

Writing Framework for Paragraph Writing

1 권 교사용 지도서

지은이: Sam Robinson

번역: 김기상

➤ **LESSON GOAL** 자신이 좋아하는 과목에 대해 쓸 수 있다.

OVERVIEW

이 단원에서는 학생들이 좋아하는 과목에 대해 이야기하는 데 유용한 단어와 패턴에 대해 소개한다. Warm-up 섹션에서는 관련 단어를 미리 익혀보고, 좋아하는 과목은 무엇인지, 그리고 왜 그 과목을 좋아하는지에 대한 질문들에 답해 본다. 여기에서 배우는 패턴들은 빈칸 채우기와 차트 완성하기, 그리고 문장 고치기 등의 활동을 통해 다지게 된다. Pre-writing 섹션에서는 more, -r, -er, -ier than 과 같은 비교급을 어떻게 사용하는지 배우게 된다. 또한 first, second, third 등을 사용해 특정 과목을 좋아하는 이유를 열거하는 방법을 배운다. Drafting 섹션에서는 아이디어를 떠올리고, 핵심 내용을 제시하며, 자신이 좋아하는 과목을 설명하는 문단을 완성해야 한다. Revising and Proofreading 섹션에서는 구두점과 철자 오류에 더욱 더 주의를 기울여야 하며, 글의 구조에도 신경을 써야 한다. 학생들은 반드시 자신이 좋아하는 과목을 정확하게 밝히고, 왜 그 과목을 좋아하는지 이유를 제시해야 하며, 다른 과목과 그것을 비교할 수 있어야 하고, 맺음말로 글을 마무리할 수 있어야 한다.

TEACHING NOTES

이 단원에서는 학생들이 자신이 좋아하는 과목에 대해 짜임새 있게 글을 쓰는 방법을 배우게 된다. 또한 한 과목을 다른 과목과 비교하는 방법에도 배우게 된다. 교사는 이 단원을 통해 다양한 과목을 소개할 수 있고 학생들이 그 과목들에 대한 자신의 의견을 말해 보게 할 수 있을 것이다. 여기에서 교사는 개인적 선호라는 개념을 소개할 수 있을 것이다. 예를 들어, 어떤 학생은 수학을 지루하다고 느낄 수 있는 반면, 또 어떤 학생은 수학을 무척 재미있다고 여길 수 있다. 누가 맞고 누가 틀리다고 할 수 없다. 하지만 분명한 것은 영작을 할 때 왜 자신이 특정 과목을 좋아하는지에 대한 충분한 이유를 제공해야 한다는 점이다.

보충 지도가 필요하다면, 워크북이나 온라인 자료를 다운로드 받아 이 단원에서 다루어지는 문법, 어휘, 또는 영작에 관한 퀴즈를 풀어볼 것을 권한다.

Expository Writing

영작 목적		좋아하는 과목을 설명할 수 있다
언어적 특징		<ul style="list-style-type: none"> 비교급 Comparatives (-r, -er, and -ier and more) 서수 Ordinals (first, second, third)
Framework		
문단의 구성	좋아하는 과목 설명	좋아하는 과목은 무엇인가? 왜 좋아하는가? 그 과목을 다른 과목과 비교해 보아라. 그 과목은 다른 과목보다 더 어려운가, 아니면 더 쉬운가? 그 과목은 다른 과목보다 더 유용한가, 아니면 더 재미있나?
세부 내용	묘사적 글쓰기	선호, 비교, 어려움, 즐거움, 긍정적 또는 부정적 측면

WARM-UP (p. 8)

- 1) 8페이지를 펼치고 Unit 1의 제목과 학습목표를 읽게 한다.
- 2) 학생들에게 사진을 보고 보이는 것을 말해 보라고 한다. 이 사진 속의 학생들은 아마도 수학 시간에 도형에 대해 배우고 있는 것으로 보인다.
- 3) 이 단원에서는 자신이 좋아하는 과목에 대해 이야기하고, 그 과목을 다른 과목과 비교해 보는 방법에 대해 배우게 될 것임을 설명한다.

WRITING GUIDE (p. 8)

- 1) 자신이 좋아하는 과목에 대해 영작할 때, 그 과목의 어떤 점이 좋은지, 그리고 다른 과목에 비해 그 과목이 왜 좋은지 이야기해야 한다는 점을 설명한다.
- 2) WRITING GUIDE 를 사용함으로써 주제에 대한 학생들의 호기심을 자극할 수 있을 것이다.
- 3) 학생들이 그 주제에 대해 얼마나 많은 단어를 알고 있는지 측정한다.
- 4) 아래의 Pre-writing 질문들에 답한 후 단어와 내용에 대해 자유롭게 질문하도록 독려한다.

Answer the questions.

1. Art is my favorite subject.
2. Art is easier and more interesting than other subjects.

WORDS TO KNOW (p. 9)

- 1) 맨 위에 있는 과목 이름을 주목하라고 한다.
- 2) 각 과목과 해당하는 형용사 및 설명을 연결하라고 한다.
- 3) 아래의 문장 쓰기 활동 후 단어와 내용에 대해 자유롭게 질문하도록 독려한다.

A. Complete the chart.

- | | |
|------------|------------|
| 1. science | 2. English |
| 3. math | 4. PE |
| 5. music | 6. history |

B. Fill in the blanks with the correct phrases. Then use the chart to fill out the summary.

Main Idea	Math is <u>my favorite subject</u> .
Detail 1	Math is necessary because we need it to <u>count money</u> .
Detail 2	Math is easy because it always <u>has a right answer</u> .
Detail 3:	People think math is boring, but I think it is <u>a lot of fun</u> .

READ (p. 10)

- 1) 학생들에게 문단을 읽으라고 한다.

My Favorite Subject

My favorite subject is science. There are three reasons why I like science so much. First, it is more exciting than other subjects, like math and English. We do lots of experiments in class. Second, science is more useful than other subjects. I can learn how things work in science class. Third, science is easier than other subjects. Art is harder than science. I'm not very good at drawing. So, science is my favorite subject because it is more exciting, more useful, and easier than

WRITING FRAMEWORK FOR PARAGRAPH WRITING 1

other subjects.

UNDERSTAND (pp. 10-11)

- 1) 문단을 함께 살펴본다.
- 2) 짝을 지어, 글쓰기가 좋아하는 과목에 대한 문장을 완성하라고 한다.
- 3) 서로 답을 확인한다.

A. Answer the questions in complete sentences.

1. The writer's favorite subject is science.
2. The writer can learn how things work in science class.
3. The writer likes it because it is more exciting, more useful, and easier than other subjects.

B. Rewrite the sentences from the paragraph on page 10.

TITLE	What's Your Favorite Subject?
DETAIL 1: INTRODUCTION	1-2. My favorite subject is <u>English</u> . There are three reasons why I like <u>English</u> so much.
DETAIL 2: BODY	3. First, it is <u>more useful</u> than other subjects, like math and <u>music</u> . 4. We <u>have lots of conversations</u> in class. 5. Second, <u>English</u> is more <u>exciting</u> than other subjects. 6. I can learn <u>a new language and cultures</u> in <u>English</u> class. 7. Third, <u>English</u> is easier than other subjects. 8. <u>Math</u> is harder than <u>English</u> . 9. I'm not very good at <u>adding and subtracting</u> .
DETAIL 3: CONCLUSION	10. So, <u>English</u> is my favorite subject because it is <u>more useful</u> , <u>more exciting</u> , and easier than other subjects.

LANGUAGE SKILLS (p. 12-13)

A. COMPARATIVES. Write the sentences using the given words. Use the correct comparatives.

- 1) 학습에 앞서 74페이지로 간다. *more, -r, -er, -ier* 의 용법에 관한 내용을 제시한다.
- 2) 짝을 지어 다섯 문장을 써 보게 한다.
- 3) 학생들에게 자기가 쓴 것을 소리 내어 읽으라고 한다.
1. Art is more exciting than English.
2. History is more interesting than science.
3. Music is easier than math.
4. PE is cooler than social studies.
5. Math is more important than other subjects.

TIP (p. 12)

- 1) 여러 가지 비교급을 언제 어떻게 사용하는지 설명한다.
- 2) 칠판 또는 스크린에 형용사의 비교급이 어떻게 변하는지 예시를 보여준다.
Math is harder than music. / Music is more fun than math.

B. ORDINALS. Correct the sentences using commas.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) 서수는 여러 가지 이유를 제시할 때 자주 사용된다는 점을 설명한다. 2) 첫 번째 예시를 함께 살펴본다. 이 문장에서 first가 서수라는 점, 그리고 그 뒤에는 쉼표가 온다는 점을 설명한다. 3) 쉼표를 이용해 문장을 수정하라고 한다. 4) 답을 공유한다. | <ol style="list-style-type: none"> 1. First, English class is more exciting than math. 2. Second, history is more boring than PE. 3. Second, I love music because I love to sing. 4. Third, I can make beautiful artwork in art class. 5. First, science is fun because we learn about dinosaurs. |
|--|--|

C. Find the errors in the sentences and rewrite them.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) 첫 번째 문제를 다 함께 풀어 본다. 2) 나머지 문장들을 수정하라고 한다. 3) 다 함께 답을 확인한다. | <ol style="list-style-type: none"> 1. First, art is more interesting and cooler than history. 2. Third, math is more difficult than music. 3. Third, PE is more useful than music. 4. Second, history is more interesting than science. 5. First, social studies is more boring than science. |
|--|--|

D. Circle the ordinals. Then find the two incorrect sentences and rewrite them.

- 1) 다 함께 문단을 살펴본다.
- 2) 문단을 읽어 가며 서수에 동그라미 치라고 한다.
- 3) 두 개의 잘못된 문장을 찾아 다시 쓰라고 한다.
- 4) 다 함께 답을 확인한다.

Why Math is My Favorite Subject

Math is my favorite subject, and there are three reasons why I like math the most. First, math is usefuller than other subjects because we use math every day at the supermarket and bank. Second, math is easiest than other subjects, like art and music, because it always has a correct answer. Third, my math teacher is nicer than any other teacher. She is always kind and gives out candy when we give the correct answer. For these reasons, math is my favorite subject.

- 1) First, math is more useful than other subjects because we use math every day at the supermarket and bank.
- 2) Second, math is easier than other subjects, like art and music, because it always has a correct answer.

BRAINSTORM (p. 14)

- 1) 학생들에게 자신이 좋아하는 과목에 대해 브레인스토밍하라고 한다.
- 2) 좋아하는 과목을 적고 왜 그 과목이 다른 과목보다 좋은지 세 가지 이유를 제시하라고 한다.

3) 맞춤말로 그 이유들을 요약하라고 한다.

A. Now write an outline of your paragraph.

Introduction: What is your favorite subject?	History
Body: Why is your favorite subject better than other subjects?	First – More interesting We learn about famous people from the past. Second – More important We can learn about the past so I have a better future. Third – More useful History is related to politics, art, and many other subjects.
Conclusion: What are the three reasons why you like your favorite subject?	More interesting, more important, and more useful

FIRST DRAFT (p. 15)

A. Write your own paragraph about your favorite subject.

영작을 채점할 때에는 다음의 다섯 가지 평가 항목을 평가한다.

- 내용(Content) – 주제에서 벗어나지 않았는가?
- 구성(Organization) – 주제문, 구체적인 내용, 결론을 포함하여 잘 짜여 있는가?
- 철자(Spelling) – 철자가 정확한가?
- 문법(Grammar) – 문법에 어긋나지 않는가?
- 구두점과 대문자 규칙(Punctuation and Capitalization) – 구두점과 대문자 규칙을 정확하게 사용하였는가?

각 항목을 평가할 때에는 같은 오류가 얼마나 빈번하게 일어나는지를 고려해야 한다. 가령, 동사 형태에서 한 번 틀린 것에 대해 여러 번 똑같은 오류를 범한 것만큼 무거운 감점을 줄 수는 없다. 또한 이러한 실수들이 어느 정도 독자의 이해를 방해하는지도 고려해 보아야 한다.

더불어, 현재 배우고 있는 단원 및 앞 단원에서 배운 것들을 제대로 지켰는지 검토해 보아야 한다. 예를 들어, 현재의 단원 및 앞 단원에서 다뤘던 대문자, 구두점, 문법을 정확하게 사용하고 있는지 고려해야 한다.

Writing Rubric

아래의 평가 기준을 사용하여 학생들의 영작을 평가하도록 한다. 각 평가 항목(Content, Organization, Spelling, Grammar, Punctuation and Capitalization)은 3단계의 등급으로 나뉘어 있다. 각 항목별로 학생의 영작이 어떤 등급에 가장 잘 부합하는지를 판단하도록 한다. 예를 들어, 학생의 영작에 여섯 개의 철자 오류가 있다면 철자 항목은 C등급이 가장 적절하다. 다섯 가지 항목의 등급을 각각 매긴 다음, 가장 많이 받은 등급을 기준으로 최종 등급을 결정한다. 예를 들어, B등급이 세 개, C등급이 두 개라면 최종 등급은 B등급을 부여하는 것이 적절할 것이다. 등급을 결정하는 것은 교사의 재량에 달려 있다.

WRITING FRAMEWORK FOR PARAGRAPH WRITING 1

학생의 영작을 평가할 때에는 다음의 두 가지를 염두에 두어야 한다.

