보어 역할을 하는 동명사
 (b) ‘~하고 있는 중이다’의 뜻인 현재 진행형에 쓰인 현재분사
 3. (a) ‘~하고 있다’의 뜻인 현재 진행형에 쓰인 현재분사
 (b) 문장의 주격 보어 역할을 하는 동명사
- C** 1. 문장의 주어(자전거를 타는 것) 역할을 하는 동명사
 2. 문장의 주격 보어 (playing the piano=her hobby) 역할을 하는 동명사

Point 6 목적으로 쓰이는 동명사

- A** 1. trying 2. writing 3. to build
 4. waiting 5. to buy 6. cooking
 7. to visit 8. to enter 9. playing
- B** 1. dancing 2. cleaning 3. learning
 4. throwing 5. helping

- A** 1. give up은 동명사를 목적으로 취하는 동사
 2. finish는 동명사를 목적으로 취하는 동사
 3. want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사
 4. mind는 동명사를 목적으로 취하는 동사
 5. promise는 부정사를 목적으로 취하는 동사
 6. enjoy는 동명사를 목적으로 취하는 동사
 7. plan은 to부정사를 목적으로 취하는 동사
 8. decide는 to부정사를 목적으로 취하는 동사
 9. practice는 동명사를 목적으로 취하는 동사
- B** 1. 전치사의 목적어로는 동명사가 옴.
 2. finish는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
 3. give up은 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
 4. stop은 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
 5. enjoy는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.

Point 7 to부정사 vs. 동명사

- A** 1. swimming 2. playing 3. eating
B 1. putting on 2. to smell 3 to bring

- A** 1. like는 목적으로 의미 차이 없이 to부정사와 동명사를 모두 취함.
 2. start는 목적으로 의미 차이 없이 to부정사와 동명사를 모두 취함.
 3. love는 목적으로 의미 차이 없이 to부정사와 동명사를 모두 취함.
- B** 1. try ~ing: 시험 삼아 ~해 보다
 2. stop + to부정사: ~하기 위해 멈추다
 3. forget + to부정사: ~할 것을 잊다

Point 8 자주 쓰이는 동명사 표현

A	1. going	2. reading	3. playing
	4. to travel	5. to learn	6. being
	7. meeting	8. to return	9. driving
	10. to turn		
B	1. studying	2. solving	3. making
	4. fishing	5. watching	

- A**
1. 전치사의 목적어로는 동명사가 온다.
 2. enjoy는 동명사를 목적어로 취한다.
 3. 전치사의 목적어로는 동명사가 온다.
 4. plan은 to부정사를 목적어로 취한다.
 5. decide는 to부정사를 목적어로 취한다.
 6. mind는 동명사를 목적어로 취한다.
 7. look forward to 에서 to는 전치사이므로 뒤에는 동명사가 온다.
 8. want는 to부정사를 목적어로 취한다.
 9. avoid는 동명사를 목적어로 취한다.
 10. ~할 것을 잊다: forget + to부정사
- B**
1. ~하는 게 어때?: How about + ~ing?
 2. spend ~ing: ~하는 데 ~을 쓰다
 3. 전치사의 목적어는 동명사
 4. go ~ing: ~하러 가다
 5. look forward to ~ing: ~할 것을 고대하다

일등 비법 노트

비법 1	1. ①	2. ①
비법 2	1. ③	
비법 3	1. ③	
비법 4	1. ①	
비법 5	1. Don't forget to return the book.	
비법 6	1. Knowing, teaching (또는 To know, to teach)	
비법 7	1. ⑤	

비법 1

1 [해석]

- ① 그녀는 미국에 가기로 결정했다.
 - ② 그는 먹는 것을 끝내지 못했다.
 - ③ Bill은 축구 하는 것을 즐긴다.
 - ④ 우리는 젖는 것을 피할 수가 없었다.
 - ⑤ 그는 컴퓨터 게임 하는 것을 포기할 수가 없었다.
- [해설] decide는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다. give up, enjoy, avoid, finish는 동명사를 목적어로 취하는 동사들이다.

2 [해석] 그는 사람들 앞에서 노래하는 것을 ~한다.

[해설] enjoy는 동명사를 목적어로 취한다.

비법 2

1 [해석] <보기> 그는 방 청소하는 것을 끝냈다.

- ① 시끄럽게 하지 마!
- ② 창문을 여는 것이 싫으신가요?
- ③ 그들은 기타에 맞추어 노래하고 있었다.
- ④ 그는 매일 영어 듣기를 연습했다.
- ⑤ 아이들은 강아지와 노는 것을 즐겼다.

[해설] <보기>에서 cleaning은 '청소하는 것'의 의미로 finish의 목적어로 쓰였다.

- ① stop의 목적어(동명사)로 쓰임.
- ② mind의 목적어(동명사)로 쓰임.
- ③ '~하고 있는 중인'이라는 뜻의 현재분사이다.
- ④ practice의 목적어(동명사)로 쓰임.
- ⑤ enjoy의 목적어(동명사)로 쓰임.

비법 3

1 [해석] 안녕, 준호야

내 이름은 하나야. 나는 요리를 잘해. 나는 여러 가지 다양한 요리를 할 수 있어. 나는 요양원의 어르신들을 위해 요리를 해 드리고 싶어. 너희 동아리에 가입할 수 있겠니?

[해설]

- ③ 전치사 at 뒤에 오는 것(전치사의 목적어)이므로 동명사 cooking이 온다.
- ⑥ want는 to부정사를 목적어로 취하므로 to cook으로 써야 한다.

비법 4

1 [해석] 나는 영어 영화를 보는 것을 좋아한다. 나는 배우들이 말하는 것을 이해하기를 원한다. 그래서 나는 영어를 매우 열심히 공부한다. 영어는 내가 가장 좋아하는 과목이다. 나는 e-mail 친구를 만들 계획이다. 그것은 영어로 e-mail을 보내는 친구이다. 나는 그/그녀와 말하기를 연습할 수 있다.

[해설]

- (a) like의 목적으로 to부정사를 쓸 수 있고, 동명사도 쓸 수 있다.
- (b) understands → understand: want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
- (c) making → make: plan은 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
- (d) sent → send: a friend를 꾸며주는 형용사적 용법의 to부정사로, to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓴다.
- (e) to speak → speaking: practice는 목적으로 동명사를 취하는 동사이다.

비법 5

1 [해설] ‘(앞으로) ~ 할 것을 잊다’는 「forget + to동사원형」이다. 부정 명령문은 don't나 never를 문장 맨 앞에 써 준다.

비법 6

1 [해설] 빈칸 모두 ‘~하는 것’이라는 뜻의 명사가 필요하므로, 명사적 용법의 to부정사 또는 동명사를 쓴다.

비법 7

1 [해석]

A: 나는 스케이트보드 타는 것을 정말 좋아해!
 B: 너는 어디로 스케이트보드를 타러 가니?
 A: 나는 스케이트보드 공원으로 가. 집 근처에 하나 있어.
 B: 네가 부럽다. 우리는 다치지 않도록 길에서 스케이트보드를 타면 안돼.
 A: 길에서 스케이트보드를 타는 것은 정말로 위험해.

[해설]

- ㉠ love는 목적으로 뜻의 차이 없이 to부정사나 동명사를 모두 취할 수 있다.
- ㉡ go to skateboarding → go skateboarding: ‘~하러 가다’의 의미로는 ‘go ~ing’ 형태로 쓴다.
- ㉢ to not get → not to get: to부정사의 부정은 「not+ to+동사원형」 형태로 쓴다.

㉣ Skateboard → Skateboarding [To skateboard]: ‘스케이트보드 타는 것’이라는 뜻의 문장의 주어로 쓰였으므로 동명사 혹은 명사적 용법의 to부정사가 와야 한다.

내신 만점! 실전 기출

- | | | |
|---|---------------------------------|-------|
| 01. ③ | 02. ④ | 03. ④ |
| 04. ① | 05. It's not easy to get an A+. | |
| 06. ⑤ | 07. ③ | 08. ② |
| 09. ② | 10. to play soccer | |
| 11. ② | 12. ⑤ | 13. ⑤ |
| 14. ① | 15. ① | 16. ② |
| 17. ② | 18. ② | 19. ② |
| 20. I want to be an artist | | |
| 21. how to use | 22. ② | |
| 23. Jina is going to go to Paris next week to see the Eiffel Tower. | | |
| 24. (1) putting on (2) to buy | | |
| 25. riding, playing[to play] | | |
| 26. Don't[Do not] forget to set your alarm clock | | |
| 27. The weather is good for playing sports. | | |
| 28. What about calling | | |
| 29. ① cook → cooking | | |
| 30. putting → to put | | |

- 01 [해석] Tina는 아기를 돌보는 것을 즐긴다.
[해설] enjoy는 동명사를 목적으로 취한다.
- 02 [해석] 우리 동아리에 참가하기를 원한다.
[해설] want는 to부정사를 목적으로 취한다.
- 03 [해석] 거기에는 재미있는 책들이 많이 있기 때문에 우리는 _____ 도서관에 간다.
[해설] 도서관에 가는 목적은 ‘책을 읽기 위해’가 가장 적합하다.
- 04 [해석] 그녀는 학교 콘테스트에서 플루트를 연주하기로 _____.
[해설] 뒤에 to부정사가 목적으로 오는 데 ① give up은 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 올 수 없다.

05 [해설] 주어로 쓰인 to부정사구가 길 때, 문장의 진짜 주어인 to부정사구는 뒤쪽으로 옮기고 문두에는 가주어 it를 써서 표현할 수 있다.

06 [해석]

- ① 나는 내 보고서 쓰는 것을 끝냈다.
- ② 그의 취미는 가구를 만드는 것이다.
- ③ 밥을 포크로 먹는 것은 매우 이상하게 보인다.
- ④ 우리는 일전에 축구하는 것을 매우 즐겼다.
- ⑤ 그들은 유명한 오페라인 '피가로의 결혼'을 연주하고 있다.

[해설]

- ① 목적어로 쓰임: 동명사
- ② 보어로 쓰임: 동명사
- ③ 주어로 쓰임: 동명사
- ④ 목적어로 쓰임: 동명사
- ⑤ 연주하고 있는 중인: 현재분사

07 [해석]

- ① 그의 취미는 농구를 하는 것이다.
- ② 그는 사람들의 사진을 찍는 것을 매우 좋아한다.
- ③ 그들은 봉사 활동을 하기 위해 거기에 갔다.
- ④ 우리는 주말에 산에 올라 가는 것을 좋아한다.
- ⑤ 그녀는 아프리카의 가난한 아이들을 돕기를 원했다.

[해설]

- ① 보어로 쓰임: 명사적 용법
- ② 목적어로 쓰임: 명사적 용법
- ③ '~하기 위해'의 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법
- ④ 목적어로 쓰임: 명사적 용법
- ⑤ 목적어로 쓰임: 명사적 용법

08 [해석]

- ① 나는 오늘 학교에 늦을 것이다.
- ② 너는 애완동물과 산책하는 것을 좋아하니?
- ③ Mary는 이번 학기에 스페인어를 배울 것이다.
- ④ 그들은 오후에 농구를 하기를 원한다.
- ⑤ 그는 더운 여름 날에는 수영하러 가는 것을 좋아한다.

[해설]

- ① late → be late: 「be going to 동사원형」이므로
- ③ learns → learn: 조동사 will 뒤에는 동사원형
- ④ play → to play: want의 목적어는 to부정사

⑤ go → to go (또는 going): like의 목적어는 to부정사나 동명사 둘 다 가능

09 [해석]

- ① 그들은 그해에 중국을 방문할 계획이었다.
- ② 우리는 당신의 나라를 방문하기를 고대하고 있다.
- ③ 나는 오늘 오후에 너희 집을 방문하고 싶다.
- ④ 그는 그의 조부모님 댁을 방문하기를 바란다.
- ⑤ 그녀는 미국에 계신 삼촌을 방문하기로 결심했다.