- 단원의 학습 목표
- 교사용 지도서의 단원 개관(unit overview)에 제시된 Expository Writing 표

Rubric	Grade	Details
Content	A	과제의 주제에서 벗어나지 않는다. 과제의 모든 조건을 만족한다.
	B	주제에서 때때로 벗어난다. 과제 조건의 일부 또는 대부분을 만족한다.
	C	주제에서 완전히 벗어난다. 과제의 조건을 전혀 또는 거의 충족하지 못한다.
Organization	A	주제와 구체적인 내용, 맺음말을 갖추고 있다. 단원에 제시된 글의 구조 패턴을 따른다.
	B	주제가 불분명하고 구체적인 내용이 거의 없다. 단원에서 학습한 글의 구조 패턴을 따르지만, 살짝 주제에서 벗어나기도 하고 불필요한 세부사항들이 포함된다.
	C	주제와 세부내용이 결여되어 있다. 구상이 결여되어 있다.
Spelling	A	0-1 개의 철자 오류
	B	1-2 개의 철자 오류
	C	3개 이상의 철자 오류
Grammar	A	문법이 정확하거나 한 개의 문법 오류를 범한다.
	B	대개는 문법 규칙을 정확하게 사용하지만 2~4개의 실수를 한다.
	C	문법이 정확하지 못하고 5개 이상의 문법 실수를 범한다.
Punctuation and Capitalization	A	거의 실수가 없다.
	B	종종 실수를 한다.
	C	자주 실수를 한다.

[C Grade Answer]

english

My favrite sujet is english. It is interesting. first english is funner then math. we speaking together. I likes to do english every time.

Score Explanation:

이 글은 과목명과 그 과목을 좋아하는 이유, 수업 중 일어나는 일의 예, 다른 수업과의 비교를 포함하고 있어 과제의 요구 조건을 일부 충족한다. 하지만 철자 오류(favrite, sujet), 주어-동사 일치의 오류(I likes, we speaking), 대문자 오류(english, we, first), 비교급 오류(funner then), 구두점 오류, 서수의 잘못된 사용(first), 과목과 수업에 대한 내용 부족으로 인해 C 등급을 받게 된다. 또한 자신의 생각을 분명하게 전달하기에는 글의 짜임새가 부족하다.

[B Grade Answer]

Music is My Favorite Subject

My favorite subject is Music. There are three reasons. First, Music is more exiting than science. We get to play piana and sing songs. Second Music is more fun than math. We learn how to play drums. Third Music is more easier than English. English is harder than music. So, music is my

favorite subject because it is more exciting, fun, and easy.

Score Explanation:

이 글은 제목, 좋아하는 과목, 그 과목을 좋아하는 세 가지 이유를 포함하고 있으므로 대부분의 요구 조건을 충족하고 있다. 또한 비교급과 서수를 사용함으로써 이러한 이유들을 잘 뒷받침하고 있다. 하지만 대문자 오류(Music), 철자 오류(exiting, piana), 구두점 오류(서수 뒤에 쉼표를 빠뜨림)를 범했다. 또한 비교급의 오류도 범했다(more easier). 내용 면에서는 논리적인 이유들을 대고 있지만 구체적 내용이 부족하다. 또한 비교급을 사용한 세 번째 이유(English is harder than music)는 바로 앞에 언급한 이유를 말만 바꿔 표현했을 뿐이다(that music is easier than English). 구조적인 면에서 보자면, 도입은 간단하고, 결론은 마무리가 되어 있지 않다. 완벽한 비교급을 사용하지 않아 학생의 의견을 제대로 요약하지 못했다.

[A Grade Answer]

Why Science is a Great Subject

My favorite subject is science. There are three reasons why I like science so much. First, it is more exciting than other subjects, like math and history. We get to do amazing expemirents in class. Second, science is much more interesting than other subjects. I can learn what other planets are like in science class. Third, science is easier than other subjects. Art is much harder than science. I'm not very good at drawing. So, science is my favorite subject because it is more exciting, more interesting, and easier than other subjects.

Score Explanation:

이 글은 과제의 모든 요구 조건을 충족한다. 제목도 강렬하고 도입은 깔끔하다. 왜 그 과목을 좋아하는지 세 가지 분명한 이유가 제시되어 있으며, 그 이유들은 예시와 비교로 잘 뒷받침되고 있다. 서수 또한 제대로 사용하였다. 게다가 형용사(amazing)와 강조어(much more)의 사용은 글을 유쾌하게 하려는 노력을 보여준다. 하지만 이 잘 쓰인 글에도 experiments 를 expemirents 로 쓴 작은 실수가 눈에 띈다.

➤ **LESSON GOAL** 자신이 좋아하는 동물에 대해 쓸 수 있다.

OVERVIEW

이 단원에서는 학생들이 좋아하는 동물과 왜 그 동물들을 좋아하는지에 대해 이야기할 때 유용하게 쓰이는 단어와 패턴에 대해 소개한다. Warm-up 섹션에서는 동물들의 다양한 특징과 관련된 단어와 문법을 미리 익혀본다. 빈칸 채우기와 동물의 특징에 관한 차트 완성하기, 문장 고치기, 문단을 읽고 질문에 답하기 등의 활동을 통해 학습한 패턴을 다지게 된다. Pre-writing 섹션에서는 빈칸 채우기와 짝 맞추기 활동을 통해 최상급과 강의어들(intensifiers)을 사용하는 방법을 배우게 된다. 학생들은 오류를 발견하고, 문장들을 다시 쓰고, 단어들을 배열하여 문장을 만들어 가며 영작 연습을 하게 된다. Drafting 섹션에서는 브레인스토밍을 통해 아이디어를 떠올리고, 핵심 내용을 제시하며, 자신이 좋아하는 동물에 대해 짜임새 있는 문단을 완성해야 한다. Revising and Proofreading 섹션에서는 구두점과 철자 오류, 최상급과 강의어의 사용에 특별히 주의를 기울여야 한다.

TEACHING NOTES

이 단원에서는 학생들이 자신이 좋아하는 동물에 대해 짜임새 있게 글을 쓰는 방법을 배우게 된다. 그리고 최상급과 강의어(intensifier)의 사용에 대해서도 배우게 된다. 교사는 이 단원을 통해 다양한 동물들과 그 동물들만의 독특한 특징을 소개할 수 있을 것이다. 또한 다음과 같이 다양한 동물의 분류와 그들의 서식지에 대해서도 소개할 수 있을 것이다.

The shark is the scariest fish in the ocean/sea (상어는 바다에서 가장 무서운 물고기야.)

The falcon is the fastest bird in the sky. (매는 하늘을 나는 가장 빠른 새야.)

The elephant is the most impressive mammal on the land. (코끼리는 육지에서 가장 위풍 있는 포유동물이야.)

보충 지도가 필요하다면, 워크북이나 온라인 자료를 다운로드 받아 이 단원에서 다루어지는 문법, 어휘, 또는 영작에 관한 퀴즈를 풀어볼 것을 권한다.

Expository Writing

영작 목적	좋아하는 동물에 대해 쓸 수 있다	
언어적 특징	<ul style="list-style-type: none">묘사적 언어와 짜임새 있는 문단 구성최상급(superlative)과 강의어(intensifier)의 사용	
Framework		
Structured paragraph	좋아하는 동물 묘사	좋아하는 동물은 무엇인가? 왜 좋아하는가? 그 동물은 무엇을 할 수 있나? 그 동물이 특별해 보이냐?
세부 내용	묘사적 글쓰기	동물 이름, 동물의 특징/성격, 최상급, 강의어(intensifier)

WARM-UP (p. 16)

- 1) 16페이지를 펼치고 Unit 2의 제목과 학습목표를 읽게 한다.
- 2) 학생들에게 사진을 보고 보이는 것을 말해 보라고 한다. 이 사진 속의 학생은 기린에게 먹이를 주고 있다.
- 3) 이 단원에서는 자신이 좋아하는 동물에 대해 이야기하고 그 동물들을 묘사하는 방법에 대해 배우게 될 것임을 설명한다.

WRITING GUIDE (p. 16)

- 1) 자신이 좋아하는 동물에 대해 영작할 때, 그 동물의 특징과 행동을 묘사함으로써 왜 그 동물이 좋은지를 설명해야 한다는 점을 설명한다.
- 2) WRITING GUIDE 를 사용함으로써 주제에 대한 학생들의 호기심을 자극할 수 있을 것이다.
- 3) 학생들이 그 주제에 대해 얼마나 많은 단어를 알고 있는지 측정한다.
- 4) 아래의 Pre-writing 질문들에 답한 후 단어와 내용에 대해 자유롭게 질문하도록 독려한다.

Answer the questions.

1. My favorite animal is the dolphin.
2. Dolphins are my favorite animal because they are intelligent.

WORDS TO KNOW (p. 17)

- 1) 표에 있는 단어들과 사진, 아래의 문장들에 주목하라고 한다.
- 2) 각 단어를 올바른 그림과 연결하라고 한다.
- 3) 아래의 문장 쓰기 활동 후 단어와 내용에 대해 자유롭게 질문하도록 독려한다.

A. Fill in the blanks with the words from the word box. One word is not used.

1. An octopus is a soft sea animal with eight arms.
2. Owls hunt their prey at night.
3. A chameleon uses a long tongue to catch insects.
4. A dolphin is very intelligent.
5. An elephant uses a tool to scratch its back.

B. Fill in the blanks with the correct phrases. Then use the chart to fill out the summary.

MAIN IDEA	Dolphins are my favorite animal.
DETAIL 1	They are intelligent and can <u>learn tricks</u> .
DETAIL 2	They are cute. They have a long body and a long, <u>round nose</u> .
DETAIL 3	They are helpful. They often <u>help other animals</u> that are <u>in trouble</u> .

READ (p. 18)

- 1) 학생들에게 문단을 읽으라고 한다.

My Favorite Animal

The octopus is my favorite animal for three reasons. First, it is the strangest animal in the ocean. The octopus is so

WRITING FRAMEWORK FOR PARAGRAPH WRITING 1

strange because it has blue blood. Second, it is the most intelligent animal in the ocean. I think it is very intelligent because it can use tools to make things. Third, the octopus is the coolest animal in the ocean. It is really cool because it can shoot ink. So again, the octopus is my favorite animal because it is the strangest, most intelligent, and coolest animal in the ocean.

UNDERSTAND (pp. 18-19)

- 1) 좋아하는 동물에 관한 문단을 함께 읽어 본다.
- 2) 짝을 지어 글쓰기가 좋아하는 동물에 대한 문장을 완성하라고 한다.
- 3) 다 함께 답을 확인한다.

A. Answer the questions in complete sentences.

1. The writer's favorite animal is the octopus.
2. 1) It is the strangest animal in the ocean.
2) It is the most intelligent animal in the ocean.
3) It is the coolest animal in the ocean.

B. Rewrite the sentences from the paragraph on page 18.

Title	<i>My Favorite Animal</i>
Introduction	1. The <u>horse</u> is my favorite animal for three reasons.
Body	2. First, it is the <u>prettiest</u> animal in the <u>world</u> . 3. The <u>horse</u> is so <u>pretty</u> because it has <u>beautiful long hair</u> . 4. Second, it is the most <u>useful</u> animal in the <u>world</u> . 5. I think it is very <u>useful</u> because it can <u>help farmers</u> . 6. Third, the <u>horse</u> is the <u>most exciting</u> animal in the world. 7. It is really <u>exciting</u> because <u>I can ride it</u> .
Conclusion	8. So again, the <u>horse</u> is my favorite animal because it is the <u>prettiest</u> , most <u>useful</u> , and <u>most exciting</u> animal in the <u>world</u> .

LANGUAGE SKILLS (p. 20-21)

A. SUPERLATIVES. Find the errors in the sentences and rewrite them.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) 학습에 앞서 74 페이지로 간다. 형용사의 최상급 용법에 관한 내용을 제시한다. 2) 짝을 지어, 올바른 최상급을 골라 문장을 수정하라고 한다. 3) 학생들에게 자기가 쓴 것을 소리 내어 읽으라고 한다. | <ol style="list-style-type: none"> 1. The blue whale is the largest animal in the world. 2. The giraffe is the tallest animal in the world. 3. Fish are the easiest animals to keep as pets. 4. The chameleon is the most colorful animal in the world. 5. The mosquito is the most dangerous animal |
|--|---|

WRITING FRAMEWORK FOR PARAGRAPH WRITING 1

on the planet.

TIP (p. 20)

1) 한 단어가 두 개 이상의 음절일 경우 **most** 를 사용하여 최상급을 만든다는 것을 설명한다.

2) 칠판이나 스크린에 예문을 보여준다.

beautiful → Parrots are the **most beautiful** birds in the world. (**not the beautifullest**)

interesting → Tigers are the **most interesting** animals in the world. (**not the interestingest**)

B. INTENSIFIERS. Choose intensifiers (so, very, really) to describe the animals in the sentences.

1) 어떤 것을 묘사할 때 그 의미를 더 강하게 하고 싶다면 *so, very, really* 와 같은 강의어(intensifier)를 사용할 수 있다는 것을 설명한다.

2) 첫 번째 예시를 함께 풀어 본다.

3) 짝을 지은 다음, 강의어들을 올바른 위치에 놓아 문장을 만들게 한다.

4) 서로 답을 공유하라고 한다.

1. Fish are really quiet.

2. Elephants are so strong.

3. Frogs are really loud.

4. Bears are very dangerous.

5. Crows are so intelligent.

C. Make two sentences using an intensifier and a superlative.

1) 첫 번째 예시를 함께 풀어 본다.

2) 짝을 지어, 강의어와 최상급을 적당한 위치에 넣으라고 한다.

3) 서로 답을 공유하라고 한다.

1. The dolphin is very smart. It is the smartest animal in the ocean.

2. The elephant is really big. It is the biggest animal on land.

3. The owl is so interesting. It is the most interesting animal on Earth.

4. The snake is very scary. It is the scariest animal in the world.

5. The giraffe is really tall. It is the tallest animal in the world.

D. Circle the intensifiers. Then find the two incorrect sentences and rewrite them.

1) 다 함께 문단을 살펴본다.

2) 문단을 읽어 가며 강의어들에 동그라미 치라고 한다.

3) 두 개의 잘못된 문장을 찾아 고쳐 쓰라고 한다.

4) 다 함께 답을 확인한다.

Why the Elephant Is My Favorite Animal in the Zoo

The elephant is my favorite animal in the zoo for three reasons. First, it is the most strong animal in the zoo. It is very strong because it is so big. Second, it is most interesting animal in the zoo. It is so interesting because it has a really long nose. Third, it is the most cutest animal in the zoo. It is really cute because it has very large ears. So for these reasons, the elephant is my favorite animal.

- 1) First, it is the strongest animal in the zoo.
- 2) Third, it is the cutest animal in the zoo.

BRAINSTORM (p. 22)

- 1) 좋아하는 동물에 대해 브레인스토밍해 보라고 한다.
- 2) 좋아하는 동물에 대해 왜 좋아하는지 세 가지 이유를 쓰라고 한다. 필요하다면 페이지 하단에 있는 단어들을 사용하라고 한다.
- 3) 그 이유들을 요약할 수 있는 맺음말을 구상해 보라고 한다.

A. Now write an outline of your paragraph.

Introduction: What is your favorite animal?	Parrot
Body: Why is it your favorite? What can it do? Does it look special?	<p>First – the most beautiful It has really colorful feathers</p> <p>Second – the most intelligent It can speak like a human</p> <p>Third – the funniest It's voice is weird and funny</p>
Conclusion: What are the three reasons why you like your favorite animal?	The most beautiful, the most intelligent, and the funniest animal

FIRST DRAFT (p. 23)

A. Now write your own paragraph about your favorite animal.

[C Grade Answer]

Dog is my favrite animle

My favrite animle is dog. I like dog. first dogs is friendlier animal in the world. we can go to the park together. so, I like dog really a lot.

Score Explanation:

이 글은 제목과 좋아하는 동물, 그리고 그 동물을 좋아하는 이유를 제시하고 있다. 하지만 철자 오류(favrite, animle, freindly), 구두점 오류(first 다음에 쉼표가 빠졌다), 대문자 오류(we; so)로 인해 C 등급을 받게 된다. 관사를 사용하지 않았고(is dog), 주어-동사 일치가 올바르지 않다(dogs is). 최상급을 제대로 사용하지 않았다(friendlier). 강의를 사용하려고 시도하긴 했지만 위치가 잘못되었다(I like dog really a lot). 도입, 본문, 맺음말이 완전하지 않고, 왜 개를 좋아하는지에 대한 구체적인 내용이 부족하다.

[B Grade Answer]

My Favorite Animal

My favorite animal is the lion for three reasons. First, it is the bravest animal in the earth. It is so brave because it can hunt bigger animals. Second, it is the strongest animal in the world. I think it is really strongest because it can jump high and run fast. Third, the lion is the coolest animal. It is real cool because it looks cool. So, the lion is my favorite animal because it is the bravest, strongest, and coolest animal in the earth.

Score Explanation:

이 글은 제목과 깔끔한 도입, 본문, 그리고 맺음말을 가지고 있고, 왜 사자를 좋아하는지에 대한 세 가지 이유를 제시하고 있다. 하지만 철자 오류(bravest), 대문자 오류(earth), 전치사의 부적절한 사용(in the earth)으로 인해 B 등급을 받게 된다. 강의를 사용하려고는 했지만 가벼운 오류를 범했다(really strongest, real cool). 최상급도 사용하기는 했지만 한 가지 오류를 범했다(bravest). 내용은 좋은 편이지만 세 번째 이유가 부실하다. 사자의 외모에 대해 더 구체적인 내용을 제시했어야 한다.

[A Grade Answer]

Why the Giraffe is My Favorite Animal

The giraffe is my favorite animal for three reasons. First, it is the tallest animal on the Earth. The giraffe is so tall because it needs to eat leaves from trees. Second, it is the most beautiful animal in the world. I think it is very beautiful because it has a really large and pretty eyes. Third the giraffe is the coolest animal on the land. It is really cool because it has a fantastic pattern all over it's body. So again, the giraffe is my favorite animal because it is the tallest, most beautiful, and coolest animal in the world.

Score Explanation:

이 글은 과제의 모든 조건을 충족한다. 내용도 풍부하고 글의 짜임새도 명확하다. 최상급과 강의를 제대로 사용하고 있다. 단지 한 가지 철자 오류(bueatiful)와 두 가지 구두점 오류(it's body; Third)가 있을 뿐이다. 이유 역시 생각이 깊고 논리적이며, 새로운 단어를 사용하기까지 하였다.

➤ **LESSON GOAL** 아팠던 경험에 대해 쓸 수 있다.

OVERVIEW

이 단원에서는 학생들이 아팠을 때에 대한 글을 쓰는 데 유용한 단어와 패턴에 대해 소개한다. Warm-up 섹션에서는 관련 단어를 미리 익혀보고 그들이 아팠던 때에 관련된 질문들에 대해 본다. 병, 증상, 치료와 관련된 단어들을 사용하고 과거 시제와 관련된 문법을 배우게 된다. 빈칸 채우기와 문장 다시 쓰기 활동을 통해 영작 연습을 하게 된다. Pre-writing 섹션에서는 동사의 단순 과거 시제를 어떻게 쓰는지, 그리고 시간이나 기간, 때에 관한 표현 다음에 쉼표를 사용하는 방법을 배우게 된다. 동사 시제를 고치고 쉼표 오류를 바로잡는 연습을 하게 된다. Drafting 섹션에서는 병, 증상, 치료에 대해 아이디어를 떠올린다. Revising and Proofreading 섹션에서는 구두점과 철자 오류, 동사의 과거 시제 형태, 그리고 쉼표의 사용에 특별한 주의를 기울여야 한다.

TEACHING NOTES

이 단원에서는 과거의 경험에 대해 쓰는 방법을 배운다. 이 단원을 통해 다음과 같이 증상에 관련된 언어들(콜로케이션)을 소개할 수 있을 것이다.

runny nose(콧물), blocked nose(막힌 코), bad back(허리 통증), belly ache(복통), sore head(두통), bed rest(침대에서 쉬기)

보충 지도가 필요하다면, 워크북이나 온라인 자료를 다운로드 받아 이 단원에서 다루어지는 문법, 어휘, 또는 영작에 관한 퀴즈를 풀어볼 것을 권한다.

Expository Writing

영작 목적		아팠던 경험에 대해 쓸 수 있다
언어적 특징		<ul style="list-style-type: none"> • 병에 관련된 묘사적 언어 • 동사의 단순 과거 시제 사용
Framework		
문단의 구성	아팠던 때에 관해 쓴다	최근 아팠던 때는 언제인가? 어디가 아팠는가? 증상은 어떠했나? 아파서 무엇을 할 수 없었나? 누가 나를 돌보았나? 그들은 무엇을 해 주었나? 얼마나 호전되었나? 완쾌되는 데 시간이 얼마나 걸렸나? 완쾌된 다음에는 무엇을 할 수 있었나?
세부 내용	묘사적 글쓰기	감기, 배탈, 약 복용, 회복

WARM-UP (p. 24)

- 1) 24페이지를 펼치고 Unit 3의 제목과 학습목표를 읽게 한다.
- 2) 학생들에게 사진을 보고 보이는 것을 말해 보라고 한다. 이 사진은 아파서 침대에 누워 있는 학생을 보여 준다.
- 3) 이 단원에서는 학생들이 아팠던 경험에 대해 이야기하는 방법을 배우게 된다는 것을 설명해 준다.

WRITING GUIDE (p. 24)

- 1) 과거에 일어난 일에 대해 쓸 때에는 과거 시제를 사용해야 한다고 설명한다.
- 2) WRITING GUIDE 를 사용함으로써 주제에 대한 학생들의 호기심을 자극할 수 있을 것이다.
- 3) 학생들이 그 주제에 대해 얼마나 많은 단어를 알고 있는지 측정한다.
- 4) 아래의 Pre-writing 질문들에 답한 후 단어와 내용에 대해 자유롭게 질문하도록 독려한다.

Answer the questions.

1. Last month, I was really sick.

2. I had a headache and a high temperature.

WORDS TO KNOW (p. 25)

- 1) 상자 속의 단어들과 아래에 있는 그림들에 주목하라고 한다.
- 2) 각 단어 또는 구를 해당하는 병 또는 증상과 연결하라고 한다.
- 3) 아래의 문장 쓰기 활동 후 단어와 내용에 대해 자유롭게 질문하도록 독려한다.

A. Complete the chart.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. stomach flu | 2. not hungry |
| 3. coughing | 4. tired |
| 5. fever | 6. weak |

B. Fill in the blanks with the correct phrases.

Main Idea	Last month, I had the <u>stomach flu</u> .
Detail 1	I <u>threw up a lot</u> and felt really tired. I didn't feel very well.
Detail 2	Mom told me not to get out of bed. I also <u>took some medicine</u> .
Conclusion	After a few days, I got better and my sickness <u>went away</u> .

READ (p. 26)

- 1) 아픈 일에 관한 예시 문단을 읽으라고 한다.
- 2) 과거에 아팠던 경험에 대해 영작할 때에는 구체적인 증상을 묘사하고 동사의 단순 과거 시제를 사용해야 한다고 설명한다.

When I Was Really Sick

Last month, I was really sick. I had the flu. My body felt really weak. I had a high temperature and a headache. I could not go to school. I could not eat much, either. My mother took care of me. She took me to see a doctor. She also cooked hot soup for me. I slept a lot. I took some medicine, too. After five days, I felt much better. Finally, I could leave my house. I could go to school again.

UNDERSTAND (pp. 26-27)

WRITING FRAMEWORK FOR PARAGRAPH WRITING 1

- 1) 과거에 아팠던 경험에 대한 글을 살펴본다.
- 2) 짝을 지어 글쓰이의 아팠던 경험에 대한 문장들을 완성하라고 한다.
- 3) 다 함께 답을 확인한다.

A. Answer the questions in complete sentences.

1. The writer was really sick last month.
2. The writer felt really weak, and had a high temperature and a headache.
3. The writer slept a lot and took some medicine.

B. Rewrite the sentences from the paragraph on page 26.

Title	<i>When I Was Really Sick</i>
Introduction	1. <u>Last month</u> , I was <u>really sick</u> . 2. I had <u>stomach flu</u> .
Body	3. My <u>stomach</u> felt <u>really sore</u> . 4. I had a high temperature and <u>was throwing up</u> . 5. <u>I could not go to school</u> . 6. I could not eat <u>anything</u> , either. 7. My <u>father</u> took care of me. 8. <u>He</u> took me to <u>a hospital</u> . 9. <u>He also read stories to me</u> . 10-11. <u>I slept a lot</u> . I took <u>some medicine, too</u> .
Conclusion	12. After <u>two days</u> , I felt <u>a little better</u> . 13. Finally, I could eat <u>something</u> . 14. I could go <u>out</u> again.

LANGUAGE SKILLS (p. 28-29)

A. SIMPLE PAST. Find the errors in the sentences and rewrite them.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) 학습에 앞서 75 페이지로 간다. 동사의 단순 과거 시제 사용에 관한 문법 정보를 제시한다. 2) 짝을 지어 문장 속의 오류들을 바로잡으라고 한다. 3) 자신의 문장들을 소리 내어 읽으라고 한다. | <ol style="list-style-type: none"> 1. She was sick yesterday. 2. He had a cough and headache last month. 3. Last week, I had a terrible stomachache. 4. Yesterday, Jack had a high temperature. 5. We weren't well yesterday because we had flu. |
|--|---|

B. COMMAS. Correct the sentences using commas.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) 문장 앞에 시간이나 기간, 때가 언급될 경우, 그 뒤에 쉼표를 사용한다는 것을 설명해 준다. 2) 다 함께 첫 번째 예시를 풀어 본 후, 정답을 설명한다. 3) 짝을 지어 정답을 적어 보게 한다. 4) 서로의 답을 공유하라고 한다. | <ol style="list-style-type: none"> 1. On Sunday, I had a bad cold. 2. Suddenly, I had a stomachache. 3. Later, I will see a doctor. 4. Two years ago, I was really sick. 5. Last month, I caught a cold and sneezed a lot. |
|---|---|

C. Write the sentences using simple past tense. Use commas after time periods.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) 다 함께 첫 번째 예시를 풀어 본 다음 정답을 설명한다. 2) 짝을 지어, 단순 과거시제를 사용하고 시간 표현 뒤에 쉼표를 넣어 문장들을 고쳐 쓰라고 한다. | <ol style="list-style-type: none"> 1. This morning, I was tired and had a headache. 2. Last night, I was tired and had a stomachache. 3. Two days ago, I was very sick and had a cold. 4. Yesterday, I was itchy and threw up a lot. |
|---|--|

3) 서로의 답을 공유하라고 한다.

5. Last week, I had the flu and felt weak.

D. Circle the commas after time periods. Then find the two incorrect sentences and rewrite them.

- 1) 다 함께 글을 살펴본다.
- 2) 글을 읽어 가면서 시간과 때를 나타내는 표현 뒤에 쉼표를 찍으라고 한다.
- 3) 두 개의 잘못된 문장을 찾고 올바르게 고쳐 쓰라고 한다.
- 4) 다 함께 정답을 확인한다.

A Really Bad Cold

Last summer, I had a bad cold. The weather was so warm and sunny, but I couldn't go outside. I felt tired and had a headache. I also had not hungry. I didn't want to eat anything at all. However, my mom made me drink water and eat rice. I coughed and sneezed a lot, and my body felt very weak. Slowly, I got better. After one week, my symptoms went away completely. Finally, I could go outside and play in the sunshine with my friends.