[해설]

- ① be going to는 뒤에 동사원형이 오므로 빈칸에 to visit이 들어갈 수 있다.
- ② 「look forward to + ~ing」이므로 빈칸에 to visit이 들어갈 수 없다.
- ③ would like to 동사원형이므로 빈칸에 to visit이 들어갈 수 있다.
- ④ hope는 to부정사를 목적어로 취하므로 빈칸에 to visit이 들어갈 수 있다.
- ⑤ decide는 to부정사를 목적어로 취하므로 빈칸에 to visit이 들어갈 수 있다.

10 [해석]

Q: 그들은 왜 운동장에 갔나?

A: 그들은 축구 하기 위해 거기에 갔다.

11 [해석] <보기> 나는 그 강으로 달려야 했다.

- ① 그녀는 우리에게 조용히 하라고 말했다.
- ② 그녀는 그를 만나기 위해 그의 집으로 갔다.
- ③ Dennis는 해야 할 숙제가 많다.
- ④ 그는 언젠가 세계 여행을 할 것을 결심했다.
- ⑤ 많은 사람들이 불쌍한 사람들을 돕기 위해 아프리카에 온다.

[해설] ①③④⑤는 to부정사를 만드는 to이고, <보기>와 ②는 전치사이다.

12 [해석]

- ① 담배 피우는 것을 그만두세요! 나쁜 습관이에요.
- ② 그녀는 잃어버린 그녀의 개를 찾는 것을 포기했다.
- ③ 사진을 어떻게 찍는지 알려 주세요.
- ④ 너는 너의 숙제 하는 것을 끝내야 한다.
- ⑤ 우리는 지난 주말에 영화 보는 것을 매우 즐겼다.

[해설]

- ① stop은 목적어로 동명사를 취한다.
- ② give up은 목적어로 동명사를 취한다.
- ③ 「how to + 동사원형」은 ‘~하는 방법’의 의미로 명사적 용법의 to부정사이다. 여기서는 목적어로 쓰였다.
- ④ finish는 목적어로 동명사를 취한다.
- ⑤ enjoy는 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 to watch를 watching으로 고쳐야 한다.

13 [해석]

- ① 그는 질문을 하기 위해 나에게 전화했다.
- ② Ann은 즉석 음식 먹는 것을 좋아하지 않는다.
- ③ 우리는 많은 것을 배우기 위해 학교에 간다.
- ④ 유미는 살을 빼기 위해 단 것을 먹는 것을 그만두었다.
- ⑤ 내일 과자를 좀 사오는 것을 잊지 마세요.

[해설]

- ①③ ~하기 위해: to부정사의 부사적 용법 (목적)
- ② like는 to부정사나 동명사를 모두 의미 차이 없이 목적어로 취할 수 있다.
- ④ ‘먹는 것을 멈추다’의 의미이므로 eat은 stop의 목적어로 쓰였다. 그러므로 동명사 형태로 쓴다.
- ⑤ ‘~할 것을 기억하다’는 「remember + to부정사」이므로 buying을 to buy로 고쳐야 한다.

14 [해석]

- ① 그녀는 함께 놀 친구를 원한다.
- ② 그들은 살 집이 필요하다.
- ③ 나를 도와 줄 사람이 있나요?
- ④ 뭔가 마실 것을 원하세요?
- ⑤ 쓸 펜을 하나 주세요.

[해설]

- ① friend가 동사 play와 함께 쓰일 때는 전치사 with의 목적어 형태로 쓰이므로 friend를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사는 뒤에 with가 들어가야 한다.
- ② house가 동사 live와 함께 쓰일 때는 전치사 in의 목적어 형태로 쓰이므로 house를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사는 뒤에 in이 들어가야 한다.
- ③ ‘to help’는 anybody를 수식하는 형용사적 용법의 to 부정사이다.
- ④ ‘to drink’는 something을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.

- ⑤ a pen이 동사 write와 함께 쓰일 때는 전치사 with의 목적어 형태로 쓰이므로 pen을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사는 뒤에 with가 들어가야 한다.

15 [해석]

- ① 나는 꽃에 물 줘야 할 것을 잊었다.
≠ 나는 꽃에 물을 준 것을 잊었다.
- ② 그들은 축구 하는 것을 매우 좋아한다.
- ③ 엄마는 사진을 찍는 것을 좋아하신다.
- ④ 너는 요리를 잘한다.
- ⑤ 나는 오늘 부산에 갈 것이다.

[해설]

- ① forget + to부정사: ~할 것을 잊다 / forget + 동명사: ~한 것을 잊다
- ② love는 to부정사와 동명사를 의미 차이 없이 모두 목적어로 취할 수 있다.
- ③ like는 to부정사와 동명사를 의미 차이 없이 모두 목적어로 취할 수 있다.
- ④ be good at~은 ‘~을 잘하다’의 뜻이다. 따라서 be good at cooking은 cook well과 동일한 의미이다.
- ⑤ be going to는 ‘~할 것이다’의 뜻. 대개의 경우 will로 바꿔 쓸 수 있다.

16 [해석]

- ㉠ 너는 동아리에 가입하고 싶니?
- ㉡ 그 안내원은 사람들을 인도하기 위해 항상 앞서 간다.
- ㉢ 우리는 적으로부터 이 도시를 지키기 위해 여기에 있습니다.
- ㉣ 나의 꿈은 위대한 발명가가 되는 것이다.
- ㉤ 나는 잠자기 위해 불을 끄다.
- ㉥ 뭔가 먹을 것을 드릴까요?

[해설]

- ㉠ want의 목적어 - 명사적 용법
- ㉡㉢㉤ ~하기 위해: to부정사의 부사적 용법 (목적)
- ㉣ ‘~하기’라는 뜻의 보어: 명사적 용법
- ㉥ something을 꾸며주는 형용사적 용법

17 [해석]

친애하는 나누리 동아리 회원 여러분,
우리 병원을 방문해 주셔서 감사합니다. 여기에 있는 모든 아이들은 당신들과 함께 한 것을 매우 즐거워했습니다. 당신들과 노래하고 춤 춘 것은 매우 재미있었습니다. 우리는 모두 당신에게 감사하고 싶습니다.

[해설]

- ㉠ 전치사(for) 뒤에 오므로 동명사가 와야 한다.
- ㉡ enjoy의 목적어는 동명사가 와야 한다.
- ㉢ want의 목적어는 to부정사가 와야 한다.

18 [해석] 지난 주말에 나는 나의 친구와 2시에 영화를 보기로 계획했다. 그래서 나는 내 숙제를 일찍 끝내고 집을 떠났다. 나는 나의 친구를 지하철역 앞에서 만나기를 기대했으나 그녀는 거기에 없었다. 나는 그녀에게 여러 번 전화했으나 그녀는 받지 않았다. 나는 그녀를 30분 동안 계속 기다렸다. 그 이후에 나는 그녀를 기다리는 것을 포기했다. 나는 매우 속상했다.

[해설]

- ㉠ watching → to watch: plan은 목적어로 to부정사를 취한다.
- ㉡ finish는 목적어로 동명사를 취한다.
- ㉢ expect는 목적어로 to부정사를 취한다.
- ㉣ to wait → waiting: keep는 목적어로 동명사를 취한다.
- ㉤ give up은 목적어로 동명사를 취한다.

19 [해석]

- ㉠ 그는 그녀에게 뭔가 먹을 것을 주었다.
- ㉡ Bill은 그의 아빠와 산책하는 것을 좋아한다.
- ㉢ 산 정상에 올라가는 것은 매우 신나는 일이다.
- ㉣ 영어 공부하는 것을 포기하지 마라.
- ㉤ 그녀의 취미는 찰흙 장난감을 만드는 것이다.
- ㉥ 그는 인도에 가기를 원했다.

[해설]

- ㉠ something eat → something to eat (something을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로 쓴다.)
- ㉡ like는 의미 차이 없이 to부정사와 동명사를 모두 목적어로 취할 수 있다.
- ㉢ to climb은 문장의 주어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이다.
- ㉣ to study → studying (give up은 목적어로 동명사를 취한다.)
- ㉤ to making → 'to make' 또는 'making'
- ㉥ want는 to부정사를 목적어로 취한다.

20 [해설] want는 to부정사를 목적어로 취한다.

21 [해석]

- A: 이것을 복사하고 싶어요. 도와줄래?
 B: 좋아. 이 복사기를 어떻게 사용하는 지(사용하는 방법을) 보여줄게. 먼저, 문서를 유리 위에 놓아. 그런 다음, COPY 버튼을 눌러.
 A: 쉽구네. 정말 고마워.

[해설] ~하는 방법: how + to + 동사원형

22 [해석] 옛날에 다람쥐가 한 마리 있었습니다. 그는 먹을 것을

- ㉠ 찾고 있었습니다. 그 때 그는 도토리를 하나 발견해서
- ㉡ 그것을 즐기 위해 멈췄습니다. 그것은 맛있었습니다. 그 때 그는 어떤 소리를 듣고
- ㉢ 먹는 것을 멈췄습니다. 모든 것이 조용했습니다. 그가
- ㉣ 다시 먹기 시작했을 때, 그는 그 소리를 또 들었습니다. 그것은 으르렁거리는 소리였습니다. 그는 숲 속의 괴물에 대해서
- ㉤ 들었던 것을 기억했습니다.

[해설] ㉡ stop 뒤에 to부정사가 나오면 '~하기 위해 멈추다'의 의미이므로, '그것을 즐기 위해 멈췄다'로 해석해야 한다.

23 [해석] <보기> Cindy는 몇 개의 연필을 사기를 원한다. + 그녀는 상점에 갈 예정이다. → Cindy는 몇 개의 연필을 사기 위해 상점에 갈 예정이다.

Jina는 에펠 탑을 보기를 원한다. + 그녀는 다음 주에 Paris에 갈 예정이다. → Jina는 에펠 탑을 보기 위해 다음 주에 Paris에 갈 예정이다.

24 [해설]

- (1) 시험 삼아 ~해보다: try + 동명사
- (2) ~하기 위해 멈추다: stop + to부정사

25 [해설] 진수는 책 읽는 것을 좋아하지 않지만, 자전거 타는 것을 즐겨 한다. 그는 또한 축구 연습 하는 것을 매우 좋아한다.

[해설] enjoy는 동명사를 목적어로 취하고, love는 의미 차이 없이 to부정사와 동명사를 모두 목적어로 취한다.

26 [해석]

- A: 내일 아침에 현대미술 전시회에 가는 거 알고 있지?
 B: 맞아. 기억하고 있어.

A: 늦지 마. 자기 전에 알람을 설정하는 것 잊지 마!

[해설] ~하는 것을 잊다: forget + to부정사

27 [해석]

A: Tom, 우리 밖에 나가서 뭔가 하는 게 어때? 스포츠 하기에 좋은 날씨가야.

B: 좋은 생각이야. 가자.

28 [해석]

A: 오! 도서관에 USB를 두고 왔어.

B: 도서관 분실물 보관소에 전화해 보는 게 어때?

A: 좋아. 그렇게 할게.

29 [해석] Han의 요리 쇼에 오신 것을 환영합니다! ① 오늘은

한국의 매우 인기 있는 요리를 요리해 보시는 건 어떨까요?

② 그것은 불고기입니다! ③ 저녁식사를 위해 그것을 한 번

요리해 볼까요? ④ 그것은 매우 재미있고 맛있을 것입니다.

⑤ 준비되셨나요?

[해설] cook → cooking (How about 동사원형-ing?: ~하는 게 어때?)

30 [해석]

Mom: Mike, 너는 네 방 청소하는 것을 끝냈니?

Mike: 네, 엄마.

Mom: 착하구나! 네 양말을 빨래 바구니에 넣는 것을 기억해라!

Mike: 알겠어요, 그렇게요.

[해설] ~할 것을 기억하다: remember + to부정사

실력 탄탄! 서술형 심화

- 1 ① to eat ② to turn ③ seeing
- 2 (1) to go (2) to catch (3) swimming
 (4) doing
- 3 (1) showing → to show
 (2) learning → to learn
 (3) to play → playing

1 [해석] 어제 우리 가족은 멋진 레스토랑에서 외식을 하기로 계획했다. 레스토랑에서, 엄마가 갑자기 불안해 하시면서 가스레인지의 잠그는 것을 잊어버리고 그냥 켜 놓은 채로 남겨 두었다고 말씀하셨다. 다행히도, 집을 떠나기 전에

엄마가 그것을 잠그는 것을 내가 본 것을 기억하고 그렇게 엄마에게 말씀 드렸다. 그녀는 안심을 하고 우리는 식사를 즐길 수 있었다.

[해설]

- ① plan은 to부정사를 목적으로 취한다.
- ② (앞으로) ~할 것을 잊어 버리다: forget + to부정사
- ③ ~한 것을 기억하다: remember+동명사

2 [해석]

9월 11일 월요일

나의 가족은 여름 방학 동안 강릉에 계시는 삼촌의 집에 방문할 것이다. 나는 나의 사촌과 함께 낚시하러 갈 계획이다. 나는 많은 물고기를 잡기를 바란다. 그런 다음에 우리는 더운 날에 개울에서 수영하기를 즐길 것이다. 숙제하는 것을 끝내야 하기 때문에 숙제도 가져갈 것이다. 매우 재미있을 것이다.

[해설]

- (1)(2) plan, hope는 to부정사를 목적으로 취한다.
- (3)(4) enjoy, finish는 동명사를 목적으로 취한다.

3 [해석] 주목해 주세요. 저는 오늘 여러분의 안내인인

Amy입니다. 우리는 한국민속촌을 방문할 예정입니다. 여러분에게 그것을 보여주게 되어 기쁩니다. 한국민속촌은 한국의 문화에 대해 배우기에 아주 좋은 곳입니다. 여러분은 거기서 한국의 전통 집들과 의복을 보실 것입니다. 여러분은 또한 한국 전통 게임을 해 보실 수 있습니다. 매우 재미있을 것입니다. 이제 가시죠!

[해설]

- (1) 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 필요하다.
- (2) place를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 필요하다.
- (3) ‘try + to부정사’은 ‘~하기 위해 애쓰다’의 뜻이기에 여기 문맥과 맞지 않는다. 문맥상 ‘한 번 해보다’의 의미인 ‘try + 동명사’가 필요하다.

Chapter 11 형용사와 부사

Point 1 형용사의 역할

A 1. person 2. address 3. something

B 1. There are tall buildings in my town.
2. I would like to drink something cold.
3. We have little information about the dinosaur.

C 1. Her clothes looked very soft and warm.
2. I have many good friends.
3. She told me something interesting.
4. The movie made her sad.

A 3. -thing, -body, -one으로 끝나는 대명사의 경우에는 형용사가 뒤에서 꾸며준다.

B [해석]

1. 나의 마을에는 높은 건물들이 있다.
2. 저는 시원한 원가를 마시고 싶어요.
3. 우리는 그 공룡에 대해 거의 정보가 없다. (little은 information처럼 셀 수 없는 명사와 함께 쓰이면, '거의 없는'이라는 뜻이다.)

C 1. look + 형용사: ~해 보인다
4. make + 목적어 + 목적격보어(형용사): ~를 ...하게 만들다

Point 2 부사의 역할

A 1. got up 2. expensive 3. eat
4. I passed the entrance exam

B 1. strongly 2. careful 3. hard
4. hardly

A 1. 동사(got up)를 수식하는 부사
2. 형용사(expensive)를 수식
3. 동사(eat)을 수식
4. 문장 전체를 수식

B [해석]

1. 그들은 나에게 강하게 동의했다.
2. 그것을 떨어뜨리지 않도록 조심해라.
3. 그녀는 시험에서 좋은 점수를 받고자 열심히 공부했다.
4. 그들은 그의 이야기를 거의 믿을 수가 없었다.

[해설]

1. 동사 agree를 수식하는 부사: strongly
2. be동사의 보어로 온 형용사: careful
3. 동사 study를 수식하는 부사: hard
4. 동사 believe를 수식하는 부사: 의미상 hardly가 와야 한다.

Point 3 빈도부사

A 1. rarely eats 2. never tells
3. will always remember 4. is sometimes
5. must never swim 6. often play
7. sometimes goes 8. never smiles
9. always look 10. is hardly ever

B 1. rarely 2. always 3. often
4. sometimes 5. never

A 빈도부사는 대개 일반동사 앞, be동사나 조동사의 뒤에 위치한다.

B 1. 좀처럼 ~않는: rarely
2. 항상: always
3. 자주: often
4. 때때로: sometimes
5. 절대 ~하지 않는: never

Point 4 원급 비교

A 1. not as[so] strong as 2. as fun as
3. not as[so] good as 4. as delicious as
5. as white as

B 1. is as tall as Paul
2. sings as well as Tayeon
3. is as tall as Building A
4. runs as fast as our P.E. teacher
5. isn't[is not] as heavy as

A 1. ~만큼 힘이 세지 않은: not as[so] strong as
2. ~만큼 재미있는: as fun as
3. ~만큼 훌륭하지 않은: not as[so] good as

- 4. ~만큼 맛있는: as delicious as
- 5. ~만큼 하얀: as white as

- B** 1, 3. ~만큼 키가 큰/높은: as tall as
- 2. ~만큼 잘하는: as well as
 - 4. ~만큼 빠른: as fast as
 - 5. ~만큼 무거운: as heavy as

Point 5 비교급과 최상급 만드는 법

- A**
- | | |
|--|-----------------------|
| 1. quieter, quietest | 2. noisier, noisiest |
| 3. slower, slowest | 4. faster, fastest |
| 5. fatter, fattest | 6. thinner, thinnest |
| 7. longer, longest | 8. shorter, shortest |
| 9. more, most | 10. less, least |
| 11. stronger, strongest | 12. weaker, weakest |
| 13. bigger, biggest | 14. smaller, smallest |
| 15. warmer, warmest | 16. colder, coldest |
| 17. easier, easiest | |
| 18. more difficult, most difficult | |
| 19. cuter, cutest | |
| 20. more handsome, most handsome | |
| 21. wider, widest | |
| 22. narrower, narrowest | |
| 23. worse, worst | 24. better, best |
| 25. hotter, hottest | 26. cooler, coolest |
| 27. more interesting, most interesting | |
| 28. more enjoyable, most enjoyable | |
| 29. funnier, funniest | |
| 30. more boring, most boring | |

- A** 2, 17, 29. y로 끝나므로 y → i + er
- 5, 6, 13. 단모음 + 단자음으로 끝나므로 마지막 자음 하나 더 +er, -est
- 18, 27, 28. 2음절 이상의 형용사이므로 more 원급, most 원급
19. e로 끝나므로 + r, st
20. handsomer도 가능하지만 more handsome이 더 일반적으로 많이 쓴다.

Point 6 비교급

- A**
- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. thinner | 2. better |
| 3. more intelligent | 4. more outgoing |
| 5. more quickly | 6. messier |
| 7. more interesting | |
- B**
- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. more slowly | 2. more interesting |
| 3. more important | 4. cheaper |
| 5. easier | 6. more |
| 7. earlier | |

- A** 1~7. than 앞에는 비교급이 온다.
- 1. thin의 비교급은 thinner
 - 2. well의 비교급은 better
 - 3. intelligent의 비교급은 more intelligent
 - 4. outgoing의 비교급은 more outgoing
 - 5. quickly의 비교급은 more quickly
 - 6. messy의 비교급은 messier
 - 7. interesting의 비교급은 more interesting

Point 7 최상급

- A**
- | | |
|------------|-------------------|
| 1. nicest | 2. most important |
| 3. coldest | 4. most beautiful |
| 5. hottest | |
- B**
- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| 1. the best of | 2. the tallest tree |
| 3. the best | |
| 4. one of the fastest guys | |
| 5. one of the most popular singers | |
- C**
- | |
|------------------------|
| 1. most popular sports |
| 2. second largest city |
| 3. least interesting |
| 4. friendliest animals |

- A** 1~5. the 다음엔 최상급
- B**
- 1. better는 비교급, 최상급은 best
 - 2. taller는 비교급, 최상급은 tallest
 - 3. better는 비교급, 최상급은 best
 - 4~5. one of the 최상급 + 복수명사

- C** 1. one of the 최상급 + 복수명사
 2. the second 최상급
 3. the least + 원급
 4. one of the 최상급 + 복수명사

Point 8 다양한 비교 표현

- A** 1. cheaper 2. the more
- B** 1. better and better
 2. prettier and prettier
 3. smarter and smarter
- C** 1. The weather is getting warmer and warmer.
 2. My puppy is becoming fatter and fatter.
 3. The more books we read, the more we learn.
 4. The higher we climbed, the thinner the air was.
 5. The more expensive a product is, the more features it has.

A~B get/become + 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~ 되다

일등 비법 노트

- 비법 1** 1. ④ 2. ②
- 비법 2** 1. (1) My brother usually plays soccer on weekends.
 (2) Our teacher is never angry with us.
 (3) What do they usually have for dinner?
 2. ② 3. ④
- 비법 3** 1. ②
 2. She can run much faster than I can.
- 비법 4** 1. ③
 2. Gloria got the highest score in her class.

비법 1

1 [해석] 나는 너를 위해 멋진 ~를 준비할거야.
 [해설] ② -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식해 준다.

2 [해석]

- ① 친절한 누군가가 나를 도와줬어요.
- ② 무언가 특별한 것을 했나요?
- ③ 차가운 무언가를 마시고 싶어요.
- ④ 매운 무언가를 먹는 게 어떨까요?
- ⑤ 나는 읽을 재미있는 책을 찾고 있어요.

[해설] -thing으로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 수식해 준다.

비법 2

1 [해석]

- (1) 내 남동생은 보통 매주 주말에 축구를 한다.
- (2) 우리 선생님은 전혀 우리에게 화를 내시지 않는다.
- (3) 그들은 저녁으로 보통 무엇을 먹니?

[해설] 빈도부사는 대개 일반동사의 앞, be동사나 조동사의 뒤에 온다.

2 [해석] Jenny가 아직 여기 없는 것은 이상하다. 그녀는 학교에 좀처럼 늦지 않는다.

[해설] is가 be동사이므로 빈도부사 rarely는 is 뒤에 와야 한다.

3 [해석]

- ① 내 남동생은 항상 행복하다.
- ② 그는 좀처럼 컴퓨터 게임을 하지 않는다.
- ③ 그는 그의 친구들과 때때로 축구를 한다.
- ④ 나는 주말에 그를 자주 볼 수 있다.
- ⑤ 우리는 절대 서로 싸우지 않는다.

[해설] ④ often can see → can often see

비법 3

1 [해석] 그의 학교는 우리 학교보다 훨씬 더 크다.

[해설] than 앞에는 비교급이 와야 하고, big의 비교급은 bigger이다.