- 1) I felt tired and had a headache.
- 2) I also was not hungry.

BRAINSTORM (p. 30)

- 1) 학생들이 아팠던 때에 대해 브레인스토밍해 보라고 한다.
- 2) 필요하다면 페이지 하단에 있는 증상들과 동사들을 사용하라고 한다.

A. Now write an outline of your paragraph.

Introduction: When were you last sick? What were you sick with?	Last week – food poisoning		
Body: What were your symptoms? What couldn't you do? Who took care of you? What did they do? How did you get better?	I had a stomachache and threw up a lot.	Dad took care of me.	I took medicine.
	I could not play with my brother.	He took me to the doctor.	He brought me anything I asked for.
	I could not eat anything.		
Conclusion: How long did it take to get better? What could you do once you were better	I got better in three days I could eat and play with my brother		

again?

FIRST DRAFT (p. 31)

A. Now write your own paragraph about a time when you were really sick.

[C Grade Answer]

Last year i am sick. I was having flu. I have a cogh. My mom looking after me. She also coked me some soap. Finally I am better and was going back to my school.

Score Explanation:

제목이 없고 증상과 치료에 대한 내용이 부족해 C 등급을 받게 된다. 게다가 문단의 짜임새가 없다. 철자 오류가 있으며(cogh; coked; soap; school), 대문자 오류가 하나 있다(i). 이 단원에서 시간 표현 뒤에 쉼표를 넣는다는 것을 배웠지만 적용하지 못했다(Last year; Finally). 또한 과거 시제를 제대로 사용하지 못했다(Last year I am sick; I was having flu; I have a cogh; My Mom looking after me; was going back to school.)

[B Grade Answer]

When I Was Sick

Last month, I was really sick. I had food poisoning. I had stomachache. I could not eat something. My sister take care of me. She brings me medicine. She also gave me water. I slept a lot. After two days, I felt much better. Finally I could eat again. I could ride my bike again.

Score Explanation:

글의 짜임은 과제의 요구 조건에 잘 부응하긴 하지만, 두 개의 철자 오류를 포함하고 있고(poisoning, medicine), 동사 두 개의 시제가 잘못되어 있으며(take, brings), 쉼표가 하나 빠져 있어(Finally) 결국 B 등급을 받게 된다. 또한 something과 anything을 혼동했다(I could not eat something). 그렇지만 구성상의 중대한 문제는 없다.

[A Grade Answer]

When I Was Really Sick

Last month, I was really sick. I had a bad cold. My body felt really weak. I had a high temperature and a runny nose. I could not go to my friends party. My dad took care of me. He gave me some cough sweets. He also cooked chicken soup for me. I took a lot of rest. I took some medicine, too. After one week, I felt much better. Finally, I could go out of bed. I could see my friends again.

Score Explanation:

이 글은 과제의 모든 요건을 만족한다. 문장마다 충분한 세부 내용을 포함하고 있으며, 모든 내용은 주제와 부합한다. 하지만 한 가지 전치사 오류(go out of bed)와 철자 오류(temperature)를 범했으며, 마침표가 누락되었다(friends).

➤ **LESSON GOAL** 특별한 경험에 대해 쓸 수 있다.

OVERVIEW

이 단원에서는 특별한 경험, 또는 기억에 남는 경험에 대해 글을 쓸 때 유용한 단어와 패턴에 대해 소개한다. Warm-up 섹션에서는 단어를 미리 익히고 특별한 경험에 관련된 질문에 답해 본다. 학생들은 빈칸 채우기나 문장 다시 쓰기 활동을 통해 스포츠나 뮤지컬, 콘서트에 관련된 단어들을 배우게 된다. Pre-writing 섹션에서는 규칙 동사와 불규칙 동사의 단순 과거 형태를 배우게 되며 전환어(transition words) 뒤에 심표를 쓰는 것에 대해 배운다. 빈칸 채우기와 문장 고치기 활동들을 통해 배운 것들을 연습하게 된다. Drafting 섹션에서는 자신들이 겪은 특별한 경험에 대해 브레인스토밍하고 그 경험에 관한 문단을 써 본다. Revising and proofreading 섹션에서는, 구두점, 철자, 규칙 동사 및 불규칙 동사의 과거 시제, 그리고 전환어의 사용에 주의를 기울여야 한다.

TEACHING NOTES

이 단원에서는 동사의 과거 시제를 사용하여 특별한 경험에 대해 쓰는 방법을 배우게 된다. 학생들에게 과거의 일들을 떠올리고 그것들을 칠판에 적어 보게 할 수도 있을 것이다. 이렇게 하면 다른 학생들의 경험들로 인해 자신이 겪었던 일들을 더욱 쉽게 떠올릴 수 있을 것이다.

보충 지도가 필요하다면, 워크북이나 온라인 자료를 다운로드 받아 이 단원에서 다루어지는 문법, 어휘, 또는 영작에 관한 퀴즈를 풀어볼 것을 권한다.

Expository Writing

영작 목적		특별한 경험에 대해 쓸 수 있다
언어적 특징		<ul style="list-style-type: none"> 특별한 경험을 설명하기 위해 과거 시제를 사용한다. 전환어(transition words)를 사용하여 글의 흐름을 매끄럽게 한다.
Framework		
문단의 구성	특별한 경험에 관한 묘사적 글쓰기	특별했던 경험, 또는 기억에 남는 경험은? 언제 어디에서 그런 일이 있었나? 누구와 함께 있었나? 무슨 일이 발생했나? 무엇을 보았나? 왜 기억에 남는가? 그 기억에 대해 가지고 있는 느낌은?
세부 내용	묘사적 글쓰기	시간, 장소, 사람, 활동, 느낌, 감정, 기억

WARM-UP (p. 32)

- 1) 학생들에게 교과서 32 페이지를 펼치라고 한다. Unit 4의 제목과 학습 목표를 읽는다.
- 2) 사진을 보고 보이는 것에 대해 말해 보라고 한다. 이 사진은 해변에서 휴가를 보내고 있는 가족을 보여 준다.
- 3) 학생들에게 특별한 경험에 대해 이야기하는 방법을 배우게 될 것이라고 설명한다.

WRITING GUIDE (p. 32)

- 1) 특별한 경험에 대해 쓸 때에는 동사의 과거 시제를 써야 한다는 것을 설명한다.
- 2) WRITING GUIDE 를 사용함으로써 주제에 대한 학생들의 호기심을 자극할 수 있다.
- 3) 학생들이 그 주제에 대해 얼마나 많은 단어를 알고 있는지 측정한다.
- 4) 아래의 Pre-writing 질문들에 답한 후 단어와 내용에 대해 자유롭게 질문하도록 독려한다.

Answer the questions in complete sentences.

1. Last weekend, I went to a soccer match.
2. It was exciting because the crowd was loud.

WORDS TO KNOW (p. 33)

- 1) 학생들에게 상자의 단어들과 아래 표에 있는 사건 및 활동에 주목하라고 한다. 각 단어를 해당하는 사건과 연결하여 활동을 완성하라고 한다.

A. Complete the chart.

1. Cheer for my favorite team
2. Score 48 points in the game
3. Clap for my favorite actor
4. Meet the performers
5. Have front row seats
6. Go backstage and meet the band

B. Fill in the blanks with the correct phrases.

Main Idea	Last Sunday, I saw an amazing concert with my dad.
Detail 1	There were a lot of people in the concert hall. However, we <u>had front row seats</u> .
Detail 2	The audience <u>sang along</u> to every song.
Detail 3:	I even <u>went backstage</u> and met the main singer from the band.
Conclusion	I <u>had a great time</u> at the concert and can't wait for their next album.

READ (p. 34)

- 1) 특별한 경험에 대한 예시 문단을 읽으라고 한다.

A Special Experience

Last weekend, I saw a really exciting basketball game. I went with my father and we saw our favorite team, the Tigers. The Tigers were so amazing. They played really well, and the game was very exciting. Also, I could see my favorite player, Ron Simmons. He scored 48 points in the game. He also got the MVP award. There were so many fans at the stadium. It was a lot of fun because we all sang and cheered for our favorite team. In the end, my team won the game and I was so happy. I want to go again.

UNDERSTAND (pp. 34-35)

A. Answer the questions in complete sentences.

- 1) 농구 경기에 대한 문단을 살펴본다.
- 2) 짝을 지어 문장들을 완성하라고 한다.
- 3) 다 함께 답을 확인한다.

1. The writer saw a really exciting basketball game.
2. Their favorite team is the Tigers.
3. After the game, the writer was so happy because their team won the game.

B. Rewrite the sentences from the paragraph on page 34.

Title	<i>A Special Experience</i>
Introduction	1. Last <u>Saturday</u> , I saw a really exciting <u>musical</u> . 2. I went with my <u>sister</u> and we saw " <u>New World Adventures</u> ".
Body	3. <u>It was</u> so amazing. 4. <u>The actors performed</u> really well, and the paragraph was very exciting. 5. Also, I could see my favorite <u>actor</u> , Harry Brown. 6. He <u>acted</u> the <u>whole time</u> . 7. He also <u>sang</u> the main song. 8. There were so many fans at the <u>theater</u> . 9. It was <u>fantastic</u> because we all <u>focused only on the musical</u> .
Conclusion	10. In the end, <u>I took a picture with the main actor</u> and I was so happy. 11. I want to go again.

LANGUAGE SKILLS (p. 36-37)

A. SIMPLE PAST. Rewrite the sentences in the past tense.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) 학습에 앞서 75 페이지로 간다. 불규칙 동사들의 단순 과거 시제에 대한 문법 정보를 제시한다.2) 짝을 지어, 문장들을 바르게 고치라고 한다.3) 문장을 소리 내어 읽으라고 한다. | <ol style="list-style-type: none">1. He shot the ball really well.2. He scored 48 points in the game.3. We swam in the ocean with fish.4. I saw an exciting concert by a rock band.5. Many people cheered for the cast. |
|--|---|

B. COMMAS. Correct the sentences using commas.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) 전환어(transition word)가 문장 앞에서 사용될 때에는 쉼표가 뒤따른다는 것을 설명한다.2) 첫 번째 예시를 다 함께 해 본 후 답을 설명해 준다.3) 짝을 지어 정답을 쓰라고 한다.4) 서로 답을 공유하라고 한다. | <ol style="list-style-type: none">1. However, the concert was canceled.2. Also, I took a photo with him.3. Then, we went to a nice restaurant.4. In conclusion, it was the best trip ever.5. As a result, we missed the entire concert. |
|--|---|

C. Underline the errors and rewrite the sentences using the commas.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1) 첫 번째 예시를 다 함께 해 본 후 답을 설명해 준다.2) 짝을 지어, 시간/기간/때에 관련된 표현 뒤에 오는 쉼표와 단순 과거 시제를 사용하여 문장을 고쳐 쓰라고 한다.3) 서로 답을 공유하라고 한다. | <ol style="list-style-type: none">1. However, our team won the big game.2. Finally, she scored 29 points in the game last night.3. Moreover, I met my favorite band after the concert.4. Also, we saw a dance show last weekend.5. In addition, I played tennis with my sister this morning. |
|--|--|

D. Circle the commas after transition words. Then find the two incorrect sentences and rewrite them.

- 1) 다 함께 문단을 살펴본다.
- 2) 문단을 읽어 가며 전환어 뒤의 쉼표에 동그라미 치라고 한다.
- 3) 두 개의 잘못된 문장을 찾고 그것들을 고쳐 쓰라고 한다.
- 4) 다 함께 답을 확인한다.

A Really Amazing Musical

I goed to an amazing musical with my parents five days ago. The musical is called *Amy Travels South*. It only just came out. However, there were many fans there to see the famous actress Tina Harris. We had orchestra seats, so we could see everything! When the musical was over, I stood up and clapped. Then, after the show, we meeting the actors at the back door of the theater. I even took a picture with Tina!

- 1) I went to an amazing musical with my parents five days ago.
- 2) Then, after the show, we met the actors at the back door of the theater.

BRAINSTORM (p. 38)

- 1) 학생들이 겪었던 특별한 경험 또는 기억에 남는 경험에 대해 브레인스토밍하라고 한다.
- 2) 필요하다면 페이지 하단에 있는 사건들과 관련 형용사들을 사용하라고 한다.

WRITING FRAMEWORK FOR PARAGRAPH WRITING 1

A. Now write an outline of your paragraph.

Introduction: What was a really special or memorable experience you had? When and where was it? Who did you go with?	Last Sunday — concert with my friend, Jade		
Body: What happened? What did you see? What made it memorable?	My favorite band, Jungle, had an amazing performance.	I saw the lead vocalist, Aaron Black for the first time. - He played the guitar. - He sang songs at the same time.	The concert hall was full of big fans. All the fans sang the last song together.
Conclusion: What were your final thoughts and feelings about the experience?	It was the best experience of my life.		

FIRST DRAFT (p. 39)

A. Now write your own paragraph about a special experience.

[C Grade Answer]

I went to car race with my Dad. The car's go really fast. It is lowd. The winner is very happy. He picks up the tropy. I would like to go to car race again.

Score Explanation:

문단의 구성요소들(제목, 때, 사건이 일어난 장소)을 빠뜨렸기 때문에 C 등급을 받게 된다. 철자 오류와(really, lowd, tropy), 구두점 오류(car's), 그리고 대문자 오류(Dad)를 포함하고 있다. 관사를 빠뜨렸고(to car race), 무엇보다도 첫 번째 문장을 제외하고는 동사의 단순 과거 시제를 사용하지 않았다(go, is, picks). 또한 이 단원에서 배운 전환어를 사용하지 않았다.