2 [해설] ② 비교급 than ~: ~보다 더 ... 한

비법 4

1 [해석] 이것은 우리 가게에서 갖고 있는 가장 저렴한 가방이다.
[해설] cheap의 최상급: cheapest

2 [해설] high의 최상급: highest

내신 만점! 실전 기출

- 01. ⑤ 02. ④
- 03. highly → high 04. perfectly 05. ③
- 06. ④ 07. ④, ⑤ 08. ①, ③
- 09. ③ 10. more funny → funnier
- 11. ⑤ 12. ③ 13. ④
- 14. more enjoyable 15. ①
- 16. ② 17. ②, ④ 18. ⑤
- 19. I will never tell a lie again.
- 20. ① 21. ④
- 22. as[so] popular as, more popular 23. ⑤
- 24. ③ 25. ① 26. ④
- 27. (1) sometimes writes me a letter
(2) His letters are getting better and better.
- 28. taller than, shorter than
- 29. the heaviest, as heavy
- 30. [예시 답안] 1. I am the youngest (person) in my family.
[예시 답안] 2. My father is the tallest (person) in my family.

01 [해석]

- ① 행복한 - 행복하게 ② 느린 - 느리게
- ③ 빠른 - 빠르게 ④ 쉬운 - 쉽게
- ⑤ 가까운 - 거의

[해설] nearly는 '가깝게'가 아닌 '거의'라는 뜻이다.

02 [해석] 그는 많은 사람들 앞에서 좀처럼 말하지 않는다.

[해설] 빈도부사는 일반동사의 앞에 위치한다.

03 [해설] highly는 '매우'의 뜻의 부사이다. '높이, 높은 곳으로'라는 뜻의 부사로는 high를 쓴다.

04 [해설] fine이라는 형용사를 수식해주는 부사 perfectly가 와야 한다.

05 [해석] 나는 내 숙제를 거의 다했다.

- ① 매우 ② 최근에
- ③ 거의 ④ 좀처럼 ~않다
- ⑤ 일찍

[해설] almost는 '거의'라는 뜻이고 nearly로 바꿔 쓸 수 있다.

06 [해석] Jamie는 그녀의 여동생보다 더 예쁘다. / 그 책은 모든 것들 중에 가장 흥미롭다.

[해설] than앞에는 비교급이 온다. 뒤에 of all이 붙어 '~중'의 의미를 나타내므로 최상급이 와야 하고, exciting의 최상급은 the most exciting을 쓴다.

07 [해석]

- ① 결코 ② 항상
- ③ 자주 ④ 좀처럼 ~않다
- ⑤ 좀처럼 ~않다

[해설] rarely, hardly ever는 둘 다 '좀처럼~하지 않다'라는 뜻이다.

08 [해석]

- ① 나는 보통 집에 늦게 간다.
- ② 그녀는 항상 다른 사람들에게 예의 바르다.
- ③ 나는 컴퓨터 게임을 거의 하지 않는다.
- ④ 그는 결코 그것을 혼자 할 수 없다.
- ⑤ 우리는 자주 이야기를 한다.

[해설]

- ② always is → is always
- ④ never can → can never
- ⑤ have often → often have

09 [해석]

- ① 그는 전보다 행복해 보인다.
- ② Jack은 그의 남동생보다 더 잘생겼다.
- ③ 8월은 7월보다 더 덥다.
- ④ 더 천천히 걸어주세요.
- ⑤ 네 가방은 내 것보다 훨씬 더 무겁다.

[해설] ③ hot의 비교급은 more hot이 아닌 hotter이다.

10 [해석] 그녀의 연설은 다른 연설보다 훨씬 더 재미있었다.
[해설] funny의 비교급은 more funny가 아닌 funnier이다.

11 [해설] late – later – latest (늦은 – 더 늦은 – 가장 늦은/최신의)

12 [해석] 이 짐은 10kg이다. 저 짐 또한 10kg이다. → 이 짐은 저 짐만큼 무겁다.
[해설] ~만큼 ...한: as[so] + ... + as + ~

13 [해석]

- ① Kevin은 John보다 크다.
- ② Tom은 Kevin보다 어리다.
- ③ John은 셋 중에 가장 작다.
- ④ Tom은 John만큼 무겁다.
- ⑤ Kevin은 셋 중에 가장 무겁다.

[해설]

- ① taller → shorter
- ② younger → older
- ③ shortest → tallest
- ⑤ heaviest → lightest

14 [해석]

Paul: 오늘 밤 축구 경기 정말 기대된다.
Jane: 넌 정말 축구를 좋아하는 것 같구나. 축구를 보는 것은 하는 것만큼 재미있니?
Paul: 아니, 나는 축구를 하는 게 보는 것보다 더 재미 있다고 생각해. 보는 것은 때때로 지루해.
[해설] than이 왔으므로 비교급의 형태로 써야 한다.

15 [해석]

- ① 너는 너무 늦었어.
 - ② 나는 절대 늦게 일어나지 않는다.
 - ③ 나는 너무 늦게 일하기 시작했다.
 - ④ 그녀의 수업은 좀처럼 늦게 끝나지 않는다.
 - ⑤ 당신은 밤에 늦게까지 일하나요?
- [해설] ①은 형용사, 나머지는 부사이다.

16 [해석] 그 시험에 나온 문제들이 어려웠다.

- ① Mr. Kim은 매우 열심히 일한다.
- ② 그 생각/계획은 내게 너무 어렵다.

- ③ 너는 시험에 통과하기 위해 열심히 공부해야 한다.
- ④ 돌맹이들은 보통 딱딱하다.
- ⑤ 경연 전에 열심히 연습하세요.

[해설] ②는 '어려운'이라는 뜻이고 나머지는 '열심히' 또는 '딱딱한'의 뜻이다.

17 [해석] Jay는 Teddy만큼 크지 않다.

- ① Jay는 Teddy보다 크다.
- ② Teddy는 Jay보다 크다.
- ③ Teddy는 Jay보다 작다.
- ④ Jay는 Teddy보다 작다.
- ⑤ Teddy는 Jay만큼 크지 않다.

[해설] Jay가 Teddy만큼 크지 않다는 말은 Jay가 Teddy보다 작거나 Teddy가 Jay보다 크다는 말과 같은 의미이다.

18 [해석]

- ① 나는 내 남자친구보다 나이가 많다.
- ② 그녀는 나보다 훨씬 더 빨리 달린다.
- ③ 이 피아노는 내 피아노보다 더 비싸다.
- ④ 그들은 다른 학생들보다 더 똑똑하다.
- ⑤ 그 시계는 내가 생각한 만큼 비쌌다.

[해설] ⑤은 '~만큼~한'의 의미이므로 as가 와야 한다. 나머지는 비교급이므로 than이 온다.

19 [해설] 빈도부사는 조동사 뒤에 온다.

20 [해설]

- ② second → the second
- ③ cold and cold → colder and colder
- ④ student → students
- ⑤ more larger → larger

21 [해석]

- ㉠ 그는 가장 강한 남자다.
- ㉡ 그의 상태는 나빠졌다.
- ㉢ 나는 그만큼 똑똑하지 않다.
- ㉣ 1월은 1년중 가장 추운 달이다.
- ㉤ 민수는 학교에서 가장 인기 있는 소년 중에 한 명이다.

[해설]

- ㉠ most strong → strongest
- ㉡ smarter → smart
- ㉤ boy → boys

22 [해설] not as[so] ~ as A: A만큼 ~하지 않은
more ~ than A: A보다 ~한

23 [해석]

- ① 샌드위치는 버거보다 싸다.
- ② 버거는 모든 것 중에 가장 비싸다.
- ③ 감자 튀김은 샌드위치만큼 비싸지 않다.
- ④ 콜라는 모든 것 중에 가장 싸다. .
- ⑤ 감자 튀김은 콜라보다 덜 비싸다.

[해설] ⑤ less → more

24 [해석] 나는 내 친구 Danny와 나이가 같다. 하지만 나는
그처럼 성숙하지는 않다.

[해설]

- as[so] ... as ~: ~만큼 ...한
- not as[so] ... as ~: ~만큼 ...하지 않은

25 [해석]

A: 도와 드릴까요?

B: 예. 엄마를 위한 선물을 찾고 있어요.

A: 알겠습니다. 특별히 마음에 두시는 거 있나요?

B: 글썄요. 엄마는 항상 블라우스를 입으세요. 그래서
좋은 블라우스를 사드리고 싶어요. 무언가 좋은 것을
보여주시겠어요?

A: 물론입니다. 이 블라우스는 어떠세요? 이것은 우리
가게에서 가장 인기 있는 블라우스예요.

B: 와, 좋아 보여요. 얼마인가요?

[해설] ③ special anything → anything special

26 최상급 표현: 'the + 최상급 + 명사 + in/of ~'의 어순이다.

27 [해설] (1) 빈도부사는 대개 일반동사 앞에 쓴다.

(2) get/become + 비교급 + and + 비교급:
점점 더 ~해지다

28 A: Danny가 Jay보다 키가 크니?

B: 응, Danny가 Jay보다 키가 커. 하지만 Danny는 Paul
보다는 작아.

[어휘 정리] height: (사람의) 키 / weight: 몸무게

29 A: Jay가 셋 중에서 가장 무겁지, 그렇지 않니?

B: 아니, Paul이 가장 무거워. Jay는 Danny만큼 무거워.
(=Jay와 Danny는 몸무게가 똑같아.)

30 [해석]

- (1) 가족 중에 가장 어린 사람은 누구인가요?
- (2) 가족 중에 가장 키가 큰 사람은 누구인가요?

실력 탄탄! 서술형 심화

- | | | |
|---|--------------------|----------------------|
| 1 | (1) More | (2) as popular as |
| | (3) the least | |
| 2 | (1) always study | (2) often read |
| | (3) sometimes play | (4) hardly ever play |

1 [해석]

- 1. 더 많은 학생들이 수학보다 국어를 좋아한다.
- 2. 국어는 과학만큼 인기가 있다.
- 3. 수학은 반에서 가장 인기 없는 과목이다.

[해설]

- 1. than이 있으므로 many의 비교급인 more을 쓴다.
- 2. 국어와 과학을 좋아하는 인원은 같으므로 '~만큼 ...한'의
의미인 'as + 형용사/부사의 원급 + as ~'를 쓴다.
- 3. 수학은 제일 인기가 없는 과목이므로 the least가 와야
한다.

2 [해석]

Reina가 하는 일	빈도
영어 공부하기	매일
책 읽기	일주일에 3번씩
피아노 연주하기	한 달에 한 번씩
운동하기	거의 하지 않는다

M: Reina, 여가 시간을 어떻게 보내니?

W: 글썄, 난 많은 일을 하려고 해. 우선, 나는 매일 영어
공부를 해. 그리고 나는 자주 책을 읽어.

M: 악기도 연주하고 그러니?

W: 응, 난 때때로 피아노를 연주해.

M: 운동은? 운동은 얼마나 자주 하니?

W: 솔직히 말하면 난 운동은 거의 하지 않아.

Chapter 12 접속사와 전치사

Point 1 등위접속사 and, but, or

- A** 1. and 2. and 3. and
 4. but 5. but 6. or
 7. either

- B** 1. I am happy, but he is sad.
 2. He often wears a black T-shirt and jeans.
 3. He will play a game or take a nap.
 4. She was nervous but made a good presentation.

A [해석]

- 유리와 유미는 쌍둥이다.
- 개와 고양이가 둘 다 있다.
- 존은 영어와 스페인어를 잘한다.
- 그 침대는 비싸지만 책상은 싸다.
- 빨간 치마는 짧지만 파란 치마는 길다.
- 줄무늬와 단색 중에 어떤 가방이 너의 것이니?
- 그는 요리 모임이나 야구 모임 중 하나에 가입할 것이다.

[해설]

- 1~3. and: 그리고, ~와 (서로 비슷한 내용이나 인과 관계, 시간 순으로 연결)
- 4~5. but: 그러나, 그런데 (서로 반대/대조되는 내용을 연결)
6. or: 혹은, 또는 (두 가지 중 하나를 선택할 때 쓰인다.)
7. either A or B: A 또는 B 둘 중 하나

B 1, 4. but: 그러나, 그런데 (서로 반대/대조되는 내용을 연결)

2. and: 그리고, ~와 (서로 비슷한 내용을 연결. 또는 인과 관계, 시간 순 배치)
3. or: 혹은, 또는 (두 가지 중 하나를 선택할 때 쓰인다.)

Point 2 시간의 종속접속사 when, while, before, after

- A** 1. before 2. after 3. while
B 1. before 2. after 3. while

- C** 1. appears in the sky after it rains.
 2. have to find my seat before the movie starts.

A [해석]

- 우리는 어두워지기 전에 집에 가야 한다.
- 나는 숙제가 끝난 후에 게임을 할 수 있다.
- 그 아기는 내가 아침을 먹는 동안에 잤다.

[해설]

1. before: ~전에
2. after: ~후에
3. while: ~하는 동안

B 1. before: ~전에

2. after: ~후에

3. while: ‘~하는 동안에’라는 의미로 어순은 「while + 주어 + 동사 ~」

C 1. 비가 온 후에: after it rains

2. 영화가 시작하기 전에: before the movie starts

Point 3 이유의 종속접속사 because

- A** 1. before 2. after 3. because
 4. When 5. while

- B** 1. because he lost his toy car
 2. when she grows up
 3. because they were dirty
 4. because it was too hot
 5. because it is lighter than water

A [해석]

- 너의 손이 너무 더럽다. 저녁을 먹기 전에 손을 씻어라.
- 나는 대개 숙제를 마친 후에 컴퓨터 게임을 한다.
- 하루 온종일 비가 내렸기 때문에, 우리는 집에 머물러 있었다.
- 우리가 열 살이었을 때, 우리는 초등학교생들이었다.
- 내가 숙제를 하는 동안, 엄마는 책을 읽고 계셨다.

1. before: ~전에

2. after: ~후에

3. because: ~이기/했기 때문에 (원인이나 이유를 나타냄)

4. when은 ‘~할 때’라는 의미로 어순은 「when + 주어 + 동사 ~」

5. 의미상 when, while 둘 다 가능. 문제에서 ‘한 번씩만’이라는 조건이 있었으므로 4번에 와야 하는 when을 제외하면 while이 남는다.

B 1, 3~5. because: ~이기/했기 때문에 (원인, 이유)

2. when: ‘~할 때’라는 의미로 어순은 「when + 주어 + 동사 ~」

Point 4 조건의 종속접속사 if

- A** 1. rains 2. comes 3. will buy
4. will be 5. don't exercise
6. have 7. will you
- B** 1. d 2. b 3. c
4. a 5. e
- C** 1. If I win the game
2. If you don't listen to your parents
3. if it rains tomorrow
4. If you don't follow the traffic rules, you'll have

A [해석]

- 만일 비가 온다면, 나는 집에 있을 것이다.
- 만일 그녀가 집에 오면, 내게 전화해줘.
- 만일 내가 복권에 당첨된다면, 나는 새 집을 살 것이다.
- 만일 그가 좋은 점수를 받는다면, 그는 매우 행복할 것이다.
- 만일 우리가 규칙적으로 운동을 하지 않으면, 우리는 쉽게 병에 걸릴 것이다.
- 만일 네가 어느 나라를 방문할 기회가 생긴다면, 어디를 갈래?
- 만일 누군가 도서관에서 시끄럽게 한다면 너는 그 사람에게 무슨 말을 할거니?

[해설]

1~7. if: 만일 ~라면 (조건을 나타냄)

※ 조건을 나타내는 if절에서는 의미상 미래를 나타낼 때 현재 시제를 쓴다.

B [해석]

- 만일 네가 이 스웨터를 입는다면, 너는 너의 몸을 몸을 따뜻하게 유지할 수 있을 것이다.
- 만일 네가 채소를 먹는다면, 너는 건강을 유지할 수 있을 것이다.
- 만일 네가 서두른다면, 너는 기차를 탈 수 있을 것이다.
- 만일 내일 날씨가 맑다면, 소풍을 가자.
- 만일 네가 반복해서 연습한다면, 너는 다음 번에 더 잘 할 것이다.

Point 5 양보의 종속접속사 though, although, even though

- A** 1. although 2. Although
3. Though 4. although
5. because 6. Even though
- B** 1. 시험이 어려웠지만 그는 그것을 통과했다.
2. 그는 바빴음에도 불구하고, 내 편지에 답장해주었다.
3. 그의 할아버지는 100세이시지만 아주 정정하시다.
4. 내가 그녀의 창문을 깨뜨렸음에도 불구하고 그녀는 미소로 나를 맞아주었다.
- C** 1. Though Tom is very poor
2. Although Jack hurried
3. Although Ted isn't Korean
4. Even though Molly never ate chocolate

A [해석]

- 비가 왔지만 나는 소풍을 갔다.
- 그녀는 초보자이지만 요리를 매우 잘한다.
- 그녀는 열심히 공부했음에도 불구하고 시험에서 떨어졌다.
- Anna는 독감에 걸렸음에도 불구하고 학교에 갔다.
- Terry는 그의 여동생이 그의 휴대폰을 망가뜨렸기 때문에 화가 나 있었다.
- 영화가 끝났음에도 불구하고, 사람들은 10분간 자리를 떠나지 않았다.

[해설]

1~4, 6. though/although/even though: ~임에도 불구하고 (두 개의 절이나 문장을 대조)

5. because: ~이기/했기 때문에 (원인이나 이유를 나타냄)

B 1. hard: 어려운

pass: 시험에 통과하다, 합격하다

2. reply to a letter: 편지에 답장을 쓰다

3. strong: (사람, 동물 등이) 힘이 센, 튼튼한

4. greet somebody with something: ~를 ...로 맞이하다, 환영하다

Point 6 명사절을 이끄는 종속접속사 that

- A** 1. that 2. that 3. that

- B** 1. It is true that Alison is funny.
 2. It is a secret that we are planning Mom's surprise party.
 3. It is true that a traditional Korean drink, *sikhye*, is delicious.
- C** 1. I think that Mr. Lee is a great teacher.
 2. We believe that he will succeed one day.
 3. The problem is that I forgot to bring my report.

- A** 1. 접속사 **that**이 이끄는 명사절 'that he is still alive'는 이 문장에서 주어 역할을 한다. 주어로 오기에 **that**절이 너무 길어서, 가짜 주어 **it**을 문두에 놓고 **that**절은 문장 뒤쪽에 배치한 것이다.
 2. 접속사 **that**이 이끄는 명사절 'that he was here'은 이 문장에서 목적어 역할을 한다.
 3. 접속사 **that**이 이끄는 명사절 'that Rachel will get well soon'은 이 문장에서 목적어 역할을 한다.

- B** [해석]
 1. Alison이 재미있다는 것은 사실이다.
 2. 우리가 엄마의 깜짝 파티를 준비하고 있다는 것은 비밀이다.
 3. 한국 전통 음료 중 하나인 식혜가 매우 맛있다는 것은 사실이다.

[해설] 접속사 **that**이 이끄는 절이 주어로 쓰이면 가주어 **it**을 문두에 쓰고 **that**절은 문장 뒤쪽으로 배치한다.

- C** 1. 나는 ~라고 생각한다: I think that 주어 + 동사 ~.
 2. 우리는 ~라는 것을 믿는다: We believe that 주어 + 동사 ~.
 3. 문제는 ~라는 것이다: The problem is that 주어 + 동사 ~.

Point 7 장소의 전치사 at, in, on, over, under, near

- A** 1. ③ 2. ② 3. ②
 4. ② 5. ① 6. ②
 7. ② 8. ③
- B** 1. near 2. over 3. on 4. at

- A** [해석]
 1. 나는 미국에 살았었다.
 2. 별들이 하늘에서 빛나고 있다.
 3. 우리는 록 콘서트에서 재미있었다.
 4. 나의 학교는 5번가에 있다.
 5. 액자는 네 머리 위에 있다
 6. 가까운 커피숍에서 날 기다려줘.
 7. 사람들은 전철역에서 줄을 서고 있다.
 8. 너는 바닷속에서 많은 아름다운 물고기들을 볼 수 있다.

- [해설]
 1~2. 장소의 전치사 **in**: 도시, 국가, 넓은 장소, 건물의 내부, 하늘, 바다, 우주 등
 3. 장소의 전치사 **at**: 좁은 장소, 접촉 지점, 행사, 각종 모임 등
 4. 장소의 전치사 **on**: 표면에 접촉되어 있는 상태, 교통수단, 도로 혹은 길 이름
 5. 장소의 전치사 **over**: ~위에 (표면에 접촉되어 있지 않음)
 6. 장소의 전치사 **near**: ~가까이에, 근처에
 7. 장소의 전치사 **at**: 좁은 장소, 접촉 지점, 행사, 각종 모임 등
 8. 장소의 전치사 **under**: ~아래에

- B** 1. 가까이: near
 2. 바닥 전체에: all over the floor
 3. 책상 위에: on the desk
 4. ~에서: at + 좁은 장소

Point 8 방향의 전치사 to, from

- A** 1. Sandy는 New York 출신이다.
 2. 그것을 처음부터 다시 해라.
 3. 스파게티와 피자는 Italy에서 왔다.
 4. 도서관은 학교 가는 길에 있다.
 5. 소년은 그 낯선 사람으로부터 달아났다.
 6. 두 블록 직진해라. 왼쪽으로 돌아라.
 7. 그들은 그들의 조부모님께 카드를 보냈다.
 8. 많은 중국인들이 올해 한국에 왔다.
 9. David는 비행기를 타고 파리에서 서울로 왔다.
 10. 그들은 그 백화점에 갈 것이다.
- B** 1. from 2. to 3. from
 4. to 5. to

A 1~3, 5. 방향의 전치사 from: ~로부터 (원산지나 출발지를 나타냄)

4, 6, 8, 10. 방향의 전치사 to: ~에, ~으로 (도착지나 목적지를 나타냄)

7. 전치사 to: ~에게

8. 시간의 전치사 for + 숫자: ~동안

9. from A to B: A에서 B로

B 1, 3. 방향의 전치사 from: ~로부터 (원산지나 출발지를 나타냄)

2, 4~5. 방향의 전치사 to: ~에, ~으로 (도착지나 목적지를 나타냄)

Point 9 시간의 전치사 at, in, on, before, after 등

A	1. on	2. at	3. in
	4. before	5. for	6. during
	7. by		
B	1. for	2. at	3. in
			4. on

A [해석]

1. 우리의 겨울 방학은 12월 23일에 시작한다.
2. 그는 내일 6시에 일어나야 한다.
3. 나는 2001년에 태어났다.
4. Kevin은 점심 전에 올 것이다.
5. Junsu는 한 시간 동안 피아노를 쳤다.
6. 그들은 겨울방학 동안 배낭여행을 갈 것이다.
7. 그 교수는 금요일까지 과제를 제출하라고 학생들에게 말했다.

[해설]

1. 시간의 전치사 on: 요일, 날짜, 특정일
2. 시간의 전치사 at: 구체적 시간, 시점
3. 시간의 전치사 in: 아침, 점심, 저녁, 월, 계절, 연도
4. 시간의 전치사 before: ~전에
5. 시간의 전치사 for + 숫자: ~동안
6. 시간의 전치사 during + 기간: ~동안
7. 시간의 전치사 by: ~까지는 (기한)

B 1. 시간의 전치사 for + 숫자: ~동안
2. 시간의 전치사 at + 구체적 시간, 시점

3. 시간의 전치사 in: 아침, 점심, 저녁, 월, 계절, 연도

4. 시간의 전치사 on: 요일, 날짜, 특정일

Point 10 구 전치사 in front of, next to 등

A 1. between, and 2. across from
3. in front of 4. from, to
5. next to

B 1. The gloves are next to the coat.
2. A snowman is in front of the house.
3. The bank is across from the school.
4. The windmills are between tulips and roses.