[B Grade Answer]

My Special Day

Last year I went to an amazing exhibition at the city museum. I went with my dad and the exhibition was full of dinosaur skelitons. Also there were models of dinosaurs that move and make noises. There was so many people there. It was interesting because dinosaurs are not alive anymore. In the end my dad buyed me a dinosaur cap. I want to go to another exhibition.

Score Explanation:

적절한 구조와 구체적인 정보들을 포함하고 있지만 B 등급에 머문다. 철자 오류가 있고(exhibition, skelitons), 시간 표현과 전환어를 사용하기는 했지만 심표를 빠뜨렸다(Last year, Also, In the end). 또한 네 군데에서 과거 단순 시제를 사용하지 않거나 잘못 사용했다(move, make, was, buyed).

[A Grade Answer]

My Most Memorable Day

Last weekend, I went to really big soccer match. I went with my brother and we saw our favorite team, london FC. The players were so skillful. They played really well, and the game was very exciting. Also, I could see my favorite player, Matt Noble. He scored two goals in the game. He was also given the 'man of the match' award. There were so many colorful fans in the stadium. It was so impresive because we all sang and cheered together. In conclusion, my team won the match and I was so pleased. I want to go again.

Score Explanation:

이 글은 과제의 모든 요건을 충족한다. 문장마다 구체적인 내용이 풍부하고 모든 내용은 주제와 관련되어 있다. 하지만 관사가 빠진 부분이 있고(to really big football match), 철자가 한 군데 틀렸으며(impresive), 대문자 오류(london)가 하나 있다.

➤ **LESSON GOAL** 자신이 좋아하는 운동선수에 대해 쓸 수 있다.

OVERVIEW

이 단원에서는 자신이 좋아하는 운동선수에 관해 영작하는 데 유용한 단어와 패턴에 대해 소개한다.

Warm-up 섹션에서는 단어를 미리 익히고 좋아하는 운동선수에 관한 질문에 답해 본다. 학생들은 빈칸 채우기, 문장 다시 쓰기 활동을 통해 스포츠, 스킬, 자질에 관련된 단어들을 배우게 된다. Pre-writing 섹션에서는 and 와 but 을 사용하여 문장들을 하나로 묶는 방법을 배우게 된다. 또한 고유명사들을 대문자로 바꾸는 방법도 배우게 된다. 빈칸 채우기, 문장 고쳐 쓰기 활동들을 통해 배운 것을 연습하게 된다. Drafting 섹션에서는 자신이 좋아하는 운동선수에 대해 브레인스토밍하고 문단을 써 본다.

Revising and proofreading 섹션에서는 구두점, 철자, 문장 결합, 고유명사의 대문자화에 특히 주의를 기울여야 한다.

TEACHING NOTES

이 단원에서는 문장들을 결합하여 자신이 좋아하는 운동선수에 대하여 유창하게 글을 쓰는 방법에 대해 배운다. 교사는 팀으로 하는 스포츠와 개인별로 하는 스포츠의 차이에 대해 설명해 줄 수도 있을 것이며, 다음과 같이 특정 스포츠의 선수들을 일컫는 단어들에 대해서도 소개할 수 있을 것이다.

player, driver, cyclist, golfer, skater, skier, archer, bowler etc.

보충 지도가 필요하다면, 워크북이나 온라인 자료를 다운로드 받아 이 단원에서 다루어지는 문법, 어휘, 또는 영작에 관한 퀴즈를 풀어볼 것을 권한다.

Expository Writing

영작 목적		좋아하는 운동선수에 대해 쓸 수 있다
언어적 특징		<ul style="list-style-type: none"> 등위접속사 and, but 등의 결합어(combining words) 고유명사(proper nouns)의 대문자화
Framework		
좋아하는 운동선수	운동선수에 관한 묘사적 문단	<p>좋아하는 운동선수는? 그 운동선수가 하는 스포츠 종목은? 그 선수는 팀으로 경기를 하나? 어떤 팀에 소속되어 있나? 그 선수는 어떤 스킬을 가지고 있나? 그들은 어떻게 경기를 하나? 어떤 일들을 해냈나? 상을 탄 적이 있나? 그 선수에 대한 자신의 느낌이나 생각은?</p>
세부 내용	운동선수에 관한 세부 내용	팀, 역할, 스킬, 자질, 상

WARM-UP (p. 40)

- 1) 교과서 40 페이지를 펼치라고 한다. Unit 5의 제목과 학습 목표를 읽는다.
- 2) 사진을 보고 보이는 것에 대해 말해 보라고 한다. 이 사진은 방금 공을 친 여성 골퍼의 모습을 보여 준다.
- 3) 자신이 좋아하는 운동선수에 대해 이야기하는 방법을 배우게 될 것이라고 설명한다.

WRITING GUIDE (p. 40)

- 1) 운동선수에 대해 쓸 때에는 다양한 형용사를 쓸 수 있고, and 를 사용하여 두 문장을 하나로 묶을 수 있다는 것을 설명한다.
- 2) WRITING GUIDE 를 사용함으로써 주제에 대한 학생들의 호기심을 자극할 수 있을 것이다.
- 3) 학생들이 그 주제에 대해 얼마나 많은 단어를 알고 있는지 측정한다.
- 4) 아래의 Pre-writing 질문들에 답한 후, 단어와 내용에 대해 자유롭게 질문하도록 독려한다.

Answer the questions in complete sentences.

- 1) My favorite athlete is Toni Martinez.
- 2) He is great because he is smart and strong.

WORDS TO KNOW (p. 41)

- 1) 상자 속 단어들과 사진, 그리고 문장들에 집중하게 한다.
- 2) 빈칸에 올바른 단어들을 넣으라고 한다.
- 3) 스포츠에 대한 문장을 완성한 후, 단어와 내용에 관해 자유롭게 질문하도록 독려한다.

A. Fill in the blanks with the words from the word box. One word is not used.

1. Catherine Williams is an excellent athlete.
2. Our school had a basketball tournament yesterday.
3. My favorite team won the league championship this year.
4. Liam Brown is a very successful athlete because he has three gold medals.
5. I got George Robinson's autograph after the game.

B. Fill in the blanks with the correct phrases.

Main Idea	<u>My favorite athlete</u> is Olivia Miller.
Detail 1	She is successful and has won <u>many tournaments</u> .
Detail 2	She is very generous and likes to <u>donate money</u> to charity.
Detail 3:	When I met her, I got her autograph and she even <u>shook my hand</u> .
Conclusion	Olivia Miller is my favorite athlete, and I want to be just like her when I grow up.

READ (p. 42)

- 1) 좋아하는 운동선수에 대한 예시 문단을 읽으라고 한다.

My Favorite Athlete

My favorite athlete is Mike Whale. He plays baseball for the Los Angeles Eagles in the US. He is my favorite athlete for three reasons. He is my favorite because he is the best player in the league. He always catches the ball and scores

WRITING FRAMEWORK FOR PARAGRAPH WRITING 1

many runs. Also, he is very generous. He donates a lot of money to charity and likes to help others. He is also my favorite athlete because he is very successful. He is young and makes a lot of money. So for these reasons, Mike Whale is my favorite athlete, and I want to see him play baseball one day.

UNDERSTAND (pp. 42-43)

A. Answer the questions in complete sentences.

- 1) 좋아하는 운동선수에 대한 문단을 함께 살펴본다.
- 2) 짝을 지어, 질문에 답하게 한다.
- 3) 다 함께 답을 확인한다.

1. The writer's favorite athlete is Mike Whale.
2. He plays for the Los Angeles Eagles in the US.
3. He is the best player in the league, he is very generous, and he is very successful.

B. Rewrite the sentences from the paragraph on page 42.

Title	<i>My Favorite Athlete</i>
Introduction	1. My favorite athlete is <u>Paul Bolero</u> . 2. He plays <u>soccer</u> for <u>Manchester Hills FC</u> in <u>England</u> .
Body	3. <u>He is my favorite athlete for three reasons</u> . 4. He is my favorite because he is the <u>greatest</u> player in the league. 5. He always defends the <u>goal</u> and <u>steals the ball</u> . 6. Also, he is very <u>kind</u> . 7. He donates a lot of money <u>on his birthday</u> and <u>asks others to do the same</u> . 8. <u>He is also my favorite athlete because he is very successful</u> . 9. He is <u>popular</u> and <u>has a lot of fans</u> .
Conclusion	10. So for these reasons, <u>Paul Bolero</u> is my favorite athlete, and I want to see him play <u>soccer next season</u> .

LANGUAGE SKILLS (p. 44)

- 1) 학습에 앞서 76 페이지로 간다. and 또는 but 을 사용하여 문장을 결합하는 방법에 관한 문법 정보를 제시해 준다.
- 2) 짝을 지어, and 또는 but 을 사용하여 문장들을 결합하라고 한다.
- 3) 문장을 소리 내어 읽으라고 한다.

A. COMBINING SUBJECTS. Make two sentences into one sentence using AND or BUT.

1. She defended the most goal attempts and got the MVP award.
2. Liam gave me his autograph and took a picture with me.
3. He is the best athlete but is not the team captain.
4. Mia does volunteer work and donates money regularly.
5. Sammy is the shortest player on his team but scores easily.

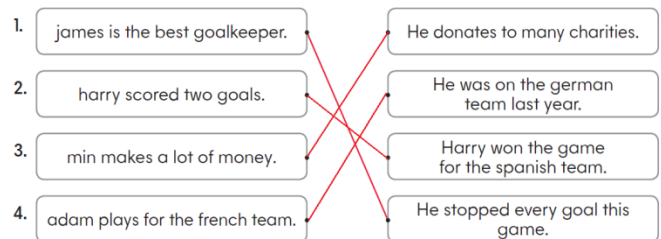
B. CAPITALIZATION. Correct the sentences using capital letters.

- 1) 고유명사(사람의 이름, 도시명, 나라명, 회사명, 스포츠 팀명 등)는 대문자로 표기해야 한다는 것을 설명한다.
- 2) 첫 번째 예시를 다 함께 해 본 후, 정답을 설명한다.
- 3) 짝을 지어 정답을 쓰라고 한다.
- 4) 서로 답을 공유하라고 한다.

1. My favorite team won the match at a football stadium in New Jersey.
2. The two baseball teams that played were the Yankees and the Mets.
3. I want to see the final match of the season for Real Madrid.
4. Michael Fields from the United States has 23 Olympic gold medals.
5. Harry Karl plays soccer for Tottenham Flares FC in England.

C. Match the sentences and rewrite them using the conjunction AND. Capitalize any proper nouns.

- 1) 왼쪽의 상자와 오른쪽에 있는 상자가 선으로 연결되어야 한다는 것을 설명한다.
- 2) 첫 번째 예시를 다 함께 해 본 후, 정답을 설명한다.
- 3) 짝을 지어, 상자들을 연결하고 문장들을 다시 쓰라고 한다.
- 4) 서로 답을 공유하라고 한다.



1. James is the best goalkeeper and stopped every goal this game.
2. Harry scored two goals and won the game for the Spanish team.
3. Min makes a lot of money and donates to many charities.
4. Adam plays for the French team but he was on the German team last year.

D. Underline the two combined sentences. Then find the two incorrect sentences and rewrite them.

- 1) 다 함께 문단을 살펴본다.
- 2) 문장을 읽어 가며 결합된 문장에 밑줄을 치라고 한다.
- 3) 두 개의 잘못된 문장을 찾고 그것들을 고쳐 쓰라고 한다.
- 4) 다 함께 답을 확인한다.

My Favorite Athlete

Mohamed Sabet is my favorite soccer player. He plays for liverpool football club in the uk. First, he is great because he is a really good athlete and scores lots of goals. He is one of the best players in the English soccer league and is loved by thousands of fans. Second, he is generous and kind. He does lots of charity work back home in egypt. He always gives autographs to fans, too. So for these reasons, he is my favorite player.

- 1) He plays for Liverpool Football Club in the UK.

2) He does lots of charity work back home in Egypt.

BRAINSTORM (p. 46)

- 1) 자신이 좋아하는 운동선수에 관해 브레인스토밍하라고 한다.
- 2) 필요하다면 페이지 하단에 있는 스포츠와 형용사들을 사용하라고 한다.

A. Now write an outline of your paragraph.

Introduction: Who is your favorite athlete? What sport does he/she play? Does he/she play on a team? What team do they play for?	Mark Dawson — ice hockey player in Canada		
Body: What skills does this athlete have? How do they play? What great things have they done? Have they won any awards?	He is the fastest player in the league He always attacks the other team and scores goals	He is so kind When I met him, he gave me his autograph I took a picture with him	He is very popular He is tall and handsome There are many fans waiting for him every match
Conclusion: What are your thoughts and feelings about this athlete?	I want to see him play in the championship match		

FIRST DRAFT (p. 47)

A. Now write your own paragraph about your favorite athlete.

[C Grade Answer]

My Athlete

My favorite athleet is John Parker. he play soccer for roma. he is my favorite because he is fasd. he score many goal. he is genirous. he give money to peopel. I want to see him plays.

Score Explanation:

이 글은 과제와 관련된 내용을 포함하고는 있지만 C 등급을 받게 된다. 네 군데에 철자 오류와(athleet, fasd, genirous, people) 두 군데에 대문자 오류를 범했고(he, roma), 세 군데에 일치의 오류가 있다(he play, score many goals, give

money, see him plays). 문장을 결합해 주는 and 와 but 을 사용하지 않았고, 제목이 불완전한 데다가 구체적인 내용이 부족하다.