A 1. between A and B: A와 B사이에
2. across from ~: ~ 건너편에
3. in front of ~: ~앞에
4. from A to B: A부터 B까지
5. next to ~: ~옆에

B 1. next to ~: ~옆에
2. in front of ~: ~앞에
3. across from ~: ~ 건너편에
4. between A and B: A와 B사이에

일등 비법 노트

비법 1	1. ⑤	2. ①
비법 2	1. ⑤	2. and
비법 3	1. ①	2. ②
비법 4	1. ④	2. in, at

비법 1

1 [해석]

- ① 떠나기 전에 쓰레기를 주워라.
- ② 해가 비치면 날씨가 좋은 것이다.
- ③ 네 방으로 가기 전에 TV를 꺼라.
- ④ 선생님이 말씀하실 때 잘 들어라.
- ⑤ 네가 도착하면 나에게 전화해라.

[해설] ⑤ when이 이끄는 시간의 부사절에서 현재 시제로 미래의 의미를 나타내므로 현재 시제 arrive로 써야 한다.

2 [해석] <보기> 내가 만일 너를 초대한다면, 올 거니?

- ① 나는 내가 갈 수 있을 지 모르겠어.
- ② 그는 날이 좋다면 소풍을 갈 것이다.
- ③ 네가 열심히 연습한다면, 경기에서 이길 것이다.
- ④ 네가 도움을 청한다면 조교가 도와줄 것이다.
- ⑤ 네가 만일 그 책을 읽기를 원한다면 내가 너에게 내 것을 빌려줄 수 있다.

[해설] ①의 if는 ‘~인지 아닌지’라는 뜻의 명사절을 이끄는 접속사이고, <보기>와 ②~⑤의 if는 ‘만일 ~라면’이라는 의미로 조건을 나타낸다.

비법 2

1 [해석]

- ① 그 개는 그 토끼를 뒤쫓아 달려갔다.
- ② 나는 식사 후에 단 것 먹는 것을 좋아한다.
- ③ 너는 방과 후에 보통 무엇을 하니?
- ④ 방과 후에, 나는 곧바로 집에 가야 한다.
- ⑤ 책을 다 읽고 난 후 전등을 꺼라.

[해설] ①~④는 전치사로, ⑤는 절을 이끄는 접속사로 쓰였다.

2 [해석] 우리는 일본 레스토랑에 갔고 거기에서 저녁을 먹었다.

[해설] 비슷한 내용이 연속하여 이어지므로, 의미상 등위 접속사 and가 오는 게 적절하다.

비법 3

1 [해석] <보기> Tommy는 Susie가 그를 좋아한다고 생각했다.

- ① 저것은 너의 책이니?
- ② 나는 그가 진실을 말한다고 믿는다.
- ③ 그는 그가 올 것이라고 말했다.
- ④ 너는 Jaemin이가 선물을 좋아할 것이라고 동의하니?
- ⑤ 나는 그들이 저녁을 먹고 싶어 할 것이라 생각하지 않는다.

[해설] <보기>와 ②~⑤의 that은 문장에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 종속접속사이다. ①은 멀리 있는 것을 가리키는 지시대명사 that이다.

2 [해석]

- ① 그는 네가 운동하는 게 좋겠다고 말했다.
- ② 나는 저 소년이 너의 남동생이라는 사실을 안다.
- ③ 나는 Mr. Lee가 최고의 선생님이라는 것에 동의한다.
- ④ 너는 그가 그 동아리에 가입할 것이라는 걸 알고 있니?
- ⑤ 나는 내가 어제 그 과제물을 제출했어야만 했다고 들었다.

[해설] ②의 that은 boy라는 명사 앞에 온 한정사(지시형용사) that이므로 생략할 수 없다.

비법 4

1 [해석]

- 버스 정류장에서 버스를 기다려라.
- 나의 아버지는 이 건물에서 일하십니다.

내신 만점! 실전 기출

- | | | |
|-------|----------|-------|
| 01. ② | 02. ③ | 03. ④ |
| 04. ⑤ | 05. ① | 06. ⑤ |
| 07. ③ | 08. ⑤ | 09. ④ |
| 10. ③ | 11. ④, ⑤ | 12. ① |
| 13. ① | 14. ④ | 15. ① |
| 16. ③ | 17. ② | |

18. I think that you are an excellent cook.

19. in front of the school

20. I believe that he told me the truth.

21. (1) after, (2) before

22. If [if]

23. that, (1) 나는 Jisu가 예쁘다고 생각한다. (2) Jiho는 그의 부모님이 그를 많이 사랑한다는 것을 안다.

24. (1) If you practice hard, you'll win the game.

(2) If you help your parents, they will be happy.

(3) If you go to school on foot, you will be healthier.

25. (1) I go to bed at 10 p.m..

(2) Sungho is[comes] from New Zealand.

26. a) to, b) in, c) from, d) at

27. because regular exercise makes them healthy

28. (1) in front of the TV (2) behind the sofa

(3) in the sky

29. (1) ⑥ because of the heavy rain
 (2) ④ if you're hungry
 (3) ③ even though she studied hard
 (4) ⑤ because her son told her a lie
 (5) ② near the bus station
30. (1) Because their teamwork wasn't so good.
 (2) It was (held) at Olympic Stadium.

01 [해석]

- 많은 아이들이 박물관에 갔다. 그 곳에는 많은 그림들과 조각품들이 있었다.
- 안내인이 아이들에게 팸플릿을 주었고, 그 구역에 대해 설명해 주었다.

02 [해석]

- Inho는 잘 생겼지만 친절하지 않다.
 - Inho와 Mina는 같은 반이다.
- [해설] 반대되는 내용: but / ~와: and

03 [해설] at + 특정 위치나 지점: ~에 /
 by + 시간: ~까지 (기한)

04 [해석] 나는 여름방학 동안에 캐나다나 호주 둘 중 한 곳에 갈 것이다.
 [해설] 둘 중 하나를 선택할 때, 'either A or B'를 쓴다. /
 'during + 특정한 기간'

05 [해석]

- ① 나는 저 집에 산다.
 - ② 그녀는 그녀가 똑똑하다고 생각한다.
 - ③ 나는 그가 프랑스 출신이 아니라는 것을 안다.
 - ④ 그는 민희가 그를 좋아하는 것을 아니?
 - ⑤ 나의 엄마는 내가 최고의 학생이 될 수 있다고 믿는다.
- [해설] ①은 지시형용사(저 ~), ②~⑤는 접속사 that

06 [해석]

- ① 나는 감기에 걸릴 때 레몬차를 마신다.
- ② 그녀는 그녀가 5살 때 부산으로 이사했니?
- ③ 우리는 그 노인들을 방문했을 때 요리를 했다.
- ④ 그녀는 노인이 넘어지는 것을 보았을 때, 그녀가 그를 도와 주었다.
- ⑤ 너는 언제 노숙자 보호소에 갈거니?

[해설] ①~④는 접속사 when(~할 때), ⑤는 의문사 when(언제)

07 [해석]

- ① 한 소년이 침실에 있다.
 - ② 소년이 침대에서 자고 있다.
 - ③ 침대는 서랍장 뒤에 있다.
 - ④ 서랍장은 침대 옆에 있다.
 - ⑤ 팬더 인형은 서랍장 위에 있다.
- [해설] ③ 침대는 서랍장 옆에 있으므로 next to가 와야 맞다.

08 [해석] 우리는 지구를 깨끗하고 푸르게 유지해야 한다. 우리는 쓰레기를 줄이고 물을 절약함으로써 그것을 할 수 있다. 만일 우리가 조치를 취하지 않는다면 우리는 지구 온난화로 고생할 것이다.
 [해설] ⑤ ~ 한다면 (if), ①무엇, ②접속사, ③그래서, ④ 그리고

09 [해석]

- ① 기차는 제시간에 왔다.
 - ② 사람들은 콘서트 후에 떠났다.
 - ③ 나는 대개 6시에 일어난다.
 - ④ Ashley는 오후에 도착할 것이다.
 - ⑤ 너는 비가오기 전에 우산을 가져가는 것이 낫다.
- [해설] 오후에: in the afternoon

10 [해석] 나는 너무 두려워서 지난 밤에 잘 수 없었다. = 나는 너무 두려웠기 때문에 지난 밤에 잘 수 없었다.
 [해설] ① 그리고, ② 그러나, ③ 때문에, ④ 또는, ⑤~할 때

11 [해석]

- ① 그는 정오에 우유를 마신다.
 - ② 그녀는 비가 오면 집에 갈 것이다.
 - ③ 나는 병원에서 자원봉사를 했다.
 - ④ 나는 엄마가 나를 도와준다면 김치를 담글 수 있다.
 - ⑤ 만일 그 채소가 신선하다면 샐러드를 만들자.
- [해설] ① on → at, ② will rain → rains, ③ on → at

12 [해설] 비록 ~이지만: although

- feel + tired: 피곤하다고 느끼다.

13 [해석] 내일 Lisa는 혼자 집에 있을 것이다. 그녀는 그녀의 친구들과 재미있게 놀 수 있을 거라고 생각한다. 또한, 그녀는 모든 사람들이 자기 집에 와서 영화를 볼 거라 믿는다. 그녀는 그녀의 친구들에게 전화했지만 아무도 받지 않았다. 그녀는 나중에 다시 (전화를) 할 것이다.
[해설] 어법상 틀린 것은 ㉞와 ㉠, 2개이다. (㉞ what → that, ㉠ or → but)

14 [해석] <보기> 의사는 나에게 시력 문제가 있다고 말했다.
① 나는 저 차를 좋아한다.
② 저 쪽에 있는 소녀를 봐라!
③ 저 만화는 재미가 없다.
④ 그는 그가 좋은 점수를 받았다고 생각했다.
⑤ 우리는 저 그림이 아름답다고 생각했다.

[해설]
①②③⑤: 지시형용사 (저 ~), / ④ 접속사 / ⑤의 'We thought' 다음에는 목적어절(명사절)을 이끄는 접속사 that 이 생략되었다. that picture의 that은 지시형용사이다.

15 [해석] 왕은 그 그림이 그의 안 좋은 면을 보여주었기 때문에 화가 났다.
[해설] 화가 난 이유이므로 because가 와야 맞다.

16 [해석]
① 어린이날은 5월에 있다.
② 나는 겨울에 스키 타러 가는 것을 좋아한다.
③ 중간고사는 9월 25일에 시작한다.
④ 월드컵은 2002년에 한국에서 열렸다.
⑤ 아침에 일찍 일어나는 것은 쉽지 않다.
[해설] ③은 on, 나머지는 in

17 [해석] 나는 학교 밴드에서 바이올린 연주자라서 나에게 바이올린은 매우 중요하다. 나는 두 개의 값비싼, 새 바이올린을 가지고 있지만, 내가 제일 좋아하는 것은 나의 저렴한 헌 바이올린이다. 그것은 프랑스에서 왔다.

18 [해설] 접속사 that절(that you are an excellent cook)이 목적으로 쓰이는 문장이다.

19 [해설] ~앞에: in front of

20 [해설] 접속사 that절(that he told me the truth)이 목적으로 쓰이는 문장이다.

21 [해석]

Tim의 시간표	
교시	수업
1	영어
2	사회
3	체육
점심시간	
4	음악
5	국어
6	수학

(1) Tim은 점심식사 후에 음악 수업이 있다.
(2) Tim은 사회 수업 전에 영어 수업이 있다.
[해설] after: ~후에 / before: ~전에

22 [해석]
· 네가 열심히 한다면, 너는 해낼 수 있을 것이다.
· 만일 네가 수학 문제를 풀지 못한다면, 내게 이야기 해라.
· 만일 내가 운동장에 간다면, 나는 축구를 할 것이다.
[해설] ~한다면: If.