[B Grade Answer]

My Favorite Athlete

My favorite athlete is Suzi Lee. She play vollyball for the tigers in korea. She is my favorite athlete for three reason. She is my favorite because she is best player in league. She jumps very high and scores many point. Also, she is genirous. She helps charities. She is also my favorite athlete because she is powerfull. So for these reason Suzi Lee is my favorite athlete, and I want to see her play vollyball one day.

Score Explanation:

요구 조건을 많이 충족하고 있고 적절한 구조를 따르고 있기는 하지만 B 등급에 머무른다. 철자 오류가 있으며(vollyball, genirous, powerfull), 대문자 오류(tigers, korea), 문법 오류(three reason, scores many point)가 있다. 그리고 So for these reason 다음에 심표를 빠뜨렸다. 문장들을 결합하려는 노력을 하기는 했지만 결정적인 부분에서 그러지 못했다(Also she is genirous. She helps charities).

[A Grade Answer]

My Favorite Athlete

My favorite athlete is Steven Hammond. He plays basketball for the Philadelphia pilots in the US. He is my favorite athlete for three reasons. He is my favorite because he is the fastest player in the league. He always catches the ball first and scores many points. Also, he is very generous. spends a lot of time helping people less fourtunite than him. He is also my favorite athlete because he is very funny and makes the game very entertaining. So for these reasons, Steven Hammond is my favorite athlete, and I want to see him play basketball one day.

Score Explanation:

과제의 모든 요구 조건을 충족하기에 A 등급을 받게 된다. 특정 운동선수를 선택한 것에 대한 분명하고 논리적인 이유 세 가지를 제시하고 있으며, 문단 전체에 걸쳐 적절한 구조를 사용했다. 또한 문장을 결합하기 위해 and 를 잘 사용하였다. 하지만 한 가지 철자 오류와(fourtunite) 대문자 오류(pilots)가 있다.

➤ **LESSON GOAL** 가장 착한 반 친구에 대해 쓸 수 있다.

OVERVIEW

이 단원에서는 반에서 제일 착한 학생에 대해 영작하는 데 유용한 단어와 패턴들을 배우게 된다.

Warm-up 섹션에서는 단어를 미리 익히고 반 친구의 긍정적인 행동과 성격에 관한 질문에 답해 본다. 학생들은 빈칸 채우기와 문장 다시 쓰기 활동을 통해 주제와 관련된 단어들을 배울 수 있다. Pre-writing 섹션에서는, 부사와 빈도를 나타내는 표현들과 그것들을 적절하게 끼워 넣는 방법을 배운다. 빈칸 채우기와 문장 고쳐 쓰기를 통해 이것들을 연습하게 된다. Drafting 섹션에서는 반에서 가장 착한 친구에 대해 브레인스토밍을 하고 문단을 써 본다.

Revising and proofreading 섹션에서는 구두점, 철자, 부사, 빈도를 나타내는 표현들 및 그것들을 적절하게 끼워 넣는 방법에 주의를 기울이게 된다.

TEACHING NOTES

이 단원에서는 반에서 가장 착한 친구에 대해 쓰는 방법에 대해 배운다. 교사는 반 친구들을 묘사하기 위해 다음과 같은 여러 최상급 표현들을 소개함으로써 학습의 폭을 넓힐 수 있을 것이다.

funniest, smartest, kindest, sweetest, most intelligent, most generous, etc.

이렇게 함으로써 학생들은 Unit 2 에서 배웠던 최상급에 대해 복습하는 기회를 갖게 될 것이다.

보충 지도가 필요하다면, 워크북이나 온라인 자료를 다운로드 받아 이 단원에서 다루어지는 문법, 어휘, 또는 영작에 관한 퀴즈를 풀어볼 것을 권한다.

Expository Writing

영작 목적	가장 착한 반 친구에 대해 쓸 수 있다	
언어적 특징	<ul style="list-style-type: none">• 형용사 및 빈도를 나타내는 표현 사용• 부사 및 빈도를 나타내는 표현들의 적절한 위치	
Framework		
문단의 구성	반 친구에 관한 묘사적 문단	반에서 가장 착하거나 멋진 아이는? 나는, 혹은 다른 친구들은 그 아이를 어떻게 생각하고 있나? 그 아이가 잘 한 일 세 가지는? 그 아이에 대한 나의 느낌이나 생각은?
세부 내용	묘사적 글쓰기	도움이 되는(helpful), 친절한(kind), 너그러운(generous), 이러한 성품들을 뒷받침할 수 있는 예들

WARM-UP (p. 48)

- 1) 교과서 48 페이지를 펼치라고 한다. Unit 6의 제목과 학습 목표를 읽는다.
- 2) 사진을 보고 보이는 것에 대해 말해 보라고 한다. 이 사진은 함께 공부하고 있는 두 학생을 보여 준다.
- 3) 가장 착한 반 친구에 대해 이야기하는 방법을 배우게 될 것이라 설명한다.

WRITING GUIDE (p. 48)

- 1) 가장 착한 반 친구에 대해 쓸 때에는, 그 친구가 얼마나 자주 그런 행동을 하는지 또 언제 그러는지에 대해 설명하기 위해 부사와 빈도를 나타내는 표현들을 쓸 수 있다는 것에 대해 설명한다.
- 2) WRITING GUIDE 를 사용함으로써 주제에 대한 학생들의 호기심을 자극할 수 있을 것이다.
- 3) 학생들이 그 주제에 대해 얼마나 많은 단어를 알고 있는지 측정한다.
- 4) 아래의 Pre-writing 질문들에 답한 후 단어와 내용에 대해 자유롭게 질문하도록 독려한다.

Answer the questions in complete sentences.

1. The nicest student is Mark Edwards.
2. He often lets people share his snacks.

WORDS TO KNOW (p. 49)

- 1) 상자 속 단어들과 밑에 있는 문장들에 주목하라고 한다.
- 2) 빈칸을 채우라고 한다.
- 3) 반 친구들에 대한 문장들을 완성한 후, 단어와 내용에 관해 자유롭게 질문을 하도록 독려한다.

A. Fill in the blanks with the words from the word box. One word is not used.

1. Dave can cheer up his friend when he feels sad.
2. Donna often looks after new students when they're afraid.
3. Charlie sometimes shares her lunch with me when I forget mine.
4. Ian always helps to clean up after class.
5. Robbie is so polite. He always says "please" and "thank you."

B. Fill in the blanks with the correct phrases.

Main Idea	Dirk Stein is <u>the kindest</u> student and a good friend.
Detail 1	He is always polite to the teacher when he <u>asks a question</u> .
Detail 2	He often looks after students who are feeling sad or stressed.
Detail 3:	He is friendly and always <u>makes us laugh</u> .
Conclusion	Dirk Stein is the kindest student in class and a good friend. <u>I'm glad</u> that I know him.

READ (p. 50)

- 1) 반 친구에 대한 예시 문단을 읽으라고 한다.

The Nicest Classmate

The nicest student in my class is Sophia Lopez. First of all, she is really polite. Every day, she asks the teachers how they are feeling. This makes the teachers really happy! Also, she is great at cheering people up. When someone feels sad or mad, she always looks after them. She says nice things to make them feel better. And lastly, she often shares her things with others. Sometimes, a classmate forgets their lunch and Sophia gives them some of hers. For these reasons, I think Sophia is the nicest student in our class, so I want to do something nice for her one day.

UNDERSTAND (pp. 50-51)

- 1) 가장 착한 반 친구에 대한 문단을 읽으라고 한다.
 2) 짝을 지어 문장들을 완성하라고 한다.
 3) 다 함께 답을 확인한다.

A. Answer the questions in complete sentences.

1. Sophia Lopez is the nicest student in the writer's class.
 2. She always asks the teachers how they are feeling.
 3. She says nice things to make them feel better.

B. Rewrite the sentences from the paragraph on page 42.

Title	<i>The Nicest Classmate</i>
Introduction	1. The nicest student in my class is <u>Ed Miller</u> .
Body	2. First of all, <u>he</u> is really <u>kind</u> . 3. Every day, <u>he</u> <u>tidies up after class</u> . 4. <u>This makes the teachers really happy!</u> 5. Also, <u>he</u> is great at <u>looking after people</u> . 6. When someone feels sad or <u>stressed</u> , <u>he</u> always cheers them up. 7. <u>He</u> says nice things to make them feel better. 8. And lastly, <u>he</u> often shares <u>his</u> things with <u>his friends</u> . 9. Sometimes, a classmate forgets their <u>lunch money</u> and <u>Ed</u> gives them some of <u>his</u> .
Conclusion	10. For these reasons, I think <u>Ed</u> is the nicest student in our class, so I want to do something nice for <u>him this week</u> .

A. ADVERBS OF FREQUENCY. Circle the correct adverb of frequency and rewrite the sentences.

- 1) 학습에 앞서 76 페이지로 간다. 빈도부사 용법에 관한 문법 정보를 제시한다.
- 2) 짝을 지어, 올바른 빈도부사를 사용하여 문장들을 완성하라고 한다.
- 3) 문장을 소리 내어 읽으라고 한다.

1. Ava is polite because she always says "thank you."
2. Jason is calm. He never gets angry about anything.
3. Adrian is usually serious, but he sometimes makes jokes.
4. Jessie is honest. She never cheats on tests.
5. Mike is so cool. He always wears fashionable clothes.

B. COMMAS. Correct the sentences using commas.

- 1) 문두에 빈도 부사 혹은 빈도를 나타내는 표현이 있다면 그 뒤에 쉼표를 사용해야 한다는 것을 설명한다.
- 2) 첫 번째 예시를 다 함께 해 본 후 정답을 설명한다.
- 3) 짝을 지어 문장들을 바르게 고치라고 한다.
- 4) 서로 답을 공유하라고 한다.

1. Often, he gets the highest score in class.
2. Sometimes, we talk after school.
3. Every weekend, my friends and I have lunch together.
4. Usually, we study together at a café.
5. Every day, Mark tells funny jokes to the class.

C. Rewrite the sentences using the adverbs/expressions of frequency at the beginning.

- 1) 첫 번째 예시를 다 함께 해 본 후, 정답을 설명해 준다.
- 2) 짝을 지어, 빈도부사와 쉼표를 사용해 문장을 다시 쓰라고 한다.
- 3) 서로 답을 공유하라고 한다.

1. Sometimes, she forgets to bring her homework.
2. Every day, Greg recycles his trash every day.
3. Often, Uma often lends me her notes before class.
4. Every Friday, Helen brings homemade cookies to school.
5. Every semester, Jamie is first in our class.

D. Circle the commas after adverbs/expressions of frequency. Then find the two incorrect sentences and rewrite them.

- 1) 다 함께 문단을 살펴본다.
- 2) 문단을 읽어 가면서 빈도부사 또는 빈도를 나타내는 표현 뒤에 오는 쉼표에 동그라미 치라고 한다.
- 3) 두 개의 잘못된 문장을 찾아 고쳐 쓰라고 한다.
- 4) 다 함께 답을 확인한다.

The Coolest Student in My Class

The coolest student in my class is Jenny Lee. She is cool because she is kind and helpful. Often, she bakes cookies and brings them to class to cheer everyone up after a big test. She never shares them with the teachers, too. It makes all the classmates and teachers happy. One more cool thing is that she cares about the environment. After every class, she picks up trash and cleans up the classroom. She always complains about it. She always has a smile on her face when she cleans. For these reasons, Jenny is the coolest student in my class.

- 1) She sometimes [or always] shares them with the teachers, too.
- 2) She never complains about it.

BRAINSTORM (p. 54)

- 1) 반에서 가장 착한 친구 또는 가장 멋진 친구에 대해 브레인스토밍을 하라고 한다.
- 2) 그 친구가 무엇을 했는지, 그 친구에 대해 어떻게 생각하는지 세 가지를 적으라고 한다.
- 3) 필요하다면 페이지 하단에 있는 능력과 성격에 관한 표현들을 사용하라고 한다.

A. Now write an outline of your paragraph.

Introduction: Who is the nicest/coolest person in your class?	Mia Kim — coolest student in our class		
Body: What do you and people in your class think of him/her? What are three things he/she has done that are nice/cool?	<p>She is a good singer</p> <ul style="list-style-type: none"> - She is the lead singer in the school band - She sings really well 	<p>She is great at studying math</p> <ul style="list-style-type: none"> - She always gets good grades - When classmates ask something, she explains answers well 	<p>She speaks three languages</p> <ul style="list-style-type: none"> - Her father is German - She speaks Korean, English, and German
Conclusion: What are your thoughts and feelings about this student?	<p>Mia is the coolest student in our class</p> <p>I want to be her best friend.</p>		

A. Now write your own paragraph about one of your classmates.

[C Grade Answer]

Nice person

The nice person in my class is leonard boggins. He is always kind to me. He lets me sometimes play games on his fone. When I am sad leonard makes me feel hapy. I will buy him some swetes.

Score Explanation:

주제를 어느 정도 이해하고는 있지만 C 등급을 받게 된다. 철자 오류가 있고(always, fone, hapy, swetes), 몇 가지 대문자 오류를 범했다(person (in title), leonard, boggins). 심표를 빠뜨렸고(When I am sad he), 최상급을 사용하지 않았다(the nice person). 빈도부사를 사용하려고는 했으나 적절한 위치에 놓지 못했다(He lets me sometimes).

[B Grade Answer]

The Coolest Person in My Class

The coolest student in my class is Lucy Potter. First of all, she is kind so much. Every Thursday she brings cakes for the techers. This makes the techers really happy! Also, she is very clether. When someone cant do their work, Lucy helps them. And lastly, she is generous. She lets me come to her house. Her mom likes to work in the garden. For these reasons, I think Lucy is the coolest student in our class. She will come to my house soon.