23 [해설] 빈칸에는 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 종속 접속사 that이 필요하다.

24 [해석] <보기> 아스피린을 좀 먹어라. 그러면 두통이 사라질 것이다.
→ 네가 아스피린을 좀 먹는다면 두통이 사라질 것이다.
(1) 열심히 연습해라. 그러면 너는 경기에서 이길 것이다.
→ 열심히 연습한다면 너는 경기에서 이길 것이다.
(2) 너의 부모님을 도와 드려라. 그러면 그들은 행복할 것이다.
→ 네가 부모님을 도와 드린다면 그들은 행복할 것이다.
(3) 걸어서 학교에 가라. 그러면 너는 더 건강해질 것이다.
→ 걸어서 학교에 간다면 너는 더 건강해질 것이다.

25 [해설]

- (1) · 잠자리에 들다: go to bed
· at + 구체적 시간
- (2) ~ 출신이다: be[come] from ~

26 [해석] 안녕하세요, 여러분. 이번 목요일에 우리는 박물관에 갈 것입니다. 그것은 과천에 위치해 있습니다. 학교에서 박물관까지는 버스로 약 1시간이 걸립니다. 8시에 정문에서 만납시다. 늦지 마세요!

[해설] ㉠ to: ~로, ㉡ in + 도시 이름, ㉢ from A to B: A로부터 B로, ㉣ at + 시간

27 [해석] Q: 사람들은 왜 운동을 해야만 하나요?

[해설] healthy: 건강한, 건강에 좋은

28 [해설]

- (1) in front of ~: ~앞에
- (2) behind ~: ~뒤에
- (3) in the sky: 하늘 위에서, 하늘 위를

29 [해석]

- (1) 나는 폭우 때문에 축구를 할 수 없었다.
- (2) 만약 네가 배가 고프다면, 이 수프를 먹어도 된다.
- (3) Tina는 열심히 공부했음에도 불구하고 시험을 망쳤다.
- (4) Mrs. Park은 그녀의 아들이 그녀에게 거짓말을 했기 때문에 화가 났다.
- (5) 그 이탈리아 식당은 버스 정류장 가까이에 있다.

30 [해석]

Jinho: 나는 오늘 오후에 올림픽 경기장에서 축구 경기를 했어.

Yumi: 너희 팀이 이겼니?

Jinho: 아니, 졌어. 우리의 팀워크가 안 좋았어.

Yumi: 안됐구나. 나는 너희 팀이 공을 패스하는 것과 빨리 달리는 것을 잘한다고 생각했어.

Jinho: 이번에는 아니었어.

(1) 진호는 왜 자신의 팀이 졌다고 생각하나요?

→ 팀워크가 안 좋았기 때문이다.

(2) 게임은 어디에서 열렸나요?

→ 올림픽 경기장에서 열렸다.

실력 탄탄! 서술형 심화

- 1 (1) next to
(2) across from
(3) between, and
- 2 Even though, a pet dog
- 3 ㉠ at → in
㉡ on → in
㉢ and → but
㉣ if → that / 또는 that을 생략

1 [해석]

- (1) 은행은 병원 옆에 있다.
- (2) 병원은 도서관의 길 건너편에 있다.
- (3) 도서관은 우체국과 꽃집 사이에 있다.

2 [해석] 안녕하세요. 나의 이름은 Mina예요. 나는 서울에 있는 한 작은 아파트에 살아요. 나는 애완동물을 갖고 싶어요. 그래서 부모님께 요청하고 있어요. 하지만 부모님은 실내에서 키우기에는 그것이 너무 크기 때문에 안 된다고 하세요. 나는 애완동물이 정말 갖고 싶기 때문에 다시 한 번 여쭙볼 거예요. 내가 만일 가장 작은 애완동물을 고른다면 허락해 주실지도 몰라요. 행운을 빌어 주세요.

3 [해석] 나는 부산에 있는 조부모님 댁에 갔었다. 그들은 많은 종류의 애완동물을 가지고 계셨다. 먼저, 어항에는 물고기가 있었다. 그것들은 매우 아름다웠다. 다음으로, 거실에는 고양이가 있었다. 그것은 작지만 크게 울었다. 마지막으로, 강아지가 소파 위에 앉아 있었다. 그것은 머리는 흰색 털이 있지만 몸에는 검은색 점들이 있다. 고양이도 귀여웠지만, 나는 강아지가 더 좋았다. 나도 언젠가는 애완동물을 가질 수 있었으면 한다.

[해설]

- (1) in + 도시 이름
- (2) in the living room: 거실에서
- (3) 대조/반대되는 내용이므로 but
- (4) hope that + 주어 + 동사 ~: ... 가 ~하기를 희망하다

비비담중 영문법

Workbook 정답



Level

CHAPTER 01

인칭대명사와 be동사

p. 02

Point 1 인칭대명사의 격 변화

- A** 1. She 2. We 3. They
4. Its 5. them
- B** 1. my 2. her 3. his
4. yours 5. them
- C** 1. his 2. Their 3. Its
4. me 5. Our 6. yours, mine

Point 2 be동사의 현재형 am, are, is

- A** 1. is 2. is 3. am
4. is, is 5. are 6. are
- B** 1. You're 2. She's 3. They're
4. It's 5. He's 6. We're
- C** 1. We are hungry. 2. It is his watch.
3. They are very happy.
4. This is the Statue of Liberty.
5. Her grandmother is in the hospital.

Point 3 be동사 현재형의 부정문

- A** 1. isn't 2. isn't 3. aren't
- B** 1. isn't[is not] 2. am not
3. isn't[is not] 4. are not[aren't]
5. am not 6. are not[aren't]
7. are not[aren't]
- C** 1. It isn't[is not] sunny.
2. I am not[I'm not] at home.
3. They aren't[are not] from Paris.
4. The rose isn't[is not] very beautiful.
5. We aren't[are not] middle school students.
6. The children aren't[are not] on the school bus.
7. The man and woman aren't[are not] my parents.
- D** 1. isn't 2. I'm not 3. aren't

Point 4 be동사 현재형의 의문문

- A** 1. Am 2. Are 3. Is it
4. Are we 5. Are they
- B** 1. Is he 2. Are you 3. Is it
4. Is she 5. Are you
- C** 1. Is it his school bag?
2. Is she in the hospital?
3. Are Tony and Sarah good friends?
4. Are the cat and the dog in the yard?
- D** 1. Is, it is 2. Is, it isn't 3. Is, she is

CHAPTER 02

일반동사

p. 06

Point 1 일반동사의 현재형

- A** 1. water 2. makes 3. draw
4. comes 5. wants 6. spends
7. needs 8. talk 9. visit
- B** 1. stays 2. look 3. chats
4. climb 5. pick 6. brings
7. love 8. drinks 9. order
10. takes

Point 2 일반동사의 3인칭 단수 현재형

- A** 1. comes 2. washes 3. teaches
4. studies 5. goes 6. cries
7. plays 8. has 9. likes
10. flies 11. tries 12. fixes
13. does 14. stays 15. passes
16. wants
- B** 1. listens 2. goes 3. studies
4. has 5. stays 6. fixes
7. washes

- C**
1. He walks the dog in the street.
 2. Bill plays the recorder very well.
 3. The girl sees a bird in its nest.

Point 3 일반동사 현재형의 부정문

- A**
1. don't
 2. don't
 3. doesn't
 4. doesn't
 5. don't
 6. don't
- B**
1. don't use
 2. doesn't have
 3. don't go
 4. doesn't read
 5. doesn't eat
- C**
1. Peter doesn't play basketball after school.
 2. People in the desert don't ride cars.
 3. Pedro doesn't have curly brown hair.
 4. John and Mary don't play the guitar.
 5. My grandfather doesn't get up early every morning.

Point 4 일반동사 현재형의 의문문

- A**
1. Do, we do
 2. Does, does
 3. Do, don't
 4. Does, doesn't
 5. Does, Yes he does
- B**
1. Do you like
 2. Do they go
 3. Does, teach
 4. Does, have
- C**
1. Do, fly, they don't
 2. Do, want, I do
 3. Does, go, she doesn't
 4. Does, taste, it does.

- B**
1. pianos
 2. deer
 3. mice
 4. babies
 5. sports
 6. photos
 7. leaves
 8. oxen
 9. radios
 10. feet

- C**
1. fish
 2. holidays
 3. bottles
 4. ships
 5. computers
 6. teeth
 7. rooms
 8. feet
 9. presents
 10. cookies

Point 5-6 셀 수 없는 명사의 수량 표현, There is/are ...

- A**
1. three slices of pizza
 2. two glasses of milk
 3. two pairs of shoes
 4. five pieces of paper
 5. three bottles of juice
 6. three pieces of furniture
 7. two bottles of water

- B**
1. slices of cheese
 2. three loaves of bread
 3. three glasses of milk
 4. a pair of pants
 5. five cups of tea
 6. three slices of pizza
 7. three pieces of cake

- C**
1. There is a glass of juice
 2. Are there many children
 3. How many students are there

Point 7 명사의 소유격

- A**
1. Matt's
 2. children's
 3. teacher's
 4. dog's
 5. Yuna's
 6. parents'
 7. Julie's
 8. Mrs. Kim's

- B**
1. the middle of July
 2. the color of this room
 3. the list of people
 4. The students of my school

CHAPTER 03

명사와 관사

p. 10

Point 1~4 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사

- A**
1. O
 2. O
 3. X
 4. O
 5. X
 6. O
 7. O
 8. O
 9. O
 10. X

- C** 1. handwriting, Mr. Kim's
2. voice, Julie's
3. books, my brother's

Point 8~10 관사

- A** 1. an 2. a 3. a
4. an 5. an 6. an
7. a 8. a
- B** 1. The 2. a 3. the
4. the 5. the 6. an
7. The 8. the
- C** 1. X 2. X 3. the
4. X 5. a 6. X

- C** 1. It is snowy.
2. It is Wednesday.
3. It is five o'clock now.
4. It is Tony's book.
5. Children's Day is on May 5th.
6. It is good for health.

Point 4~5 부정대명사 one, some, any

- A** 1. some 2. any 3. some
4. one 5. one
- B** 1. any 2. some
- C** 1. one 2. any 3. some
4. one 5. some 6. any

Point 6 재귀대명사

- A** 1. himself 2. ourselves
3. yourself 4. themselves
5. himself 6. yourselves
7. herself 8. ourselves
9. itself 10. itself
- B** 1. herself 2. himself 3. myself
4. yourself 5. ourselves 6. myself
7. herself
- C** 1. Please talk about yourself.
2. He hid himself behind a tree.
3. They enjoyed themselves at the party.

CHAPTER 04

대명사

p. 14

Point 1 지시대명사 this, that, these, those

- A** 1. those 2. That 3. Those
4. This 5. these 6. That
7. this, it is 8. this, she
9. those, they are 10. These
- B** 1. That 2. This 3. that
4. these 5. this 6. those
7. These

Point 2~3 비인칭 주어 it vs. 지시대명사 it

- A** 1. 비인칭주어 it 2. 지시대명사 it
3. 지시대명사 it 4. 비인칭주어 it
5. 지시대명사 it
- B** 1. ㉠ 2. ㉡ 3. ㉢
4. ㉣ 5. ㉤ 6. ㉦

CHAPTER 05

시제

p. 18

Point 1~4 단순 현재 vs. 현재진행형

- A** 1. are 2. love 3. gets
4. leaves 5. listening 6. keeps
7. plants

- B** 1. is sitting 2. are swimming
3. is writing 4. is tying
5. am doing 6. is staying
- C** 1. are you doing 2. am not cleaning
3. has 4. is building
5. freezes 6. Is your father reading

Point 5~6 be동사의 과거형 was, were

- A** 1. was 2. were 3. were
4. were 5. was 6. was
7. was
- B** 1. Yes, it was.
2. Yes, they were.
3. No, I wasn't.
- C** 1. 부정문: The cats weren't next to the chair. /
의문문: Were the cats next to the chair?
2. 부정문: Science wasn't Tom's favorite
subject. / 의문문: Was science Tom's favorite
subject?
3. 부정문: Their bags weren't on the desk. /
의문문: Were their bags on the desk?
4. 부정문: My father and mother weren't very
busy yesterday. / 의문문: Were my father and
mother very busy yesterday?