Score Explanation:

구조를 잘 갖추고 있고 어느 정도 관련 정보들을 포함하고 있지만 B 등급에 머문다. 철자 오류가 있고(techers, clether), 아포스트로피가 빠져 있으며(cant), 빈도부사 뒤에 심표가 빠져 있다(Every Thursday she). 또한 강의어(intensifier)를 사용할 때 단어의 순서가 잘못되어 있다(she is kind so much). 세 번째 예시는 주제와 무관한 정보를 포함하고 있다 (Her mom likes to work in the garden).

[A Grade Answer]

The Nicest Student in My Class

The nicest student in my class is Amy Choi. First of all, she is really sweet. Every year, she makes her friends a gift at for their birthday. This makes everyone really happy! Often, she helps people with their problems. When my friend Penny lost her perse, Amy gave her some money. Then, Amy found the perse! Finally, she is very funny. Sometimes she makes the whole class laugh out loud. For these reasons, I think Sophia is the nicest student in our class, so I want to bake a cake for her

next week.

Score Explanation:

이 글은 과제의 모든 요건을 충족한다. 문단의 구조가 잘 짜여 있어 논리적이고 내용적으로도 충실하다. 빈도부사를 적절한 위치에 잘 사용하고 있다. 하지만 한 가지 철자 오류가 있다(perse).

➤ **LESSON GOAL** 방문할 장소에 대해 쓸 수 있다.

OVERVIEW

이 단원에서는 학생들이 방문할 장소에 대해 영작하는 데 유용한 단어와 패턴에 대해 소개한다. Warm-up 섹션에서는, 단어를 미리 익히고 다음 여행지에 대한 질문에 답해 본다. 학생들은 빈칸 채우기와 문장 다시 쓰기 활동을 통해 주제와 관련된 단어들을 배울 수 있다. Pre-writing 섹션에서는, so 와 쉼표를 이용해 맺음말을 만드는 방법을 배운다. 빈칸 채우기와 문장 고쳐 쓰기를 통해 이것들을 연습하게 된다. Drafting 섹션에서는 다음에 여행할 장소에 대해 브레인스토밍을 하고 짜임새 있는 문단을 써 본다.

Revising and proofreading 섹션에서는, 구두점, 철자, so 를 이용한 맺음말에 주의를 기울이게 된다.

TEACHING NOTES

이 단원에서는 다음에 방문할 장소에 대해 영작하는 법을 배운다. 단, 모든 학생이 다음 여행을 계획하고 있지는 않다는 사실을 염두에 두어야 한다. 따라서 수업을 시작할 때 어느 곳을 여행하고 싶은지 상상할 수 있게 만드는 게 중요하다. 어떤 학생들은 다른 나라에 대한 정보가 없어 힘들어할 수 있다. 그럴 때에는 그룹을 지어 온라인으로 검색해 보게 하는 것도 좋은 방법이다.

보충 지도가 필요하다면, 워크북이나 온라인 자료를 다운로드 받아 이 단원에서 다루어지는 문법, 어휘, 또는 영작에 관한 퀴즈를 풀어볼 것을 권한다.

Expository Writing

영작 목적		방문할 장소에 대해 영작할 수 있다
언어적 특징		<ul style="list-style-type: none"> • 단순 미래 시제의 사용 • so를 이용한 맺음말과 쉼표의 사용
Framework		
문단의 구성	다가오는 여행	어떤 나라 또는 도시를 여행할 것인가? 언제 갈 것인가? 거기에 가는 세 가지 이유는? 거기 가는 것에 대한 자신의 느낌이나 생각은 어떠한가?
세부 내용	묘사적 글쓰기	관광지, 활동, 미래에 대해 상상하기, 예상

WARM-UP (p. 56)

- 1) 교과서 56 페이지를 펼치고 Unit 7 의 제목과 학습 목표를 읽으라고 한다.
- 2) 사진을 보고 보이는 것에 대해 말해 보라고 한다. 이 사진은 New York 의 투어 버스에 타고 있는 사람들을 보여 준다.
- 3) 미래에 방문할 장소에 대해 이야기하는 방법을 배우게 될 것이라고 설명한다.

WRITING GUIDE (p. 56)

- 1) 방문할 장소에 대해 쓸 때에는 so 로 시작하는 맺음말과 쉼표를 사용할 수 있다는 것을 설명한다.
- 2) WRITING GUIDE 를 사용함으로써 주제에 대한 학생들의 호기심을 자극할 수 있을 것이다.
- 3) 학생들이 그 주제에 대해 얼마나 많은 단어를 알고 있는지 측정한다.
- 4) 아래의 Pre-writing 질문들에 답한 후 단어와 내용에 대해 자유롭게 질문하도록 독려한다.

A. Answer the questions in complete sentences.

1. I will visit Europe on my next vacation.
2. I will visit museums and galleries.

WORDS TO KNOW (p. 57)

WRITING FRAMEWORK FOR PARAGRAPH WRITING 1

- 1) 상자 안의 단어들과 밑에 있는 그림 및 문장들에 주목하라고 한다.
- 2) 상자 안의 단어들을 사용하여 빈칸을 채우라고 한다.
- 3) 관광에 대한 문장들을 완성한 후 단어와 내용에 관해 자유롭게 질문하도록 독려한다.

A. Fill in the blanks with the words from the word box. One word is not used.

1. The best way to see the islands of Thailand is to go on a tour.
2. Hamburg has a large harbor with many ships in its port.
3. Bangkok has many famous temples, including Wat Arun.
4. I saved money by buying my new clothes at the shopping center in LA.
5. I bought a new camera to take pictures of Berlin's sculptures.

B. Fill in the blanks with the correct phrases.

Main Idea	Next month, I am going to visit Berlin.
Detail 1	I am going to look at the <u>unique statues</u> around the city.
Detail 2	I will also visit its famous tower. I will <u>pick up</u> some gifts at the shopping center.
Detail 3:	I am going on a <u>boat tour</u> too.
Conclusion	I am going to visit Berlin next month and admire its beautiful <u>architecture</u> .

READ (p. 58)

- 1) 목적지에 관한 예시 문단을 읽으라고 한다.

A Place I Will Visit

This summer, I am going to visit Rotterdam because it has many interesting things to see. For example, it has Europe's largest port. So, I will go on a boat tour of the harbor. Also, Rotterdam has a lot of modern architecture. The Blaak Train Station looks like a giant spaceship. I want to take a picture of myself in front of it. Also, Rotterdam has a lot of interesting artwork. It has the largest painting in the world in an indoor shopping center! I will go shopping there and look at the artwork. So in the end, I am really looking forward to seeing Rotterdam.

UNDERSTAND (pp. 58-59)

- 1) 로테르담(Rotterdam)으로 여행하는 것에 관한 문단을 살펴본다.
- 2) 짝을 지어 질문에 답하게 한다.
- 3) 다 함께 답을 확인한다.

A. Answer the questions in complete sentences.

1. The writer is going to visit Rotterdam.
2. The writer mentions Rotterdam's port, the Blaak Train Station, and an indoor shopping center.
3. The writer will go on a boat tour of the harbor, take a picture in front of the station, and go shopping at the shopping center and look at artwork.

B. Rewrite the sentences from the paragraph on page 58.

Title	<i>A Place I Will Visit</i>
Introduction	1. This <u>August</u> , I am going to visit <u>Los Angeles</u> because it has many <u>beautiful</u> things to see.
Body	2. For example, it has <u>great beaches</u> . 3. So, I will <u>enjoy</u> its beaches. 4. Also, <u>Los Angeles</u> has a lot of <u>interesting</u> architecture. 5. The <u>movie theaters downtown</u> are really <u>cool</u> . 6. I want to take a picture of myself in front of <u>the theater</u> . 7. Also, <u>Los Angeles</u> has a lot of <u>places for shopping</u> . 8. It has the <u>coolest shopping mall</u> in <u>the US</u> ! 9. I will <u>buy some gifts</u> .
Conclusion	10. So in the end, I am really looking forward to <u>visiting Los Angeles</u> .

LANGUAGE SKILLS (p. 60)

A. SIMPLE FUTURE. Circle the correct words and rewrite the sentences.

- 1) 학습에 앞서 77 페이지로 간다. 단순 미래 시제 용법에 관한 문법 정보를 제시한다.
- 2) 짝을 지어, 올바른 단어에 동그라미를 치고 문장을 다시 쓰라고 한다.
- 3) 문장을 소리 내어 읽으라고 한다.
1. I am going to visit museums in the city tomorrow.
2. She is going to go to Seoul to see a concert on Thursday.
3. My friends and I will travel to Canada one day.
4. He will either take a walk on the beach or take a nap.
5. I am going to go on a cruise to Alaska in April.

B. SO CONCLUDING PHRASES. Add SO and commas in the right place.

- 1) 맺음말에서 so 와 쉼표를 어떻게 사용하는지 설명해 준다.
- 2) 첫 번째 예시를 다 함께 해 본 후 정답을 설명해 준다.
- 3) 짝을 지어 정답을 쓰라고 한다.
- 4) 서로 답을 공유하라고 한다.
1. So in the end, I want to travel to Nepal and go hiking.
2. So for these reasons, Hawaii is the best place to go in winter.
3. So in conclusion, I think Capetown is a great place to visit.
4. So again, I hope to see the northern lights once in my life.
5. So again, the best place to go in Italy is Rome.

C. Complete the sentences using given phrases.

WRITING FRAMEWORK FOR PARAGRAPH WRITING 1

- 1) 첫 번째 예시를 다 함께 해 본 후 정답을 설명해 준다.
- 2) 짝을 지어, so 를 이용한 맺음말과 심표를 사용해 문장들을 다시 쓰라고 한다.
- 3) 서로 답을 공유하라고 한다.

1. So in conclusion, I am going to go to Jeju Island.
2. So in short, I will visit Grandpa in the countryside.
3. So for these reasons, I am going to take a trip around the world.
4. So in the end, I am going to visit the Middle East.
5. So in short, I will go island hopping in Hawaii next summer.

D. Add SO and a concluding phrase in the last sentence. Then find the two incorrect sentences and rewrite them.

- 1) 다 함께 문단을 살펴본다.
- 2) 마지막 문장에 so 와 맺음말을 추가하라고 한다.
- 3) 두 개의 잘못된 문장을 찾고 그것들을 고쳐 쓰라고 한다.
- 4) 다 함께 답을 확인한다.

My Next Trip

I traveled to Thailand with my family on my next vacation. My sister and I will do a lot of shopping and we are going to visit a temple. I already started researching its history! But we are the most excited about the food. I looked online and found so many amazing restaurants. We will going to eat at as many restaurants as possible. So in conclusion, I think we will have the best time ever in Thailand!

- 1) I am going to travel Thailand with my family on my next vacation.
[I will travel to Thailand with my family on my next vacation.]
- 2) We will go to eat at as many restaurants as possible.

BRAINSTORM (p. 62)

- 1) 다음에 갈 여행에 대해 브레인스토밍해 보라고 한다.
- 2) 그곳에 가고 싶은 이유 세 가지와 그 여행을 생각할 때 어떤 기분이 드는지 적어 보라고 한다.
- 3) 필요하다면 페이지 하단에 있는 장소들과 관광지에 관한 표현들을 사용하라고 한다.

A. Now write an outline of your paragraph.

Introduction: Which country or city are you going to visit? When are you going?	Canada – next fall		
Body: What are three reasons you will go there?	There are many things to see - It has many lakes and rivers - I will go fishing	It has lots of wildlife - Moose are really interesting - I want to see a bear and take a	It has lots of cool cities - Toronto has many sports teams - I will go and

WRITING FRAMEWORK FOR PARAGRAPH WRITING 1

		photograph	watch the Maple Leafs play ice hockey
Conclusion: What are your thoughts and feelings about going there?	I'm really looking forward to seeing Canada.		

FIRST DRAFT (p. 63)

A. Now write your own paragraph about a place you are going to visit.

[C Grade Answer]

My Trip

Next year I go to japan. I go to japan because it is buetiful. I want to see tokyo. I want to see musium. I will also go shopping. I will go on a plane. So I want to go to Japan.

Score Explanation:

이 글은 짜임새가 없고 전체적으로 세부적인 내용들이 없어 C 등급을 받게 된다. 주제와 관련 없는 내용들이 있으며(I will go on a plane), 철자 오류가 있고(becase, buetiful, musium), 대문자 오류가 있다(japan, tokyo). 미래 시제를 잘못 사용하였고(I go to japan), 관사를 빠뜨렸다(to see museum). so 를 사용하여 맺음말을 만들려고는 했으나 심표를 빠뜨렸다.

[B Grade Answer]

My Next Trip

This summer, I am going to visit Roam because it has so much history. For example there is the coliseum. So I will visit it and look around. Also, Roam has many other old buildings. The forum is very large and impresive. I want to take a picture of it. Also, Roam has a lot of interesting art. It has paintings in the churches I will go there and look. So at the end, I am really looking forward to seeing Roam.

Score Explanation:

이 글은 적절한 구조를 사용했고 주제와 관련된 내용들을 포함하고 있다. 하지만 다음의 이유로 B 등급에 머문다. 몇 가지 철자 오류가 있고(Roam, coliseum, impresive), 대문자 오류가 있다(coliseum, forum). 어떤 내용들은 모호하고(So I will visit it and look around; I will go there and look), 심표가 누락된 곳이 있다(For example there). 또한 so 를 이용한 맺음말에서 심표가 빠져 있고(So I will visit it) 전치사가 잘못 사용되었다(at the end 가 아니라 in the end 가 되어야 한다).

[A Grade Answer]

My Trip to New Zealand

This summer, I am going to visit New Zealand because it has many things to see. For example it has the set of Lord of the Rings. So, I will go on a tour of the Hobbit village. Also, New Zealand has a lot of amazing scenery. The Southern Alps are a huge range of mountains. I want to try and climb some of them. Also, Wellington has a lot of interesting museums. Te Papa has many items from the past! I will go there and spend many hours looking around. So in the end, I am really looking forward to seeing New Zealand.