Point 7~11 일반동사의 과거형

- A** 1. ③ 2. ① 3. ② 4. ①
5. ② 6. ④ 7. ① 8. ②
- B** 1. didn't 2. yesterday
3. finished 4. Did
5. last 6. on Saturdays
7. taught 8. today
- C** 1. broke 2. dug
3. didn't fall 4. didn't grow
5. hear 6. found
7. didn't speak 8. Did

Point 12 과거진행형

- A** 1. saw 2. was sleeping
3. got 4. was painting
5. was doing
- B** 1. They were moving the chairs.
2. The cat was eating a fish.
3. The kite was flying high in the air.
4. The leaves were falling to the ground.
5. Tom was riding his bike.
6. The boy was speaking to his teacher.
7. The woman was wearing a red dress.
8. Bob was riding his bike at the park.
9. Tom and Brian were playing baseball.
- C** 1. 부정문: Susie wasn't[was not] listening to
music. / 의문문: Was Susie listening to music?
2. 부정문: My grandparents weren't[were not]
working in the garden. / 의문문: Were my
grandparents working in the garden?

CHAPTER 06

조동사

p. 22

Point 1~2 will, be going to

- A** 1. Mary isn't[is not] going to play the piano.
2. Will Jenny go to the U.S. this month?
3. It isn't[is not] going to rain this weekend.
- B** 1. I am not going to take the class.
2. Will she go to America alone next year?
3. Are you going to buy a new laptop?
4. He will not be in the office tomorrow.
- C** 1. will help
2. will be
3. am going to watch
4. is going to snow

Point 3~4 can, be able to

- A** 1. is able to 2. isn't able to
3. isn't able to 4. Are you able to
5. weren't able to

- B** 1. Can 2. Can 3. can't
4. can't 5. can't

- C** 1. Can she drive a car?
2. I couldn't find this word in the dictionary.
3. He couldn't remember her name.

Point 5 may

- A** 1. may 2. know 3. call
4. may not 5. rain

- B** 1. 너는 언제든지 떠나도 좋다. (허락)
2. 그는 춤을 잘 출 지도 모른다. (추측)
3. 그녀가 옳을 지도 모른다. (추측)
4. 너는 내 전화를 써도 된다. (허락)
5. 제가 여기 당신과 함께 앉아도 될까요? (허락)
6. 그는 이곳에 오기를 원하지 않을지도 모른다. (추측)
7. 곧 눈이 내릴 것 같다. (추측)
8. 그들은 지금 교실에 있을 수도 있다. (추측)
9. 여기 머물러도 좋다. (허락)
10. 제가 당신의 여권을 좀 봐도 될까요? (허락)

- C** 1. Tim may be busy now.
2. You may open the window.
3. Mr. Choi may be forty years old.

Point 6~8 must, have to, should

- A** 1. 당신은 7시까지 그곳에 도착해야만 한다. (의무)
2. 그는 외동임에 틀림없어. (강한 추측)
3. 그녀는 시험을 위해 열심히 공부해야만 한다. (의무)
4. 너 점심을 먹지 않았니? 배가 고프겠구나. (강한 추측)
5. 그 어린이들은 잠을 충분히 자지 않았다. 그들은
 틀림없이 피곤할 것이다. (강한 추측)

- B** 1. have to 2. has to 3. have to

- C** 1. should not waste
2. should wear
3. should not make

CHAPTER 07

의문사

p. 26

Point 1~2 의문사 who, what, whose, which

- A** 1. What 2. Whose 3. Who
4. Which 5. What
- B** 1. Ⓐ 2. Ⓒ 3. Ⓑ 4. Ⓔ 5. Ⓓ
- C** 1. Whose 2. Who
3. What 4. What

Point 3 의문사 when, where

- A** 1. When 2. Where 3. Which
4. Who 5. Where 6. Where
7. When
- B** 1. When 2. When 3. What
4. Whose 5. Where
- C** 1. Where do you live?
2. When are they going to have a meeting?
3. Which subject do you prefer, English or math?

Point 4~5 의문사 why, how

- A** 1. Why 2. How 3. How
4. Why 5. Why 6. Whose
7. What
- B** 1. How 2. How 3. Why
4. Where 5. Where

CHAPTER 09

문장의 형식

p. 34

Point 1~2 1형식, 2형식 문장

- A** 1. good 2. strong 3. soft
4. great 5. terrible
- B** 1. sweet 2. sounds 3. beautiful
4. happy 5. feels
- C** 1. This scarf feels soft.
2. His voice sounded angry.
3. The dish tasted wonderful.
4. They looked very happy.
5. The beef tasted great.

Point 3~4 3형식, 4형식 문장

- A** 1. me (Terry는 나에게 그의 책을 주었다.)
2. her (나는 그녀에게 약간의 선물을 보낼 것이다.)
3. us (그녀는 지금부터 우리에게 영어를 가르칠 것이다.)
4. him (너는 그에게 비밀을 말해서는 안 된다.)
5. them (아빠는 그들에게 많은 질문을 했다.)
- B** 1. My mother really loves me.
2. I want to go shopping.
3. Tom really likes traveling.
4. My parents bought a new computer for me.
- C** 1. He gave me a cup of tea.
2. I will make her a birthday cake.
3. He bought us some presents.
4. I sent my best friend a card.
5. Would you pass me the salt?

Point 5 4형식 → 3형식 문장 전환

- A** 1. to 2. to 3. for 4. to
5. for 6. for 7. of
- B** 1. lend a dollar to 2. get me some tea
3. showed him my photos

- C** 1. Can I ask a question of you? / Can I ask you a question?
2. The Internet gives useful information to us. / Internet gives us useful information.
3. I will make him strawberry cookies. / I will make strawberry cookies for him.

Point 6~8 5형식 문장

- A** 1. sleep 2. to help 3. to be
4. clean 5. fight
- B** 1. clean 2. cry 3. fall 또는 falling
4. take 5. feel
- C** 1. My friends made me class president.
2. I heard her make a speech.
3. He told me to call him later.
4. I found this movie very interesting.
5. They want me to be happy.

CHAPTER 10

to부정사와 동명사

p. 38

Point 1~2 to부정사의 명사적 용법

- A** 1. 목적어 2. 주어 3. 보어
4. 목적어 5. 주어 6. 목적어
- B** 1. to sing 또는 singing 2. to clean
3. go 4. O
5. To learn 또는 Learning 6. to see
- C** 1. what to do 2. where to go
3. who to talk
- D** 1. to become 또는 becoming 2. to do
3. To keep 또는 Keeping 4. to ride

Point 3~4 to부정사의 형용사적 용법, 부사적 용법

- A** 1. something to do 2. to meet me
3. water to drink 4. to become
5. surprised to hear 6. money to buy
7. pleased to see
- B** 1. I am going to the bookstore to buy a new novel.
2. He was surprised to see Jina at a nursing home.
3. She asked for a piece of paper to write on.
4. They are looking for a house to live in.
5. Nari wrote an e-mail to me to say hello.

Point 5~6 동명사: 주어, 보어, 목적어 역할

- A** 1. 주어 2. 목적어
3. 목적어 4. 목적어
- B** 1. fixing 2. sharing
3. O 4. cleaning
5. playing 6. O
- C** 1. helping 2. loves playing
3. practices running 4. not winning
5. stop wasting 6. cooking

Point 7~8 to부정사 vs. 동명사

- A** 1. to give 2. to turn
3. dancing 4. to do
5. fishing 6. washing
7. adding 8. trying
- B** 1. Linda는 체육관에 가는 것을 그만두었다.
2. Jenny는 어디로 갈지에 대해 생각하기 위해 멈추었다.
3. 집에 오는 길에 아이스크림 사오는 것 잊지 마세요.
- C** 1. eating 2. to grow
3. visiting 4. buying

CHAPTER 11

형용사와 부사

p. 42

Point 1~3 형용사와 부사

- A** 1. rich 2. beautiful
3. careful 4. hard
5. highly
- B** 1. a high fever 2. lately
3. is never 4. usually speaks
- C** 1. He is always friendly to everybody.
(그는 항상 모든 사람들에게 친절하다.)
2. What do you usually do on weekends?
(주말에 보통 너는 무엇을 하니?)
3. They never clean up their room.
(그들은 결코 그들의 방을 치우지 않는다.)

Point 4 원급 비교

- A** 1. high 2. fast 3. well
4. fresh 5. much
- B** 1. as much as 2. as exciting as
3. as cold as 4. as expensive as
- C** 1. watches as many movies as I do.
2. eats as little as Yuna does.
3. is as tall as Hannah.
4. are not as friendly as dogs.

Point 5~7 비교급과 최상급

- A** 1. faster 2. more comfortable
3. prettier 4. most expensive
5. best 6. most comfortable
- B** 1. quieter 2. better
3. more quickly 4. smarter
5. more cheerfully 6. more famous

- C**
1. has the most teeth of all animals
 2. is my least favorite subject
 3. is one of the smartest students in his school
 4. is one of the healthiest foods

Point 8 다양한 비교 표현

- A**
- | | |
|---------------|------------|
| 1. higher | 2. thinner |
| 3. the faster | 4. better |
- B**
1. more and more interesting
 2. shorter and shorter
 3. getting colder and colder
 4. becoming redder and redder
- C**
1. the healthier we become
 2. more and more intelligent
 3. The more work I have

- B**
1. tired because, worked
 2. When, go to school
 3. cleaning, before
- C**
1. was late because she missed the bus.
 2. will play computer games after he studies science.
 3. have to take care of your sister while your parents are away.

Point 4~6 조건, 양보의 종속접속사 & 명사절의 종속접속사 that

- A**
1. ⓑ
 2. ⓓ
 3. ⓒ
 4. ⓔ
 5. ⓐ
- B**
1. that
 2. Although
 3. If
- C**
1. It is true that he became the school president.
 2. Although Minji is young, she really enjoys spicy food.
 3. She hopes that she can go on a trip to Europe.
 4. Lucy said that she wants to be an actress.
 5. If you don't hurry up, you will be late for class.

CHAPTER 12

접속사와 전치사

p. 46

Point 1 등위접속사 and, but, or

- A**
- | | | |
|--------|--------|-------|
| 1. and | 2. and | 3. or |
| 4. but | 5. or | |
- B**
- | | | |
|--------|-------|--------|
| 1. and | 2. or | 3. but |
| 4. and | 5. or | |
- C**
1. Mina is hungry, but Minho is full.
 2. I'm going to eat pizza or a hamburger for lunch.
 3. She is going to solve math problems and write a report.

Point 2~3 시간, 이유의 종속접속사

- A**
- | | | |
|------------|----------|-----------|
| 1. because | 2. when | 3. before |
| 4. while | 5. after | |

Point 7~10 장소, 방향, 시간의 전치사 & 구 전치사

- A**
- | | | |
|------------|-----------|---------|
| 1. in | 2. from | 3. over |
| 4. in | 5. under | 6. near |
| 7. between | 8. during | |
- B**
- | | | |
|--------|-----------|-----------|
| 1. for | 2. before | 3. during |
| 4. on | 5. by | 6. after |
- C**
1. The gym is in front of the playground.
 2. The library is near here.
 3. It takes 10 minutes to walk from my school to my house.