Score Explanation:

이 글은 과제의 모든 요건을 충족한다. 완벽한 구조를 갖추고 있으며 명확하고 논리적으로 내용을 전개하고 있다. 다만, 한 가지 철자 오류가 있고(scenery), 심표를 빠뜨린 부분이 있다(For example).

➤ **LESSON GOAL** 자신이 사는 동네나 도시에 있는, 좋아하는 장소에 대해 쓸 수 있다.

OVERVIEW

이 단원에서는 자신이 사는 동네나 도시에 있는, 좋아하는 장소에 대해 영작할 때 유용한 단어와 패턴에 대해 소개한다.

Warm-up 섹션에서는 단어를 미리 익히고 좋아하는 장소에 관한 질문에 답해 본다. 학생들은 빈칸 채우기와 문장 다시 쓰기 활동을 통해 주제와 관련된 단어들을 배울 수 있다.

Pre-writing 섹션에서는 want to 와 would like to 를 사용하여 미래의 소망을 표현하는 방법을 배우게 된다. 또한 시리얼 콤마(열거용 쉼표: 문장에서 3 개 이상의 항목을 열거할 때 마지막 항목 앞에 오는 and 나 or 앞에 사용하는 콤마)를 제대로 사용하는 방법을 배우게 된다. 빈칸 채우기와 문장 고쳐 쓰기를 통해 이것들을 연습하게 된다.

Drafting 섹션에서는 자신이 좋아하는 장소에 대해 브레인스토밍을 하고 짜임새 있는 문단을 써 본다.

Revising and proofreading 섹션에서는 구두점, 철자, want to, would like to, 시리얼 콤마에 특히 주의를 기울인다.

TEACHING NOTES

이 단원에서는 자신이 사는 동네나 도시에 있는, 좋아하는 장소에 대해 쓰는 방법을 배운다. 교사는 다음과 같이 장소의 분위기를 묘사할 때 쓸 수 있는 형용사들을 찾을 수 있도록 도와 준다.

calm, noisy, exciting, busy, crazy, entertaining, serene

보충 지도가 필요하다면, 워크북이나 온라인 자료를 다운로드 받아 이 단원에서 다루어지는 문법, 어휘, 또는 영작에 관한 퀴즈를 풀어볼 것을 권한다.

Expository Writing

영작 목적		자기가 사는 곳에 있는, 좋아하는 장소에 대해 영작할 수 있다
언어적 특징		<ul style="list-style-type: none"> • want to, would like to 의 사용 • 시리얼 콤마(열거용 쉼표: serial comma)의 사용
Framework		
문단의 구성	자기가 사는 곳에 있는, 좋아하는 장소	<p>좋아하는 장소는? 어디에 있나? 얼마나 자주 거기에 가나? 그 장소의 어떤 점이 좋은가?</p> <p>거기에서 보통 무엇을 하나? 혹은 무엇을 보나? 그곳에 대한 자신의 감정이나 생각은 어떠한가?</p>
세부 내용	묘사적 글쓰기	선호하는 것을 말하기, 분위기 묘사, 미래의 소망 말하기

WARM-UP (p. 64)

- 1) 교과서 64 페이지를 펼치라고 한다. Unit 8의 제목과 학습 목표를 읽는다.
- 2) 사진을 보고 보이는 것에 대해 말해 보라고 한다. 학생들은 이 장소가 어디라고 생각하는가? 사람들은 거기에서 무엇을 할 것 같은가?
- 3) 자신이 사는 동네나 도시에 있는, 좋아하는 장소에 대해 이야기하는 방법을 배우게 될 것이라고 설명한다.

WRITING GUIDE (p. 64)

- 1) 좋아하는 장소에 대해 쓸 때, want to, would like to, 그리고 시리얼 콤마(serial comma)를 쓸 수 있다는 것을 설명한다.
- 2) WRITING GUIDE 를 사용함으로써 주제에 대한 학생들의 호기심을 자극할 수 있다.
- 3) 학생들이 그 주제에 대해 얼마나 많은 단어를 알고 있는지 측정한다.
- 4) 아래의 Pre-writing 질문들에 답한 후 단어와 내용에 대해 자유롭게 질문하도록 독려한다.

Answer the questions in complete sentences.

1. My favorite place in town is the park.
2. It is the perfect place to relax.

WORDS TO KNOW (p. 65)

- 1) 상자 속 단어들과 사진, 그리고 문장들에 집중하게 한다.
- 2) 상자 속 단어들을 사용하여 문장들을 완성하라고 한다.
- 3) 차트 채우기, 좋아하는 장소에 대해 문장 쓰기를 한 후, 단어와 내용에 관해 자유롭게 질문을 하도록 독려한다.

A. Fill in the blanks with the words from the word box. One word is not used.

1. I like to spend hours reading books at the library.
2. The shopping center is always full of people. It's too crowded.
3. My sister finds it relaxing to take a walk in the park.
4. Kids are on a ride in an amusement park.
5. The coffee shop has a really relaxing atmosphere.

B. Fill in the blanks with the correct phrases.

Main Idea	My favorite place in my city is Central Park.
Detail 1	Central Park is very relaxing. I usually <u>rent a bike</u> and take a ride around the park.
Detail 2	It has a zoo with lots of exotic animals.
Detail 3:	Finally, it's <u>a great place for</u> exercising. You can walk alone, or you can <u>walk your dog</u> !
Conclusion	Central Park is my <u>favorite place</u> in my city because it is very relaxing, it has a zoo, and you can walk your dog.

READ (p. 66)

- 1) 예시 문단을 읽으라고 한다.

My Favorite Place in Town

My favorite place in my town is the library. I go there often. The best thing about the library is the atmosphere. It is very quiet and relaxing. It's the perfect place to study for school. So, I go there almost every weekend. I want to go there with my parents someday. I also like the programs there. The library offers shows, craft classes, and computer classes. I learn many useful things there. Next month, I would like to learn how to knit. So because of the atmosphere and the programs, I love this library. I would like to go there every day.

UNDERSTAND (pp. 66-67)

- 1) 좋아하는 장소에 대한 문단을 함께 살펴본다.
 2) 짝을 지어 문장들을 완성하라고 한다.
 3) 다 함께 답을 확인한다.

A. Answer the questions in complete sentences.

1. The writer's favorite place is the library.
 2. The writer likes the atmosphere and the programs.
 3. The writer wants to learn how to knit.

B. Rewrite the sentences from Elisabeth's message on page 66.

Title	<i>Vacation Plans</i>
Introduction	1. My favorite place in my town is the <u>amusement park</u> .
Body	2. I go there <u>on a special day</u> . 3. The best thing about the <u>amusement park</u> is the atmosphere. 4. It is very <u>crowded but exciting</u> . 5. It's the perfect place to <u>hang out with friends</u> . 6. So, I go there almost every <u>month</u> . 7. I want to go there with my <u>cousins</u> someday. 8. I also like the <u>rides</u> there. 9. <u>There is a merry-go-round, a Ferris wheel, and roller coasters</u> . 10. I <u>ride</u> many <u>exciting</u> things there. 11. Next month, I would like to <u>ride the drop tower</u> .
Conclusion	12. So because of the atmosphere and the <u>rides</u> , I love this <u>amusement park</u> . 13. I would like to go there every <u>week</u> .

A. WANT TO / WOULD LIKE TO *Find the errors in the sentences and rewrite them.*

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) 학습에 앞서 77 페이지로 간다. want to 와 would like to 의 용법에 관한 문법 정보를 제시한다. 2) 짝을 지어 틀린 부분을 찾고 문장을 고쳐 쓰게 한다. 3) 문장을 소리 내어 읽으라고 한다. | <ol style="list-style-type: none"> 1. I would like to take a cooking class at the culture center. 2. I want to visit the park every day after school. 3. My sister would like to take swimming classes there. 4. He would like to learn how to swim. 5. My parents want me to go there less frequently. |
|--|--|

B. SERIAL COMMAS *Correct the sentences using commas.*

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) 세 가지 이상을 열거했을 때 and 앞에서 시리얼 콤마(serial comma)를 사용하는 방법에 대해 설명한다. 2) 첫 번째 예시를 다 함께 해 본 후 정답을 설명해 준다. 3) 짝을 지어 정답을 쓰라고 한다. 4) 서로 답을 공유하라고 한다. | <ol style="list-style-type: none"> 1. I can borrow books, magazines, and DVDs from the library. 2. The park has shows at 2:30, 5:00, and 8:00. 3. You can learn English, Spanish, French, and Korean in the library. 4. You can get chocolate, strawberry, or green tea ice cream. 5. In the aquarium, there are sharks, penguins, and turtles. |
|--|--|

C. Rewrite the sentences using want to / would like to and commas to list things.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) 첫 번째 예시를 다 함께 해 본 후, 정답을 설명해 준다. 2) 짝을 지어, want to 와 would like to, 그리고 쉼표를 사용해 문장을 다시 쓰라고 한다. 3) 서로 답을 공유하라고 한다. | <ol style="list-style-type: none"> 1. I want to watch an action, a romance, or a scary movie there. 2. We would like to take drawing, painting, and pottery classes. 3. He wants to orders hamburgers, sandwiches, and hot dogs. 4. I would like to play on the swing set, slide, and monkey bars. 5. She wants to eat breakfast, drink coffee, and study at the café. |
|--|---|

D. Find the two incorrect sentences and rewrite them.

- 1) 다 함께 문단을 살펴본다.
- 2) 두 개의 잘못된 문장을 찾고 그것들을 고쳐 쓰라고 한다.
- 3) 다 함께 답을 확인한다.

My Favorite Place in Town

My favorite place in my town is the beach. I can walk to this beach, so I go almost every day. The best thing about this beach is the waves. The waves are high, so it is the perfect place to go surfing. I really want to be a pro surfer in the future. Also, there are many healthy cool and friendly people at this beach. Everyone there is a surfer, so it is a great place to meet other surfers. I sometimes tell my parents that I would like to move closer to the beach, but they do not want to. So because of the waves and the people, I love this beach.

- 1) Also, there are many healthy, cool, and friendly people at this beach.
- 2) I sometimes tell my parents that I would like to move closer to the beach, but they do not want to.

BRAINSTORM (p. 70)

- 1) 학생들이 사는 동네나 도시에서 자신이 좋아하는 곳이 있는지 브레인스토밍해 보라고 한다.
- 2) 필요하다면 페이지 하단에 있는 장소와 할 일에 관한 표현들을 사용하라고 한다.

A. Now write an outline of your paragraph

Introduction: What is your favorite place in town? Where is it? How often do you go there?	Park - near my house	
Body: What is your favorite thing about this place? What do you usually do there or see there?	The lake - It is very big and very quiet - Best place to relax - I would like to have a picnic there with my friends - I go there after school with friends to enjoy the sunshine	The concerts - I go there on the weekends and watch shows - I want to see my favorite band, Purple Orchid there - They will perform next month
Conclusion: What are your thoughts and feelings about this place?	I would like to go there every day	

FIRST DRAFT (p. 71)

A. Now write your own paragraph about a favorite place in your town..

[C Grade Answer]

My Place

My favorite place is the cinima. It is great place to hanging out. I like the films they showing there. Next to it is a rivver. It has nice foods to. I like the popcorn. So I like the cinima.

Score Explanation:

이 글은 모든 부분에 있어 구체적인 내용이 부족하고 적절한 구성을 갖추고 있지 못하고 있기 때문에 C 등급을 받게 된다. 어떤 내용은 주제와 관련이 없다(next to it is a rivver). 철자 오류와(cinema, rivver, to) 심표가 빠진 부분이 있다(So I like the cinima). 또한 동사의 시제가 잘못된 부분이 있다(to hanging out, they showing there). 문장에 want to 나 would like to 가 활용되지 않았고, 시리얼 콤마도 사용되지 않았다.

[B Grade Answer]

My Favorite Place

My favorite place is the swiming pool. I go there every week. The best thing about the swiming pool is that it is fun. All my friends are there. I wants to go there with my granparents soon. I also like the class there. They have diving, scuba and polo class there. So because of class, I love this pool. I would likes to go there all the time.

Score Explanation:

이 글은 어느 정도 과제의 요건을 갖추고 있으며 문단의 구성도 나름대로 갖추고 있다. 하지만 B 등급에 머물게 된다. 우선, 수영장이 자신이 사는 곳에 있다는 것을 말해 주지 않았고 그것을 구체적으로 묘사하지 않았다. 또한 몇몇 철자 오류가 있다(swiming, granparents). want to / would like to 를 사용하려고 했지만 정확하지 않았다(I wants to, I would likes to). 그리고 시리얼 콤마를 사용하지 않았다(They have diving, scuba and polo class there.)

[A Grade Answer]

My Family Vacation

My favorite place in my town is the art gallery. I go there often. The best thing about the gallery is the atmosphere. It is very calm and relaxing. It's the perfect place to see paintings. So, I go there almost every weekend. I want to go there with my friends someday. I also like the café there. The café sells delieicious sandwiches, cakes, and drinks. You

can also read books there. Next time, I want to read about sculptures.
So, because of the atmosphere and the cafe, I love the gallery. I would like to go there every day.

Score Explanation:

이 글은 과제의 모든 요건을 충족한다. 내용이 구체적이고 주제와 관련되어 있으며, 문단의 구성이 짜임새 있다. 또한 want to / would like to 그리고 시리얼 콤마(serial comma)를 사용하였다. 단, 두 군데 철자 오류가 있다(delieicious, sculptures).